



HRVATSKI SABOR

KLASA: 022-02/25-01/101

URBROJ: 65-25-2

Zagreb, 16. listopada 2025.

**ZASTUPNICAMA I ZASTUPNICIMA
HRVATSKOGA SABORA**

**PREDSJEDNICAMA I PREDSJEDNICIMA
RADNIH TIJELA**

Na temelju članka 178. Poslovnika Hrvatskoga sabora u prilogu upućujem *Prijedlog zakona o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju*, koji je predsjedniku Hrvatskoga sabora podnijela Vlada Republike Hrvatske, aktom od 16. listopada 2025. godine.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti, obrazovanja i mladih dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Stipu Mamića, Zrinku Mužinić Bikić, dr. sc. Ivu Ivanković i dr. sc. Nikolu Mrvca.

PREDSJEDNIK

Gordana Jandroković



VLADA REPUBLIKE HRVATSKE

KLASA: 022-03/25-01/52
URBROJ: 50301-04/25-25-7

Zagreb, 16. listopada 2025.

PREDSJEDNIKU HRVATSKOGA SABORA

PREDMET: Prijedlog zakona o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju

Na temelju članka 85. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske) i članka 172. Poslovnika Hrvatskoga sabora („Narodne novine“, br. 81/13., 113/16., 69/17., 29/18., 53/20., 119/20. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske, 123/20. i 86/23. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske), Vlada Republike Hrvatske podnosi Prijedlog zakona o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti, obrazovanja i mladih dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Stipu Mamića, Zrinku Mužinić Bikić, dr. sc. Ivu Ivanković i dr. sc. Nikolu Mrvca.



PREDSJEDNIK
mr. sc. Andrej Plenković

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI
ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA

Ustavna osnova za donošenje ovoga zakona sadržana je u odredbi članka 2. stavka 4. podstavka 1. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske).

II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI

1. Ocjena stanja

Sustav ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj uređen je Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22. i 101/23., u daljnjem tekstu: Zakon), Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, br. 63/08. i 90/10.), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece („Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH“ 7 - 8/919), Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje („Narodne novine“, broj 5/15.) te zakonom kojim je uređeno opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Od donošenja Zakona 1997. godine dogodilo se pet izmjena i dopuna kojima se nastojalo dodatno urediti sustav ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Tako su, primjerice, izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju iz 2022. godine bile prvenstveno usmjerene na povećanje obuhvata djece rane i predškolske dobi programima odgoja i obrazovanja.

U skladu s navedenim sustavno se povećavao broj ustanova (dječjih vrtića i osnovnih škola, kao i drugih izvoditelja programa ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja) u Republici Hrvatskoj. Broj dječjih vrtića u 2024. u odnosu na 2023. godinu povećan je za 10 dječjih vrtića, a broj odgojno-obrazovnih skupina povećao se sa 6.889 na 7.408, što je svakako razvidniji pokazatelj povećanja obuhvata djece. U pedagoškoj godini 2024./2025. broj djece koja pohađaju dječje vrtiće, u odnosu na pedagošku godinu 2023./2024., povećan je za 10.265.

U proteklom razdoblju, posebice tijekom pedagoške godine 2024./2025., intenzivirana su infrastrukturna ulaganja u dječje vrtiće u vidu gradnje, dogradnje, rekonstrukcije i opremanja dječjih vrtića radi povećanja broja mjesta i otvaranja novih 22 500 upisnih mjesta, a samim time i približavanja obuhvata djece ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem, kako Barcelonskim ciljevima, koji pretpostavljaju obuhvat djece ranim i predškolskim odgojem od 90 % do 2020. godine, tako i planu Vijeća Europske unije, koji u državama članicama do 2030. pretpostavlja povećanje obuhvata do 96 %.

Razlog zbog kojega se predmetni Zakon mijenja je prestanak važenja Uredbe o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 101/23.) kojom je 2023., izmjenom u članku 50.a stavku 2., omogućeno da se u državnom proračunu osiguravaju

sredstva za fiskalnu održivost svih dječjih vrtića, a ne samo onih čiji je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave. Budući da je taj model sufinanciranja već uveden gore navedenom Uredbom o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, koja je na snazi od 2023. za provedbu predloženog zakona neće biti potrebno osigurati dodatna financijska sredstva.

Tijekom provedbe Zakona uočene su situacije specifične za sustav ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja koje trebaju jasnije određenje te su one sastavni dio predloženog zakona. To se ponajprije odnosi na pravo prednosti pri upisu u dječji vrtić, nositelje odgojno-obrazovne djelatnosti te na zasnivanje radnoga odnosa u vrtiću.

Naime, bolji pristup ranomu i predškolskom odgoju i obrazovanju za djecu od tri godine života do početka osnovnoga obrazovanja bit će ostvariv tek izgradnjom planiranih kapaciteta. Stoga se uvođenje odredbe 2022. godine, prema kojoj prednost pri upisu u dječji vrtić, kojem je osnivač jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave, imaju djeca koja do 1. travnja tekuće godine navršše četiri godine života u praksi pokazalo preuranjenim jer se zbog nje nerijetko smanjivao broj mjesta u jasličkim programima, na koje je prilikom upisa u dječji vrtić u pravilu najveći pritisak te je velik broj djece zbog toga ostao na listama čekanja, što zasigurno nije bila intencija navedene zakonske odredbe. U pedagoškoj godini 2024./2025. obuhvat djece jasličkim programima jest 51,71 %, a u vrtićkim programima 88,23 %. Stoga su u tom dijelu potrebne izmjene Zakona.

Unutar Višegodišnjega financijskog okvira Europske unije 2021. - 2027. jedno je od planiranih ulaganja i povećanje sudjelovanja u ranome i predškolskom odgoju i obrazovanju, posebice ranjivih skupina, pa je to dodatna aktivnost koja će pružiti podršku djeci iz socioekonomski ugroženih obitelji. To je, ujedno, u skladu s ciljem Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine, s obzirom na povećanje pristupačnosti visokokvalitetnoga sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu od najranije dobi, posebice djeci iz socioekonomski ugroženih skupina.

Porast broja djece uključene u sustav ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao i osiguravanje standarda kvalitete, pretpostavlja kadrovske preduvjete - ponajprije visokoobrazovane odgojitelje te njihov daljnji profesionalni razvoj. Za uključivanje djece u dobi od tri godine života do godine polaska u školu u sustav ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja do 2030. trebalo bi osigurati oko 5.658 odgojitelja. Prema prvim analizama iz sustava visokoga obrazovanja svake godine inicijalno obrazovanje završi oko 600 odgojitelja, uz vidljiv porast, što pokazuje da će potreba za odgojiteljima dugoročno biti zadovoljena. Međutim, uzimajući u obzir trajanje prijediplomskoga studija (tri godine), potrebno je razmotriti i srednjoročna rješenja vezana uz osiguranje dovoljnoga broja odgojitelja, poput omogućavanja rada učitelja razredne nastave u vrtićkim skupinama uz osmišljavanje i provedbu kvalitetnoga programa prekvalifikacije te privremena povećanja kvota na studijskim programima za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uz osiguranje kadrovskih preduvjeta nužno je osigurati i dugoročnu održivost financiranja predškolskih ustanova, posebice u slabije razvijenim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave.

Izmjenom Zakona iz 2022. omogućeno je da, ako se na natječaj za radno mjesto u vrtiću ne javi odgojitelj, poslove odgojitelja može obavljati učitelj, uz uvjet da završi program za stjecanje kvalifikacije odgojitelja. Završavanjem navedenoga programa učitelj ne stječe kvalifikaciju odgojitelja, nego odgojno-obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi te su u tom dijelu potrebne izmjene Zakona.

Zakon uređuje u kojim slučajevima nije moguće zasnovati radni odnos u dječjem vrtiću. Jedna od odredaba u članku 25. Zakona, propisuje da radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja ima izrečenu mjeru za zaštitu dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu. Temeljem navedene odredbe u praksi se događalo da roditelji, najčešće majke (jer rade kao odgojiteljice ili druge radnice u dječjim vrtićima), dobiju neku od mjera za zaštitu dobrobiti djeteta (primjerice, mjeru stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu) zbog razvoda braka te zbog toga moraju biti suspendirane ili se nisu mogle zaposliti u dječjem vrtiću. Predloženim zakonom se to mijenja tako da se suspendiraju isključivo kada je izrečena mjera žurnoga izdvajanja djeteta iz obitelji ili mjera za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda.

2. Osnovna pitanja koja se uređuju zakonom

Radi učinkovitijega udovoljavanja zahtjevima dostupnosti programa ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja svoj djeci rane i predškolske dobi, posebice onoj iz socioekonomski ugroženih skupina, potrebno je u Zakonu propisati da prednost pri upisu imaju djeca pripadnici ranjivih skupina bez obzira na dob.

Također, radi osiguravanja dostatnih kadrovskih uvjeta u predškolskom odgoju i obrazovanju predloženim zakonom se dodatno uređuje mogućnost zapošljavanja učitelja primarnoga obrazovanja nakon završetka programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija koje organiziraju visoka učilišta koja imaju dopusnicu za izvođenje studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Zasnivanje radnoga odnosa u dječjem vrtiću kada postoje neka ograničenja u smislu izrečenih mjera prema posebnim propisima iz područja socijalne politike i pravosuđa.

Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, kojom je 2023., izmjenom u članku 50.a stavku 2., omogućeno da se u državnom proračunu osiguravaju sredstva za fiskalnu održivost svih dječjih vrtića, a ne samo onih čiji je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, postaje dio Zakona.

3. Posljedice koje će donošenjem zakona proisteći

Donošenjem ovoga zakona svoj djeci pripadnicima ranjivih skupina bez obzira na dob osigurat će se prednost pri upisu u dječji vrtić.

Pojasnit će se da učitelji primarnoga obrazovanja ne stječu dodatnu kvalifikaciju završavanjem programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi, već stječu samo dodatne kompetencije.

Dodatno će se konkretizirati ograničenja pri zasnivanju radnoga odnosa u dječjem vrtiću te će se smanjiti mogućnost da se roditelji, najčešće majke, ne mogu zaposliti ako imaju izrečenu mjeru za zaštitu dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu.

Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju bit će integrirana u Zakon.

III. OCJENA I IZVORI SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVOĐENJE ZAKONA

Za provedbu ovoga zakona nije potrebno osigurati dodatna financijska sredstva u državnom proračunu Republike Hrvatske.

**PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI
ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Članak 1.

U Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23. i 145/24.), u članku 20. stavak 3. briše se.

Dosadašnji stavak 4. koji postaje stavak 3. mijenja se i glasi:

„(3) Prednost pri upisu djece u dječji vrtić kojem je osnivač jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave ili Republika Hrvatska, imaju djeca roditelja invalida Domovinskoga rata, djeca iz obitelji s troje ili više djece, djeca obaju zaposlenih roditelja, djeca s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima koja imaju nalaz i mišljenje nadležnoga tijela iz sustava socijalne skrbi ili potvrdu izabranoga pedijatra ili obiteljskoga liječnika da je razmjer teškoća u razvoju ili kronične bolesti okvirno u skladu s listom oštećenja funkcionalnih sposobnosti sukladno propisu kojim se uređuje metodologija vještačenja, djeca samohranih roditelja, djeca jednoroditeljskih obitelji, djeca osoba s invaliditetom upisanih u Hrvatski registar osoba s invaliditetom, djeca koja su ostvarila pravo na socijalnu uslugu smještaja u udomiteljskim obiteljima, djeca koja imaju prebivalište ili boravište na području dječjega vrtića, djeca roditelja koji primaju doplatak za djecu ili roditelja korisnika zajamčene minimalne naknade te djeca roditelja korisnika novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji i djeca roditelja korisnika novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava civilnih stradalnika iz Domovinskoga rata.

U dosadašnjem stavku 5. koji postaje stavak 4. broj: „4“ zamjenjuje se brojem: „3“.

Dosadašnji stavak 6. postaje stavak 5.

U dosadašnjem stavku 7. koji postaje stavak 6. broj: „6“ zamjenjuje se brojem: „5“.

Dosadašnji stavak 8. postaje stavak 7.

Članak 2.

Članak 24. mijenja se i glasi:

„(1) U dječjem vrtiću na poslovima njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi o djeci rade sljedeći odgojno-obrazovni radnici: odgojitelj i stručni suradnik: pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator i socijalni pedagog te medicinska sestra kao zdravstvena voditeljica.

(2) Odgojno-obrazovni radnici u dječjem vrtiću moraju imati odgovarajuću vrstu i razinu obrazovanja te utvrđenu zdravstvenu sposobnost za obavljanje poslova iz stavka 1. ovoga članka.

(3) Poslove odgojitelja djece od navršenih šest mjeseci života do polaska u osnovnu školu može obavljati osoba koja je završila studij odgovarajuće vrste propisane Pravilnikom iz stavka 13. ovoga članka i razine za rad na radnome mjestu odgojitelja, a koji može biti:

- a) sveučilišni prijediplomski studij
- b) stručni prijediplomski studij
- c) studij kojim je stečena viša stručna sprema u skladu s ranijim propisima
- d) sveučilišni diplomski studij
- e) stručni diplomski studij.

(4) Ako se na natječaj ne javi osoba koja ispunjava uvjete iz stavka 3. ovoga članka, poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij, i to: sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij, stručni diplomski studij ili četverogodišnji stručni studij primarnoga obrazovanja i koja je završila program za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi.

(5) Ako se na natječaj ne javi osoba koja ispunjava uvjete iz stavaka 3. i 4. ovoga članka, poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij, i to: sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij ili stručni diplomski studij ili četverogodišnji stručni studij primarnoga obrazovanja, uz uvjet da u roku od dviju godina od dana zasnivanja radnoga odnosa završi program za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi.

(6) Ako osoba iz stavka 5. ovoga članka ne završi program za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi u roku od dviju godina od dana zasnivanja radnoga odnosa, prestaje joj radni odnos istekom roka za završetak programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi.

(7) Osoba iz stavka 5. ovoga članka zasniva radni odnos kao nestručna osoba do stjecanja odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi te može izvoditi odgojno-obrazovni rad s djecom kao jedan od dvaju odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini, i to uz odgojitelja koji ima odgovarajuću kvalifikaciju iz stavka 3. ovoga članka.

(8) Poslove odgojitelja koji izvodi isključivo program predškole pri osnovnim školama za djecu koja ne pohađaju dječji vrtić, uz osobu iz stavka 3. ovoga članka, može izvoditi i osoba koja je završila učiteljski studij, na određeno vrijeme, najdulje do kraja trajanja programa predškole u jednoj pedagoškoj godini.

(9) Poslove stručnoga suradnika može obavljati osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili stručni diplomski studij odgovarajuće vrste.

(10) Poslove medicinske sestre kao zdravstvene voditeljice može obavljati osoba koja je završila sveučilišni prijediplomski studij ili stručni prijediplomski studij sestrinstva, odnosno studij kojim je stečena viša stručna sprema u djelatnosti sestrinstva u skladu s ranijim propisima, kao i osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili stručni diplomski studij sestrinstva.

(11) Osim odgojno-obrazovnih radnika iz stavka 1. ovoga članka, u dječjim vrtićima rade i druge osobe koje obavljaju administrativno-tehničke i pomoćne poslove (u daljnjem tekstu: ostali radnici).

(12) Program za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi izvodi visoko učilište koje ima dopusnicu za izvođenje studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.

(13) Odgovarajuću vrstu obrazovanja odgojno-obrazovnih radnika te razinu i vrstu ostalih radnika u dječjem vrtiću, kao i potrebnu razinu i vrstu obrazovanja za izvođenje programa iz članka 23. stavka 2. ovoga Zakona, propisuje ministar nadležan za obrazovanje pravilnikom.“.

Članak 3.

U članku 25. stavak 10. mijenja se i glasi:

„(10) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja ima izrečenu mjeru žurnoga izdvajanja djeteta iz obitelji ili mjeru za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda.“.

Članak 4.

U članku 37. stavku 1. podstavak 1. mijenja se i glasi:

„- završen studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja ili stručnoga suradnika u dječjem vrtiću, koji može biti:

- a) sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij
- b) sveučilišni prijediplomski studij za odgojitelja
- c) sveučilišni diplomski studij
- d) stručni diplomski studij
- e) stručni studij odgovarajuće vrste, odnosno stručni studij kojim je stečena viša stručna sprema odgojitelja u skladu s ranijim propisima.“.

U stavku 13. podstavak 1. mijenja se i glasi:

„- završen studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja ili stručnoga suradnika u dječjem vrtiću, koji može biti:

- a) sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij
- b) sveučilišni prijediplomski studij za odgojitelja
- c) sveučilišni diplomski studij
- d) stručni diplomski studij
- e) stručni studij odgovarajuće vrste, odnosno stručni studij kojim je stečena viša stručna sprema odgojitelja u skladu s ranijim propisima.“.

Članak 5.

U članku 50.a stavku 2. riječi: „čiji je osnivač jedinica“ zamjenjuju se riječima: „koja se doznavačinjavaju jedinicama“.

U stavku 3. iza riječi: „svaku“ dodaje se riječ: „pedagošku“.

Članak 6.

U članku 52. stavku 5. riječ: „e-Vrtić“ zamjenjuje se riječju: „e-Matica“.

U stavku 7. riječ: „e-Vrtića“ zamjenjuje se riječju: „e-Matice“.

U stavku 8. riječ: „e-Vrtića“ zamjenjuje se riječju: „e-Matice“.

U stavku 9. riječ: „e-Vrtića“ zamjenjuje se riječju: „e-Matice“.

U stavku 10. riječ: „e-Vrtić“ zamjenjuje se riječju: „e-Maticu“.

Članak 7.

U članku 52.b stavak 1. mijenja se i glasi:

„(1) Novčanom kaznom u iznosu od 1.320,00 do 1.990,00 eura kaznit će se za prekršaj dječji vrtić:

- ako nije donio kurikulum dječjeg vrtića u skladu s odredbama članka 15. stavka 9. ovoga Zakona
- ako nije donio godišnji plan i program u skladu s odredbama članka 21. ovoga Zakona
- ako ne poštuje odredbe Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe u skladu s odredbom članka 19. stavka 2. ovoga Zakona
- ako izvodi odgojno-obrazovni rad bez rješenja o početku rada iz članka 11. stavka 1. ovoga Zakona odnosno rješenja o početku rada u promijenjenim uvjetima iz članka 11. stavka 4. ovoga Zakona
- ako ne objavljuje natječaj sukladno odredbama članak 26. stavaka 2. i 3. i članka 37. stavka 3. ovoga Zakona
- ako ne vodi dokumentaciju i evidenciju sukladno odredbama članka 52. stavaka 1., 2. i 10. ovoga Zakona
- ako u svojim prostorijama organizira promidžbu i prodaju roba i/ili usluga koje ne služe ciljevima i sadržajima odgoja i obrazovanja ili su štetne za zdravlje, rast i razvoj djece rane i predškolske dobi protivno odredbama članka 52.a ovoga Zakona
- ako zaposli osobu protivno odredbama članka 25. stavka 1., 2., 3., 4., 8., 9. i 10. ovoga Zakona
- ako osobi u radnom odnosu ne otkaže ugovor o radu sukladno odredbi članka 25. stavka 5. ovoga Zakona
- ako osobu u radnom odnosu ne udalji od obavljanja poslova u skladu s odredbom članka 25. stavka 6. ovoga Zakona.“

U stavku 2. riječi: „5.000 do 8.000 kuna“ zamjenjuju se riječima: „660,00 do 1.060,00 eura“.

Članak 8.

U cijelom tekstu Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23. i 145/24.), riječ: „kurikulum“ u određenom broju i padežu zamjenjuje se riječju: „kurikul“ u odgovarajućem broju i padežu.

PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE**Članak 9.**

Danom stupanja na snagu ovoga Zakona prestaje važiti Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 101/23.).

Članak 10.

Postupci zapošljavanja započeti po Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23. i 145/24.) do dana stupanja na snagu ovoga Zakona dovršit će se prema odredbama tog Zakona i propisa donesenih na temelju tog Zakona.

Članak 11.

Ministar nadležan za obrazovanje uskladit će Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja („Narodne novine“, br. 145/24. i 62/25. - ispravak), s odredbama ovoga Zakona u roku od tri mjeseca od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.

Članak 12.

Ovaj Zakon stupa na snagu osmoga dana od dana objave u „Narodnim novinama“.

O B R A Z L O Ž E N J E

Uz članak 1.

Ovim se člankom uređuju upisi u dječje vrtiće te načini ostvarivanja prednosti prilikom upisa.

Uz članak 2.

Ovim se člankom utvrđuju radna mjesta u dječjem vrtiću te se usklađuje nazivlje vrste i razine obrazovanja potrebne za određena radna mjesta u dječjem vrtiću s nazivljem u Zakonu o visokom obrazovanju.

Osim toga, uređuju se i način zapošljavanja nestručnih osoba na radnom mjestu odgojitelja, kao i njihova obveza završavanja programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi.

Uz članak 3.

Ovim se člankom dodatno uređuje tko se ne može zaposliti u dječjem vrtiću zbog izrečene mjere žurnoga izdvajanja djeteta iz obitelji ili mjere za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda.

Uz članak 4.

Ovim se člankom usklađuje nazivlje vrste i razine obrazovanja potrebne za radna mjesta ravnatelja i vršitelja dužnosti ravnatelja u dječjem vrtiću s nazivljem u Zakonu o visokom obrazovanju.

Uz članak 5.

Ovim se člankom integrira Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 101/23.) u tekst Zakona.

Uz članak 6.

Ovim se člankom naziv za zajednički elektronički upisnik predškolskih ustanova u elektroničkom obliku „e-Vrtić“ zamjenjuje nazivom „e-Matica“.

Uz članak 7.

Ovim se člankom iznosi u kunama vezani uz prekršajne odredbe preračunavaju u iznose u eurima. Ujedno, postojeće prekršajne odredbe dodatno se preciziraju, odnosno povezuju s točno pojedinom odredbom Zakona kojom je propisana obveza, a za čije nepoštivanje je propisana prekršajna kazna. Dakle, postojeći opseg prekršajnih djela ostao je isti kao i u trenutno važećem Zakonu.

Uz članak 8.

Ovim se člankom propisuje da se u cijelom tekstu Zakona riječ: „kurikulum“ zamjenjuje riječju: „kurikul“. Naime, u Zakonu o hrvatskom jeziku („Narodne novine“, broj 14/24.), koji je na snagu stupio u veljači 2024., upotrebljava se pojam „kurikul“ i njegove izvedenice. Stoga se pojam „kurikulum“, koji se koristio prije stupanja na snagu navedenoga Zakona, zamjenjuje pojmom „kurikul“.

Uz članak 9.

Ovim se člankom propisuje dan prestanka važenja Uredbe o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 101/23.).

Uz članak 10.

Ovim člankom propisuje se način dovršetka natječajnih postupaka započetih prije stupanja na snagu ovoga Zakona.

Uz članak 11.

Ovim člankom propisuje se obveza usklađivanja Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Uz članak 12.

Ovim se člankom propisuje stupanje Zakona na snagu.

**TEKST ODREDBI VAŽEĆEG ZAKONA KOJE SE MIJENJAJU,
ODNOSNO DOPUNJUJU**

Članak 20.

(1) Svako dijete rane i predškolske dobi ima pravo upisa u dječji vrtić ili školsku ustanovu u kojoj se izvodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

(2) Za dijete koje je obvezno pohađati predškolu jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave dužna je osigurati mjesto u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi koja provodi obvezni program predškole.

(3) Prednost pri upisu u dječji vrtić kojem je osnivač jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave za iduću pedagošku godinu imaju djeca koja do 1. travnja tekuće godine navršše četiri godine života.

(4) Iznimno od stavka 1. ovoga članka, ako dječji vrtić kojem je osnivač jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave ne može upisati svu prijavljenu djecu, nakon upisa djece iz stavka 3. ovoga članka djeca se upisuju na način da prednost pri upisu imaju djeca roditelja invalida Domovinskog rata, djeca iz obitelji s troje ili više djece, djeca oba zaposlena roditelja, djeca s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima koja imaju nalaz i mišljenje nadležnog tijela iz sustava socijalne skrbi ili potvrdu izabranog pedijatra ili obiteljskog liječnika da je razmjer teškoća u razvoju ili kronične bolesti okvirno u skladu s listom oštećenja funkcionalnih sposobnosti sukladno propisu kojim se uređuje metodologija vještačenja, djeca samohranih roditelja, djeca jednoroditeljskih obitelji, djeca osoba s invaliditetom upisanih u Hrvatski registar osoba s invaliditetom, djeca koja su ostvarila pravo na socijalnu uslugu smještaja u udomiteljskim obiteljima, djeca koja imaju prebivalište ili boravište na području dječjeg vrtića te djeca roditelja koji primaju doplatu za djecu ili roditelja korisnika zajamčene minimalne naknade.

(5) Način ostvarivanja prednosti iz stavka 4. ovoga članka pri upisu djece u dječji vrtić uređuje osnivač dječjeg vrtića svojim aktom.

(6) Prije upisa u dječji vrtić provodi se inicijalni razgovor s roditeljem i djetetom, odnosno provodi se opažanje djetetova ponašanja i komuniciranja uz nazočnost roditelja, a koje provodi stručno povjerenstvo dječjeg vrtića (stručni suradnici, viša medicinska sestra i ravnatelj).

(7) Prosudbu o uključivanju djece u odgojno-obrazovne skupine s redovitim ili posebnim programima za djecu s teškoćama u razvoju iz stavka 1. ovoga članka, djece sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima, kao i djece koja pri upisu imaju priložene preporuke stručnjaka donosi stručno povjerenstvo dječjeg vrtića iz stavka 6. ovoga članka.

(8) Upisi u dječje vrtiće mogu se provoditi elektroničkim putem.

Članak 24.

(1) U dječjem vrtiću na poslovima njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi o djeci rade sljedeći odgojno-obrazovni radnici: odgojitelj i stručni suradnik: pedagog,

psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator i socijalni pedagog te medicinska sestra kao zdravstvena voditeljica.

(2) Odgojno-obrazovni radnici u dječjem vrtiću moraju imati odgovarajuću vrstu i razinu obrazovanja te utvrđenu zdravstvenu sposobnost za obavljanje poslova iz stavka 1. ovoga članka.

(3) Poslove odgojitelja djece od navršenih šest mjeseci života do polaska u osnovnu školu može obavljati osoba koja je završila studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja, a koji može biti:

- a) preddiplomski sveučilišni studij,
- b) preddiplomski stručni studij,
- c) studij kojim je stečena viša stručna sprema u skladu s ranijim propisima,
- d) diplomski sveučilišni studij,
- e) specijalistički diplomski stručni studij.

(4) Ako se na natječaj ne javi osoba koja ispunjava uvjete iz stavka 3. ovoga članka, poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij, i to: specijalistički diplomski stručni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski studij ili četverogodišnji diplomski stručni studij primarnog obrazovanja, uz uvjet da u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnoga odnosa stekne kvalifikaciju odgojitelja temeljem priznavanja stečenih ishoda učenja na studiju za učitelja i razlike programa za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja.

(5) Ako osoba iz stavka 4. ovoga članka ne stekne kvalifikaciju odgojitelja u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnoga odnosa, prestaje joj radni odnos istekom roka za stjecanje odgovarajuće kvalifikacije za odgojitelja te se ne može više zaposliti u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja dok ne ispuni uvjete za rad na radnome mjestu odgojitelja.

(6) Osoba iz stavka 4. ovoga članka prilikom prijave na natječaj dužna je dostaviti dokaz da nije bila zaposlena u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja na radnom mjestu odgojitelja.

(7) Osoba iz stavka 4. ovoga članka zasniva radni odnos kao nestručna osoba do stjecanja kvalifikacije za odgojitelja te može izvoditi odgojno-obrazovni rad s djecom kao jedan od dvaju odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini, i to uz odgojitelja koji ima odgovarajuću kvalifikaciju iz stavka 3. ovoga članka.

(8) Poslove odgojitelja koji izvodi isključivo program predškole pri osnovnim školama za djecu koja ne pohađaju dječji vrtić, uz osobu iz stavka 3. ovoga članka, može izvoditi i osoba koja je završila učiteljski studij, na određeno vrijeme, najdulje do kraja trajanja programa predškole u jednoj pedagoškoj godini.

(9) Poslove stručnog suradnika može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij ili diplomski specijalistički studij odgovarajuće vrste.

(10) Poslove medicinske sestre može obavljati osoba koja je završila preddiplomski sveučilišni ili stručni studij sestrinstva, odnosno studij kojim je stečena viša stručna sprema u djelatnosti sestrinstva u skladu s ranijim propisima, kao i osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili specijalistički studij sestrinstva.

(11) Osim odgojno-obrazovnih radnika iz stavka 1. ovoga članka, u dječjim vrtićima rade i druge osobe koje obavljaju administrativno-tehničke i pomoćne poslove (u daljnjem tekstu: ostali radnici).

(12) Razliku programa za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja iz stavka 4. ovoga članka izvodi visoko učilište koje ima dopusnicu za izvođenje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

(13) Odgovarajuću vrstu obrazovanja odgojno-obrazovnih radnika te razinu i vrstu ostalih radnika u dječjem vrtiću, kao i potrebnu razinu i vrstu obrazovanja za izvođenje programa iz članka 23. stavka 2. ovoga Zakona propisuje ministar nadležan za obrazovanje pravilnikom.

Članak 25.

(1) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja je pravomoćno osuđena na kaznu zatvora (neovisno o tome je li izrečena uvjetna ili bezuvjetna kazna) za neko od kaznenih djela počinjenih s namjerom protiv života i tijela, protiv Republike Hrvatske, protiv pravosuđa, protiv javnog reda, protiv imovine, protiv službene dužnosti, protiv čovječnosti i ljudskog dostojanstva, protiv osobne slobode, protiv spolne slobode, spolnog zlostavljanja i iskorištavanja djeteta, protiv braka, obitelji i djece, protiv zdravlja ljudi, protiv opće sigurnosti, krivotvorenja, te bilo koje drugo kazneno djelo počinjeno na štetu djeteta ili korištenjem djeteta ili maloljetne osobe, osim ako je nastupila rehabilitacija prema posebnom zakonu.

(2) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati ni osoba protiv koje se vodi kazneni postupak za neko od kaznenih djela navedenih u stavku 1. ovoga članka.

(3) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja je pravomoćno osuđena za neko od prekršajnih djela za nasilničko ponašanje, osim ako je nastupila rehabilitacija prema posebnom zakonu.

(4) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati ni osoba protiv koje se vodi prekršajni postupak za neko od prekršajnih djela navedenih u stavku 3. ovoga članka.

(5) Ako osoba u radnom odnosu u dječjem vrtiću bude pravomoćno osuđena za neko od kaznenih djela iz stavka 1. ovoga članka ili neko od prekršajnih djela iz stavka 3. ovoga članka, dječji vrtić kao poslodavac otkazat će ugovor o radu bez obveze poštivanja propisanog ili ugovorenog otkaznog roka izvanrednim otkazom ugovora o radu, u roku od 15 dana od dana saznanja za pravomoćnu osudu, a nakon isteka tog roka redovitim otkazom ugovora o radu uvjetovanim skrivljenim ponašanjem radnika, u kojem će slučaju poslodavac, istodobno uz otkazivanje ugovora o radu, od radnika zahtijevati da odmah prestane raditi tijekom otkaznog roka.

(6) Ako dječji vrtić kao poslodavac sazna da je protiv osobe u radnom odnosu u dječjem vrtiću pokrenut i vodi se kazneni postupak za neko od kaznenih djela iz stavka 1. ovoga članka ili prekršajni postupak za neko od prekršajnih djela iz stavka 3. ovoga članka, udaljit će osobu od obavljanja poslova do obustave kaznenog, odnosno prekršajnog postupka, odnosno najduže do pravomoćnosti sudske presude, uz pravo na naknadu plaće u visini dvije trećine prosječne mjesečne plaće koju je osoba ostvarila u tri mjeseca prije udaljenja od obavljanja poslova.

(7) Ako je pravomoćnim rješenjem obustavljen kazneni, odnosno prekršajni postupak pokrenut protiv radnika ili je pravomoćnom presudom radnik oslobođen odgovornosti, radniku će se vratiti obustavljeni dio plaće od prvog dana udaljenja.

(8) Osoba koja je pravomoćno osuđena, odnosno protiv koje je pokrenut kazneni postupak za neko od kaznenih djela iz stavka 1. ovoga članka ili prekršajni postupak za neko od prekršajnih djela iz stavka 3. ovoga članka, ne može obavljati poslove u dječjem vrtiću niti kao vanjski suradnik dječjeg vrtića.

(9) U dječjem vrtiću ne mogu raditi ni osobe kojima je izrečena zabrana rada ili im je prestao radni odnos zbog nezakonitog i/ili neprofesionalnog postupanja na štetu prava i interesa djece.

(10) Radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja ima izrečenu mjeru za zaštitu dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu.

Članak 37.

(1) Za ravnatelja dječjeg vrtića može biti imenovana osoba koja ispunjava sljedeće uvjete:

- završen studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja ili stručnog suradnika u dječjem vrtiću, a koji može biti:

- a) sveučilišni diplomski studij ili
- b) integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili
- c) specijalistički diplomski stručni studij ili
- d) preddiplomski sveučilišni studij za odgojitelja ili
- e) stručni studij odgovarajuće vrste, odnosno studij odgovarajuće vrste kojim je stečena viša stručna sprema odgojitelja u skladu s ranijim propisima,

- položen stručni ispit za odgojitelja ili stručnog suradnika, osim ako nemaju obvezu polagati stručni ispit u skladu s člankom 56. ovoga Zakona,

- najmanje pet godina radnog iskustva u predškolskoj ustanovi na radnome mjestu odgojitelja ili stručnog suradnika.

(2) Za ravnatelja dječjeg vrtića ne može biti imenovana osoba za čiji rad u dječjem vrtiću postoje zapreke iz članka 25. ovoga Zakona.

(3) Ravnatelj se bira na temelju javnog natječaja koji raspisuje upravno vijeće dječjeg vrtića u skladu sa zakonom i statutom.

(4) Na prijedlog upravnog vijeća dječjeg vrtića ravnatelja imenuje i razrješava osnivač dječjeg vrtića, a u dječjem vrtiću kojemu je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave izvršno tijelo osnivača.

(5) Ravnatelja dječjeg vrtića čiji je osnivač Republika Hrvatska imenuje i razrješava ministar nadležan za obrazovanje.

(6) Ravnatelj se imenuje na pet godina, a ista osoba može biti ponovno imenovana.

(7) S osobom imenovanom za ravnatelja dječjeg vrtića sklapa se ugovor o radu na rok od pet godina u punom radnom vremenu.

(8) Osobi imenovanoj za ravnatelja dječjeg vrtića, koja je prije imenovanja imala ugovor o radu na neodređeno vrijeme za poslove odgojitelja ili stručnog suradnika u dječjem vrtiću nakon isteka mandata omogućit će se povratak na radno mjesto za koje je imala sklopljen ugovor o radu na neodređeno vrijeme.

(9) Osoba imenovana za ravnatelja pravo iz stavka 8. ovoga članka ostvaruje najduže do isteka dva uzastopna mandata.

(10) Osobu imenovanu za ravnatelja do povratka na poslove sukladno stavku 8. ovoga članka zamjenjuje osoba u radnom odnosu koji se zasniva na određeno vrijeme.

(11) Ako se na raspisani natječaj nitko ne prijavi ili nitko od prijavljenih ne bude izabran, natječaj će se ponoviti.

(12) Do imenovanja ravnatelja na temelju ponovljenog natječaja imenovat će se vršitelj dužnosti ravnatelja. Na prijedlog upravnog vijeća dječjeg vrtića vršitelja dužnosti ravnatelja imenuje i razrješava osnivač dječjeg vrtića, a u dječjem vrtiću kojem je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave izvršno tijelo osnivača, ali najdulje na vrijeme od godinu dana.

(13) Za vršitelja dužnosti ravnatelja može biti imenovana osoba koja ispunjava sljedeće uvjete:

- završen studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja ili stručnog suradnika u dječjem vrtiću, a koji može biti:

- a) sveučilišni diplomski studij ili
- b) integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili
- c) specijalistički diplomski stručni studij ili
- d) preddiplomski sveučilišni studij za odgojitelja ili
- e) stručni studij odgovarajuće vrste, odnosno studij odgovarajuće vrste kojim je stečena viša stručna sprema odgojitelja u skladu s ranijim propisima,

- položen stručni ispit za odgojitelja ili stručnog suradnika, osim ako nemaju obvezu polagati stručni ispit u skladu s člankom 56. ovoga Zakona.

(14) Za vršitelja dužnosti ravnatelja ne može biti imenovana osoba za čiji rad u dječjem vrtiću postoje zapreke iz članka 25. ovoga Zakona.

(15) Ako ravnatelj ne ispunjava ovim Zakonom i drugim propisima utvrđene obveze, osnivač dječjeg vrtića, na prijedlog upravnog vijeća ili upravnog tijela koje je utvrdilo nepravilnosti i nezakonitosti u radu ravnatelja, razriješit će ravnatelja i imenovati drugu osobu sukladno ovom Zakonu.

Članak 50.a

- (1) U državnom proračunu mogu se osigurati sredstva nužna za završetak investicija financiranih iz projekata Europske unije za izgradnju dječjih vrtića kojima je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, a koji se nalaze na područjima jedinica koje su prema vrijednosti indeksa razvijenosti ispodprosječno rangirane.
- (2) U državnom proračunu osiguravaju se sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića koja se doznaju jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave na temelju mjerila i kriterija koje uredbom propisuje Vlada Republike Hrvatske.
- (3) Odluku o dodjeli sredstava iz stavka 2. ovoga članka za svaku pedagošku godinu donosi Vlada Republike Hrvatske.

Članak 52.

- (1) Dječji vrtić vodi pedagošku i zdravstvenu dokumentaciju te evidenciju o djeci.
- (2) Pedagoška i zdravstvena dokumentacija vodi se u pisanom ili elektroničkom obliku.
- (3) Obrasce zdravstvene dokumentacije i evidencije propisuje ministar nadležan za zdravstvo.
- (4) Sredstva za vođenje dokumentacije iz stavka 1. ovoga članka osigurava osnivač dječjeg vrtića.
- (5) U ministarstvu nadležnom za obrazovanje vodi se zajednički elektronički upisnik predškolskih ustanova u elektroničkom obliku (u daljnjem tekstu: e-Vrtić) i sadrži sljedeće evidencije:
 - Upisnik ustanova,
 - Evidenciju odgojno-obrazovnog rada u ustanovama za svaku pedagošku godinu,
 - Upisnik djece u ustanovama,
 - Upisnik radnika ustanova.
- (6) Podatke u Upisnik ustanova upisuje ministarstvo nadležno za obrazovanje, a podatke u ostale evidencije upisuju predškolske ustanove najkasnije do 30. rujna tekuće godine.
- (7) Podaci iz e-Vrtića moraju biti zaštićeni od zlouporabe, uništenja, gubitka, neovlaštenih promjena ili pristupa, u skladu s odredbama propisa kojim se uređuje zaštita osobnih podataka.
- (8) Voditelj zbirke podataka i korisnik osobnih podataka sadržanih u evidencijama iz e-Vrtića je ministarstvo nadležno za obrazovanje, a voditelj zbirke podataka za pojedinačnu ustanovu je predškolska ustanova.
- (9) Ovlaštenja za pristup i razine pristupa podacima iz e-Vrtića dječjim vrtićima, osnivačima i nadležnim upravnim tijelima županija, odnosno gradskom uredu Grada Zagreba odobrava ministarstvo nadležno za obrazovanje.

(10) Obrasce pedagoške dokumentacije iz stavka 2. ovoga članka, obveze i načine te rokove unošenja podataka u e-Vrtić, ovlaštenja za pristup i korištenje podataka te sigurnost i način razmjene podataka propisuje pravilnikom ministar nadležan za obrazovanje.

Članak 52.b

(1) Novčanom kaznom u iznosu od 10.000 do 15.000 kuna kaznit će se za prekršaj dječji vrtić:

- ako nije donio kurikulum dječjeg vrtića u skladu s odredbama ovoga Zakona,
- ako nije donio godišnji plan i program u skladu s odredbama ovoga Zakona,
- ako ne poštuje odredbe Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe,
- ako izvodi odgojno-obrazovni rad bez rješenja o početku rada odnosno rješenja o početku rada u promijenjenim uvjetima,
- ako ne objavljuje natječaj sukladno odredbama ovoga Zakona,
- ako ne vodi dokumentaciju i evidenciju propisanu ovim Zakonom,
- ako u svojim prostorijama organizira promidžbu i prodaju roba i/ili usluga koje ne služe ciljevima i sadržajima odgoja i obrazovanja ili su štetne za zdravlje, rast i razvoj djece rane i predškolske dobi,
- ako postupa protivno odredbama članka 25. ovoga Zakona.

(2) Za prekršaj iz stavka 1. ovoga članka kaznit će se i odgovorna osoba u dječjem vrtiću novčanom kaznom u iznosu od 5.000 do 8.000 kuna.

Prilozi:

- Iskaz o procjeni učinaka propisa
- Izvješće o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću

PRILOG 4.:**OBRAZAC ISKAZA O PROCJENI UČINAKA PROPISA**

1.	OPĆE INFORMACIJE		
1.1.	Stručni nositelj:	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	
1.2.	Naziv propisa:	Prijedlog zakona o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju	
1.3.	Program rada Vlade Republike Hrvatske, akt strateškog planiranja ili reformska mjera:	Da/Ne: NE	
1.4.	Plan usklađivanja zakonodavstva Republike Hrvatske s pravnom stečevinom Europske unije	Da/Ne: NE	
2.	UTVRĐIVANJE PROBLEMA		
2.1.	Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju iz 2022. godine nastojalo se doprinijeti povećanju obuhvata djece rane i predškolske dobi programima odgoja i obrazovanja namijenjenih njima. Broj ustanova (dječjih vrtića i osnovnih škola), kao i drugih izvoditelja programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj unatrag tri godine sustavno se povećava. Broj dječji vrtića u 2024., u odnosu na 2023. godinu, povećan je za 10 dječjih vrtića, pri čemu treba naglasiti da se broj odgojno-obrazovnih skupina u vrtićima povećao sa 6 889 na 7 408, što je svakako razvidan pokazatelj povećanja obuhvata djece. Broj djece koja pohađaju dječje vrtiće povećao se za 10 265 djece u 2024. godini. Tijekom 2024. godine nastavljena je provedba mjera usmjerenih na infrastrukturna ulaganja u dječje vrtiće u smislu gradnje, dogradnje i rekonstrukcije objekata s ciljem povećanja broja mjesta u dječjim vrtićima. Unutar višegodišnjeg financijskog okvira EU 21-27, jedno od planiranih ulaganja je povećanje sudjelovanja u RPOO-u, posebno ranjivih skupina, pa je to dodatna aktivnost koja će pružiti podršku djeci iz socioekonomski ugroženih obitelji. Slijedom toga jedan od ciljeva Nacionalne strategije razvoja Republike Hrvatske do 2030. godine je osigurati da se svoj djeci, posebno ona iz socioekonomski ugroženih skupina osigura mjesto u vrtiću, stoga bi prednost pri upisu u dječji vrtić trebala imati i djeca iz socioekonomski ugroženih obitelji. Davanjem prednosti pri upisu četverogodišnjacima smanjena je mogućnost da se djeca pripadnici ranjivih skupina jaslične dobi uključe u dječji vrtić. Stoga je potrebno to osigurati svoj djeci, bez obzira na dob. Izmjenom zakona iz 2022. omogućeno je da, ako se na natječaj za radno mjesto u vrtiću ne javi odgojitelj, poslove odgojitelja može obavljati učitelj, uz uvjet da završi program za stjecanja kvalifikacije odgojitelja. Završavanjem navedenog programa učitelj ne stječe kvalifikaciju odgojitelja, nego odgojno-obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi te su u tom dijelu potrebne izmjene Zakona. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju uređuje u kojim slučajevima i kada nije moguće zasnovati radni odnos u dječjem vrtiću. Jedna od odredbi u članku 25. Zakona propisuje da radni odnos u dječjem vrtiću ne može zasnovati osoba koja ima izrečenu mjeru za zaštitu dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu. Temeljem navedene odredbe u praksi se		

	događalo da roditelji, a najčešće su to majke (jer rade kao odgojiteljice ili druge radnice u dječjim vrtićima) dobiju neku od mjera za zaštitu dobrobiti djeteta (primjerice mjeru stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu) prigodom rastave braka te iz tog razloga moraju biti suspendirane s posla ili se nisu mogle zaposliti u dječjem vrtiću. Ovim prijedlogom se to mijenja tako da se suspendiraju isključivo samo kada su izrečene mjere žurnog izdvajanja djeteta iz obitelji ili mjeru za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda najteže mjere u odnosu na dijete jer je osoba na neki način djelovala na štetu vlastite djece u obitelji. Razlog zbog kojeg se predmetni Zakon mijenja je prestanak važenja Uredbe o izmjeni Zakona (15. 12. 2025.). Krajem godine prestaje važiti Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 101/2023, 1.9.2023.), kojom je 2023., izmjenom u članku 50., a stavka 2., omogućeno da se u državnom proračunu osiguravaju sredstva za fiskalnu održivost svih dječjih vrtića, a ne samo onih čiji je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave.
2.2.	Izvor podataka:
	Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 57/22)
3.	UTVRĐIVANJE POSEBNOG CILJA
3.1.	Opis posebnog cilja
	Za učinkovitije udovoljavanje zahtjevima dostupnosti programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svoj djeci rane i predškolske dobi, a posebno onoj iz socioekonomski ugroženih skupina, potrebno je u Zakonu propisati da prednosti pri upisu imaju djeca pripadnici ranjivih skupina bez obzira na dob. Tome će doprinijeti brisanje odredbe u kojoj je prednost dana četverogodišnjacima. Također, s ciljem stvaranja dostatnih kadrovskih uvjeta u predškolskom odgoju i obrazovanju ovim zakonom dodatno se uređuje mogućnost zapošljavanja učitelja primarnog obrazovanja po završetku programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija koje organiziraju visoka učilišta koja imaju dopusnicu za izvođenje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zasnivanje radnog odnosa u dječjem vrtiću spriječeno je kada postoje neka ograničenja u smislu izrečenih mjera prema posebnim propisima iz područja socijalne politike i pravosuđa. Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 101/23), kojom je 2023., izmjenom u članku 50.a stavku 2., omogućeno da se u državnom proračunu osiguravaju sredstva za fiskalnu održivost svih dječjih vrtića, a ne samo onih čiji je osnivač jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, postaje dio Zakona
3.2.	Opis svrhe propisa
	Donošenjem ovog zakona djeci pripadnicima ranjivih skupina bez obzira na dob bit će omogućena prednost kod upisa u dječji vrtić. Pojasnit će se da učitelji primarnog obrazovanja ne stječu dodatnu kvalifikaciju završavanjem programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi, već stječu samo dodatne kompetencije. Dodatno konkretiziranje ograničenja pri zasnivanju radnog odnosa u dječjem vrtiću,

	smanjit će mogućnost da se roditelji, a najčešće su to majke, ne mogu zaposliti, ako imaju izrečenu mjeru za zaštitu dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu. Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 101/2023.) biti će integrirana u Zakon.	
3.3.	Razmotrena druga moguća normativna i nenormativna rješenja.	
	S obzirom da se radi o sadržaju koji se uređuje Zakonom, nenormativna rješenja nisu provediva. Optimalno normativno rješenje je normativno rješenje, odnosno izmjene i dopune važećeg Zakona.	
3.4.	Izvor podataka: Ključni podaci o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u Europi - 2025. Ažurirana procjena kvantitativnih potreba za obrazovanjem i zapošljavanjem odgojitelja u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – 2021. naručitelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja	
4.	UTVRĐIVANJE UČINAKA I ADRESATA	
4.1.	Posebni cilj: Nema posebno definiranog cilja.	
4.1.1.	Učinci na gospodarstvo:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci na gospodarstvo.	Nisu utvrđeni adresati,
4.1.2.	Učinci na održivi razvoj:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci na održivi razvoj.	Nisu utvrđeni adresati.
4.1.3.	Učinci na socijalnu skrb:	Adresati:
	Nacrtom prijedloga Zakona dana je prednost pri upisu u dječje vrtiće djeci roditelja korisnika novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji i djeci roditelja korisnika novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava civilnih stradalnika iz Domovinskoga rata.	Korisnici novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata i korisnici novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata.
4.1.4.	Učinci na zaštitu ljudskih prava:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci iz zaštite ljudskih prava.	Nisu utvrđeni adresati.
4.1.5.	Učinci na druga područja:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci na druga područja.	Nisu utvrđeni adresati iz članka 14. Uredbe.
5.	ANALIZA UTVRĐENIH UČINAKA I ADRESATA	
5.1.	Analiza učinaka i adresata u području gospodarstva:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području gospodarstva.	
5.2.	Analiza učinaka i adresata u području održivog razvoja:	

	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području održivog razvoja.	
5.3.	Analiza učinaka i adresata u području socijalne skrbi:	
	Korisnici novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata i korisnici novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata imati će mogućnost koristiti prednost pri upisu djece u dječje vrtiće.	
5.4.	Analiza učinaka i adresata u području zaštite ljudskih prava:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području zaštite ljudskih prava.	
5.5.	Analiza učinaka i adresata u drugim područjima:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u drugim područjima.	
5.6.	Izvor podataka:	
	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.	
6.	SAVJETOVANJE I KONZULTACIJE	
6.1.	Savjetovanje: Savjetovanje sa zainteresiranom javnošću bilo je otvoreno od 30. srpnja 2025. do 29. kolovoza 2025. Na savjetovanje je pristiglo je 16 komentara.	
6.2.	Konzultacije: Nacrt Prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju poslan je na mišljenje Ministarstvu financija, Ministarstvu vanjskih i europskih poslova, Ministarstvu rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, Ministarstvu gospodarstva i Ministarstvu kulture i medija te na znanje Vladi Republike Hrvatske, Glavnom tajniku Vlade, Uredu za zakonodavstvo, Ministarstvu obrane, Ministarstvu turizma i sporta, Ministarstvu mora, prometa i infrastrukture, Ministarstvu poljoprivrede, Šumarstva i ribarstva, Ministarstvu unutarnjih poslova, Ministarstvu prostornoga uređenja, graditeljstva i državne imovine, Ministarstvu zdravstva, Ministarstvu pravosuđa, uprave i digitalne transformacije, Ministarstvu hrvatskih branitelja, Ministarstvu regionalnoga razvoja i fondova Europske unije, Ministarstvu zaštite okoliša i zelene tranzicije i Ministarstvu demografije i useljništva.	
7.	ZAKLJUČAK	
7.1.	Pozitivni učinci: Korisnici novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata i korisnici novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata imati će mogućnost koristiti prednost pri upisu djece u dječje vrtiće.	Negativni učinci: Ne očekuju se negativni učinci.
7.2.	Zaključak o učincima koji će proisteći iz provedbe: Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju osigurat će se prednost pri upisu ranjivih skupina djece u dječji bez obzira na njihovu dob. S obzirom na nedostatak odgojitelja za rad s djecom rane i predškolske dobi dodatno će se urediti mogućnost zapošljavanja učitelja primarnog obrazovanja pojašnjavanjem vrste programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi. Ovim prijedlogom mijenjaju se vrste mjera izrečenih u području socijalne skrbi prilikom zapošljavanja u dječjem vrtiću.	

	Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 101/2023) koja prestaje važiti u prosincu 2025. godine integrira se u Zakon.
8.	PRILOZI
8.1	Dokumenti u prilogu: Nema priloga.
9.	OVJERA ČELNIKA STRUČNOG NOSITELJA
	Potpis:  prof. dr. sc. Radovan Fuchs Datum: 15. rujna 2025.



OBRAZAC IZVJEŠĆA O PROVEDENOM SAVJETOVANJU SA ZAJNTERESIRANOM JAVNOŠĆU O NACRTU PRIJEDLOGA ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Naslov dokumenta	Izvješće o provedenom savjetovanju s javnošću o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju
Stvaratelj dokumenta, tijelo koje provodi savjetovanje	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Svrha dokumenta	Izvješćivanje o provedenom savjetovanju s javnošću o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona predškolskom odgoju i obrazovanju
Datum dokumenta	rujan 2025.
Verzija dokumenta	I.
Vrsta dokumenta	Izvješće
Naziv nacrt zakona, drugog propisa ili akta	Nacrt prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju
Jedinstvena oznaka iz Plana donošenja zakona, drugih propisa i akata objavljenog na internetskim stranicama Vlade	
Naziv tijela nadležnog za izradu nacrt	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti bili uključeni u postupak izrade odnosno u rad stručne radne skupine za izradu nacrt	
Je li nacrt bio objavljen na internetskim stranicama ili na drugi odgovarajući način? Ako jest, kada je nacrt objavljen, na kojoj internetskoj stranici i koliko je vremena ostavljeno za savjetovanje? Ako nije, zašto?	Da, na portalu e-Savjetovanja https://esavjetovanja.gov.hr/ECon/MainScreen?entityId=31181
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti dostavili svoja očitovanja?	Vidjeti u prilogu.
ANALIZA DOSTAVLJENIH PRIMJEDBI	Vidjeti u prilogu.
Primjedbe koje su prihvaćene	

Primjedbe koje nisu prihvaćene i obrazloženje razloga za neprihvatanje	
Troškovi provedenog savjetovanja	Savjetovanje s javnošću nije iziskivalo dodatne financijske troškove.

Izvješće o provedenom savjetovanju - Savjetovanje s javnošću o Prijedlogu zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju

Redni broj	Korisnik	Isječak	Komentar	Status odgovora	Odgovor
1	NIKOLINA SIVEC	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	Člankom 24. (7) Pobliže se definira rad osoba koje su završile učiteljski studij s odgovarajućom kvalifikacijom (navedeno pod stavkom 4 ovog članka). Dakle, takav djelatnik može izvoditi odgojno-obrazovni rad uz odgojitelja s odgovarajućom kvalifikacijom. A što je s radom koji nije neposredan? Tko piše dokumentaciju? Tko priprema i vodi individualne razgovore i roditeljske sastanke? Koliko izazova ima netko tko radi s nestručnom zamjenom naspram onoga koji radi s nekim tko ima odgovarajuću kvalifikaciju? Podsjećam da se za mentorstvo odgojitelja pripravnika (koji ima predznanje) dobivaju bodovi za napredovanje u struci. Članak 29. Definira obvezu stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja. Što je s nestručnim zamjenama koje rade u neposrednom radu? Nije dovoljno što su nestručni nego se ne trebaju niti stručno usavršavati! Čak niti kad postanu učitelji s kompetencijama. Članak 39. Definira Odgojiteljsko vijeće kao stručno tijelo vrtića koje donosi Odluke iz stručnog djelokruga (npr. Godišnji plan i program rada, Godišnje izvješće, Kurikulum, bira predstavnika u Upravno vijeće,...). Nadalje, definira da su članovi Upravnog vijeća svi odgojitelji. Dakle, i nestručne zamjene. Kako mogu nestručne zamjene, koje podsjećam nemaju obvezu niti stručnog usavršavanja, odlučivati o stručnim pitanjima? Prihvatljivo je da budu članovi ali bez prava glasa. Samo u našoj Hrvatskoj je normalno da nekompetentni ljudi donose stručne odluke. Izmjenama koje predlažete (da ne govorim kako ste uvjetom VSS za radno mjesto tajnika depopularizirali ovo radno mjesto) ne činite ništa kako bi ljudi ostali u struci. Slažem se s gospođom koja je ukazala na problematiku zapošljavanja, odnosno izjednačavanja prednosti kandidata koji ima	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja.

			zvanje odgojitelja i učitelja s kompetencijama.		
2	TEREZA MIŠKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	Smatram neprihvatljivim da se učiteljima razredne nastave omogućava rad u vrtićima bez odgovarajuće stručne kvalifikacije za rani i predškolski odgoj. To direktno ugrožava kvalitetu rada s djecom i devalvira našu profesiju. Također, tražim da se Državni pedagoški standard zadrži kao zakonski dokument i jamac minimalnih uvjeta rada. Nejasna i nedosljedna terminologija u prijedlogu zakona ostavlja prostor za manipulaciju i šteti struci i djeci. Nužno je da kriteriji upisa budu jednaki na nacionalnoj razini kako bi se izbjegla diskriminacija.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Navedno nije predmet izmjena Zakona. Uvjeti rada i prava radnika uređeni su Zakonom o radu i Kolektivnim ugovorom, a pitanja broja djece u odgojno-obrazovnim skupinama, kao i infrastrukturni standardi uređeni su Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.
3	MARIO BALAIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	Prijedlog dopune Članka 20 – novi stavak (2a): (2a) Ako broj djece s prebivalištem na području jedinice lokalne samouprave koja nisu upisana u dječji vrtić zbog nedostatka kapaciteta prelazi 10 % u odnosu na ukupan broj djece koja pohađaju dječje vrtiće na tom području, jedinica lokalne samouprave dužna je: a) u roku od 12 mjeseci pokrenuti postupak otvaranja novog javnog vrtića ili proširenja postojećih kapaciteta, te objaviti javni plan s rokovima i predviđenim budžetom, b) odmah omogućiti sufinanciranje rada privatnog ili vjerskog dječjeg vrtića na području te jedinice lokalne samouprave, ako postoji javno iskazan interes ili formalna inicijativa iz privatnog ili vjerskog sektora zbog nedostatka kapaciteta, i to pod uvjetima i u iznosima jednakima kao i za vrtiće kojima je osnivač ta jedinica, c) odmah osigurati sufinanciranje boravka djece u dječjim vrtićima na području druge jedinice lokalne samouprave ili kod drugih osnivača, ako roditelji ne mogu upisati dijete u vrtić na svom području zbog nedovoljnih kapaciteta, pri čemu se sufinanciranje provodi pod istim uvjetima i u jednakom iznosu kao za djecu upisanu u vrtiće kojima je osnivač ta jedinica lokalne samouprave. Ova dopuna članka 20. osigurava jasnu pravnu obvezu jedinica lokalne samouprave da poduzmu konkretne korake u slučajevima nedostatka kapaciteta u vrtićima:	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Pitanje uvođenja novih radnih mjesta nije predmet izmjena Zakona.

			Točka a) zahtijeva transparentan plan s rokovima i budžetom, čime se sprječava fiktivno pokretanje postupka bez stvarne realizacije. Točka b) omogućuje brzu reakciju putem privatnih inicijativa i uklanja mogućnost političkog odugovlačenja odluke o sufinanciranju privatnih vrtića. Točka c) osigurava neposrednu zaštitu roditelja i djece omogućavanjem sufinanciranja vrtića izvan matične jedinice, čime se osigurava jednako pravo na pristup predškolskom odgoju. U konačnici, ovakva dopuna zakona potiče brže i učinkovitije rješavanje problema nedostatka kapaciteta i otvara prostor za suradnju javnog i privatnog sektora na dobrobit djece i roditelja.		
4	BRANKA ANIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	Prijedlozi za izmjene zakona su gotovo sve kozmetičke naravi i ne mogu nikako doprinjeti povećanju obuhvata djece, jednostavnom računicom, prema zakonu spojenih posuda, umjesto djece 4+ upisati ce se jaslička dob, ali broj neupisanih ostaje isti. Prema prijedlogu udruge Sidro, tek će veća ulaganja države u predškolski sustav rezultirati pomakom. Trenutno stanje u vrtićima potvrđuje da u RH nemaju sva djeca jednaka prava, niti je njihovim roditeljima omogućeno isto. Kriteriji i pravilnici o upisu i prednostima upisa ne smiju biti prepušteni isključivo osnivačima i ustanovama, već ih treba utvrditi na državnoj razini. Iz perspektive odgojitelja s 30 g iskustva izražavam nezadovoljstvo brzinskim stjecanjem važnih kompetencija, a osobito mogućnošću preskakanja i tih minornih instant edukacija prelaskom u drugi vrtić. Kvalificiran odgojitelj u skupini s nekvalificiranim ulaže veće napore kako bi se održala kvaliteta rada i za to treba biti adekvatno nagrađen. Čime je on motiviran praktično educirati nestručnu zamjenu koja će istekom zakonskog roka za rad bez kvalifikacije jednostavno otići na drugo radno mjesto? A tako za sada funkcioniramo uporno se čudeći nezadovoljstvu i padu kvalitete. Nadam se da će se kvalitetne izmjene zaista dogoditi tamo gdje su i potrebne, a ne na ovaj način- prelijevanjem iz šupljeg u prazno.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Pitanje uvođenja novih radnih mjesta nije predmet izmjena Zakona.
5	MONIKA VINKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I	Prije donošenja izmjena zakona bilo bi potrebno mišljenje Ustavnog suda o mogućoj neustavnosti ovih odredaba. Problem se očituje u preferiranju	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo se na sudjelovanju u savjetovanju s zainteresiranom javnošću.

		OBRAZOVANJU, I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA	jednog stručnog profila (učitelji), dok odgojitelji moraju prolaziti studijske programe za ostvarivanje istih kompetencija.		
6	UDRUGA SIDRO- ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIČU	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA	Ustavna osnova, kao ni Odluka Ustavnog suda nije sporna, predlagatelj ima osnov za implementiranje neke Uredbe u okvir Zakona. Ipak, ne nalazimo javno dostupna mišljenja ili Odluke US koje bi se odnosile na potrebu implementiranja Uredbe u Zakon, u konkretnome, na propitivanje ustavnosti pojedinih odredaba Zakona, poput one koja omogućuje zapošljavanje nestručnih zamjena, izdvajanje isključivo jednog profila (učitelja) u odnosu na druge profile stručnjaka (pedagoge, edukacijske rehabilitatore i druge), zatim stjecanje kvalifikacije/kompetencije ravne akademskom obrazovanju u okviru tek dodatnog osposobljavanja, ili na konkretno pitanje odredbi članka 25. ZOPOO, odnosno na potrebu jasnijeg definiranja postupaka kod izrečenih mjera zaštite dobrobiti djeteta, a što su, prema našim saznanjima, pokrenuta pitanja pred Ustavnim sudom Republike Hrvatske. Prije donošenja izmjena Zakona bilo bi nužno dobiti mišljenje Ustavnog suda RH o ustavnosti ovakvih, držimo mogućim, neustavnih odredbi. Neustavnost ovakvih odredbi vidimo u neispravnom preferiranju jednog profila stručnjaka u odnosu na vrlo slične ili iste kvalifikacije stručnjaka većeg broja drugih profila. Posebice se to odnosi na činjenicu da će za istu kvalifikaciju ili kako to predlagatelj ovdje naziva, "odgojno-obrazovne kompetencije stečene završetkom programa stjecanja kvalifikacije", većina odgojitelja morati završiti tri ili pet godina studija RPOO, a samo i isključivo učitelji primarnog obrazovanja će uz svoje već stečeno zvanje iz drugog područja rada, kraćim dodatnim programom sebi pribaviti i drugu kvalifikaciju odnosno kompetencije za rad na istim poslovima, što dovodi u pitanje razmjernost, ravnotežu i ispravnost ovakve odluke. Implementacija neke Uredbe u Zakon nije sporna, ali je sporna nedorečenost u smislu navoda kako će predlagatelj ovim izmjenama uistinu utjecati na uočene izazove. Ponajprije, nije jasno kako će, u odnosu na važeći Zakon, predlagatelj ovim izmjenama postići održanje	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Navedno nije predmet izmjena Zakona. Uvjeti rada i prava radnika uređeni su Zakonom o radu i Kolektivnim ugovorom, a pitanja broja djece u odgojno-obrazovnim skupinama, kao i infrastrukturni standardi uređeni su Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.

			kvalitete visoko obrazovanog stručnog kadra, povećati interes za obrazovanje mladih na studijima Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, spriječiti odlazak obrazovanih odgojitelja iz struke te povećati atraktivnost zanimanja odgojitelja. Nije jasno kada i kako će predlagatelj izraditi i implementirati neki novi model financiranja vrtića koji i sam ističe kao potrebu, a u kojem će biti značajnije uključivanje države u sustav RPOO, dok istovremeno u svom pojašnjenju navodi kako za primjenu ovoga Zakona neće biti potrebna dodatna financijska sredstva. Nesporno je da i sam predlagatelj izmjena razumije kako se država mora snažnije uključiti u financiranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, no iz predloženih izmjena takvo što nije vidljivo.		
7	MONIKA VINKOVIĆ	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 1. Ocjena stanja	Odredba iz 2022. kojom se prednost pri upisu davala djeci starijoj od četiri godine dovodila JE do ispisivanja djece iz vrtića i ukidanja jaslčkih i mladih skupina, umjesto povećanja obuhvata. Sama ideja "prednosti pri upisu" suprotna je temeljnim pravima djece i Ustavu, jer svako dijete ima jednako pravo na vrtić bez obzira na dob ili druge kriterije. Najavljena ulaganja iz EU fondova i novi model financiranja zvuče pozitivno, no iz prijedloga nije jasno na koji će se način ta sredstva doista iskoristiti, a tvrdnja da dodatna ulaganja nisu potrebna potpuno je kontradiktorna. Slažem se s prijedlogom Udruge SIDRO za izmjenu modela financiranja vrtića. Ulaganja u sustav moraju biti sveobuhvatna, pravedna i financijski održiva. Predlagatelj izmjena i dalje nudi privremena i nedostatna rješenja za nedostatak stručnih odgojitelja. Nastavlja se praksa zapošljavanja nestručnih kadrova, ponajviše učitelja primarnog obrazovanja, pri čemu se ukida i zakonska obveza završetka dodatne kvalifikacije. Time se dugoročno smanjuje kvaliteta sustava, dok se istovremeno zanemaruje odljev stručnih kadrova i nezadovoljstvo magistara RPOO koji su prošli višegodišnje formalno obrazovanje i obvezna stručna usavršavanja. Potrebno je otvoriti jednake mogućnosti i drugim srodnim profilima. U suprotnom, sustav će se nastaviti urušavati kroz rastući udio nestručnih zaposlenika,	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.

			pad atraktivnosti struke i gubitak kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Pohvalna je najava snažnijeg uključivanja države u financiranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, no i dalje nije jasno kako će se novi model provoditi te kako će se osigurati priuštivost i kvaliteta vrtića za svu djecu. Trenutni sustav pokazuje velike nejednakosti – država različito vrednuje dijete ovisno o mjestu rođenja, dok plaće zaposlenih i odredbe Državnog pedagoškog standarda ostaju neprovedene. Nedostatak odgojitelja i stručnih suradnika, preopterećene skupine te zapošljavanje nestručnih zamjena ozbiljno narušavaju kvalitetu sustava i dovode do odljeva kadrova. Izmjena modela financiranja nužna je kako bi se osigurala dugoročna financijska održivost, jednake šanse za svako dijete i rasterećenje JLS-a, što bi otvorilo prostor za dodatna ulaganja u dostupnost i kvalitetu vrtićkih usluga. Zaključno, sredstva državnog proračuna potrebno je raspodijeliti pravednije i osigurati dodatna ulaganja, a predlagatelj bi trebao usvojiti prijedlog novog modela financiranja od Udruge SIDRO.		
8	ANAMARIJA BEZINA	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 1. Ocjena stanja	U potpunosti se slažem sa svim iznesenim prijedlozima i obrazloženjima udruge Sidro. Smatram da su prijedlozi utemeljeni, opravdani i korisni za unapređenje RPOO-a. Izuzetno je važan ovaj dio teksta udruge Sidro, citiram: "Zabrinjavajuće je što se isključivo jednoj skupini omogućuje da stjecanjem dodatnih kompetencija, uz kraće dodatno obrazovanje stekne nova kvalifikacija. Prema našim saznanjima, postoje i druga srodna zvanja koja imaju interes za ovom vrstom prekvalifikacije. Postoji i značajan deficit stručnih suradnika drugih profila, stoga pozivamo predlagatelja da promisli o ravnopravnoj mogućnosti da primjerice pedagozi, psiholozi, edukacijski rehabilitatori i slična zvanja dobiju jednaku mogućnost ovakve prekvalifikacije. Uzimajući u obzir činjenicu da nedostaje i tih profila stručnjaka, pozivamo da se promisli o mogućnosti prekvalifikacije primjerice odgojitelja, magistara ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u profile stručnjaka pedagoga, edukacijskih rehabilitatora, logopeda ili psihologa. Budući da se resorno Ministarstvo posljednje tri	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo se na sudjelovanju u savjetovanju s zainteresiranom javnošću.

			godine intenzivno poziva na uočen višak učitelja primarnog obrazovanja, pozivamo da se promisli o njihovoj prekvalifikaciji u smjeru zamjene za pedagoge, socijalne pedagoge, psihologe, edukacijske rehabilitatore i logopede. I ranije smo ukazivali na neispravnost odluke da se kraćim obrazovanjem stekne kvalifikacija istovjetna onoj koja se dobiva završetkom studija, no nije bilo sluha i odgovornosti za posljedice koje će to izazvati i već izaziva. No ukoliko se jednoj skupini dopušta ova vrsta prekvalifikacije, ne vidimo razlog da se isto ne omogući i drugim profilima visokoobrazovanih stručnjaka, koji redom imaju jednakovrijedno prethodno visoko obrazovanje. Ovim novim predloženim izmjenama jasnije je navedeno u poglavlju II. kako će učitelji po završetku navedenog programa za stjecanje kvalifikacije steći samo odgojno obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi. Neobično je da se uvjetuje završetak programa za stjecanje kvalifikacije odgojitelja završetkom kojeg osoba ne stječe kvalifikaciju odgojitelja, već samo određene kompetencije za rad. Ispravno je i pozdravljamo pojašnjenje koje se daje ovim prijedlogom, slažemo se da učitelji ne mogu dobiti kvalifikaciju odgojitelja bez završenog studija RPOO, i to je potrebno jasnije navesti u samom Zakonu." Smatram da visokoobrazovani odgojitelji imaju značajnu ulogu u odgoju i obrazovanju djece, jer su upravo predškolske ustanove prva karika u vertikalni odgojno-obrazovnog sustava.		
9	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIČU	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ČE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 1.Ocjena stanja	Evidentan je raskorak između navoda predlagatelja ovih izmjena i potvrđenih rezultata višegodišnjih istraživanja koje smo provodili u suradnji s Državnim zavodom za statistiku, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave kao osnivačima predškolskih ustanova i samim predškolskim ustanovama. Od 1997. godine do danas Zakon je mijenjan pet puta, većinom su izmjene bile nomotehničkog karaktera, tek poneka supstantivna izmjena, sve do, prema mišljenju struke, svibnja 2022. kada su se dogodile najznačajnije promjene: - izmjenom članka 24. omoqućeno zapošljavanje	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada

		učitelja primarnog obrazovanja, - izmjenom članka 37., stavak 7. određeno da ravnatelj radi u punom radnom vremenu bez mogućnosti rada i na drugim poslovima (npr. poslovima odgojitelja), - uvođenje članka 24.a i termina pomoćnik djeci u vrtiću i komunikacijski posrednik, koji se imao detaljnije odrediti Pravilnikom, no takav Pravilnik nije izrađen već tri godine - izmjenom članka 14. nešto jasnije se definira pojam mreže dječjih vrtića, iako i dalje nedovoljno precizno, - dodavanjem članka 50.a uvedeno sufinanciranje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja iz državnog proračuna za sve vrtiće čiji su osnivači JLRS. Naknadnim donošenjem Uredbe Vlade RH (NN 101/2023) u rujnu 2023. dopunjeni su izrazi u članku 50.a Zakona, stavak 2. mijenja se "čiji je osnivač jedinica" u koja se doznavačavaju jedinicama", a u stavku 3. u izraz "svaku" dodana je riječ "pedagošku". Na taj način u sufinanciranje su uključene i predškolske ustanove drugih osnivača (privatnih, vjerskih...), a sredstva koja se dodjeljuju iz državnog proračuna definirana su za razdoblje pedagoške a ne kalendarske godine. Najnovijim izmjenama sadržaj Uredbe Vlade RH iz rujna 2023. postaje dio Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, što pozdravljamo uz naznaku potrebe da se dio predloženih izmjena dodatno pojasni. BROJ DJEČJIH VRTIĆA I DRUGIH PRAVNIH OSOBA KOJE PROVODE PROGRAME RPOO Prema podacima DZS u pedagoškoj godini 2020./2021. Republika Hrvatska imala je 1.697 izvještajnih jedinica, odnosno 1.524 vrtića i 173 druge pravne osobe u kojima se provodi predškolski odgoj i naobrazba. U pedagoškoj godini 2021/2022. Hrvatska je imala 1.708 vrtića (1548 vrtića i 160 drugih pravnih osoba), većinom u vlasništvu gradova i općina. U pedagoškoj godini 2022/2023. u sustavu je registrirano 1.727 ustanova (1583 dječja vrtića i 144 druge pravne osobe). U pedagoškoj godini 2023./2024. brojka se povećala na ukupno 1.744 ustanove (1608 vrtića i 136 drugih pravnih osoba). U pedagoškoj godini 2024/2025.	gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.
--	--	--	--

		najnoviji podaci objavljeni 31.7.2025. kažu da je u sustavu RPOO registrirano 1.765 ustanova, od toga 1.633 vrtića i 132 druge pravne osobe (osnovne škole, igraonice u knjižnici ili druge ustanove ili udruge). BROJ DJECE UKLJUČENE U NEKI OBLIK PROGRAMA RPOO Istraživanje koje smo proveli tijekom 2022. i 2023. godine pokazuje porast uključenosti djece u vrtiće, no i dalje je to u odnosu na ukupan broj djece ove dobi u Republici Hrvatskoj, nedostatno. Prema podacima dostupnim iz Axis baze podataka DZS, u prosincu 2023. u republici Hrvatskoj evidentirano je ukupno 210 312 djece u dobi od jedne do šest godina, ili brojka od 245 698 djece u dobi od jedne do sedam godina, dok je tijekom pedagoške godine 2023/2024. u dječje vrtiće bilo uključeno njih tek 153 212. Uključenost djece u programe RPOO u 2023. godini možemo procijeniti na oko 62% (72% ukoliko govorimo o dobnoj granici 6 godina). Takav obuhvat je i dalje mali i značajno udaljen od obveze koju nam donose Barcelonski ciljevi, iako je evidentno povećanje u odnosu na prethodne godine. Taj se obuhvat povećava i u 2024. i u 2025., no u ovom trenutku nisu dostupni službeni podaci o ukupnom broju djece prema dobi u RH u tom razdoblju, stoga nije moguće sa sigurnošću odrediti postotak djece uključene u vrtiće. Podatke koje imamo analizirali smo u relevantnim korelacijama, iz čega proizlazi procjena postotka uključenosti djece od jedne do sedam godina u programe RPOO. Počevši od pedagoške godine 2017/2018. broj djece u vrtićima bio je 139.228., dok je ukupan broj djece u dobi od jedne do sedam godina u 2018. zabilježen u vrijednosti od 260.187, što bi iznosilo 53%. Kroz sljedeće dvije godine brojka uključene djece u vrtiće neznatno je varirala oko iste vrijednosti, zatim se u pedagoškoj godini 2021/2022. povećala na 142.440 djece uključene u neki od programa RPOO. U kontekstu podataka DZS koji prikazuju ukupan broj djece od jedne do sedam godina starosti a koji iznosi 246.359 djece, to predstavlja 57%. Prema izvješću Državnog zavoda za statistiku OBR-2023-	
--	--	---	--

			1-1, objavljenom 14. srpnja 2023., broj djece koja pohađaju vrtiće u pedagoškoj godini 2022/2023. bio je ukupno 147 888. Ukupan broj djece (1-7) u 2023. godini iznosio je 245 698, što nam govori da je u programe RPOO bilo uključeno 60% djece. Sljedeće pedagoške godine, prema izvješću OBR-2024-1-1- objavljenom 19. srpnja 2024. broj djece koja pohađaju vrtiće u pedagoškoj godini 2023/2024. bio je 153 212. Najnovije izvješće DZS objavljeno 31. srpnja 2025. za pedagošku godinu 2024/2025. pokazuje porast uključenosti i evidentira ukupno 157 365 djece koja pohađaju dječje vrtiće. Govoreći o zaposlenima u sustavu, podaci DZS pokazuju blagi napredak u ukupnom broju zaposlenih i povećanje broja zaposlenih odgojitelja. Nažalost, dva su evidentna problema u ovom poglavlju – prikazani broj zaposlenih ne poznaje razliku između stručnih i nestručnih kadrova, a povećanje broja zaposlenih nije dostatno za potrebe novootvorenih ustanova. U 2024. i 2025. godini brojka zaposlenih raste, govorimo o broju od 16.500 osoba na poslovima odgojitelja, no istovremeno i o deficitu od gotovo 7.000 odgojitelja. Približavamo se vrijednostima od gotovo 40% nestručnih zamjena za odgojitelje. Suprotno ovim službenim podacima DZS, predlagatelj izmjena Zakona, u odjeljku II. Ocjene stanja i osnovnih pitanja koja se trebaju urediti zakonom te posljedice koje će donošenjem Zakona proistići navodi kako se "sustavno povećavao broj ustanova (dječjih vrtića i osnovnih škola kao i drugih izvoditelja programa ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja) u Republici Hrvatskoj. Broj dječjih vrtića u 2024. u odnosu na 2023. godinu povećan je za 10 dječjih vrtića, a broj odgojno-obrazovnih skupina povećao se sa 6 889 na 7 408, što je svakako razvidniji pokazatelj povećanja obuhvata djece. U pedagoškoj godini 2024./2025. broj djece koja pohađaju dječje vrtiće, u odnosu na pedagošku godinu 2023./2024., povećan je za 10 265." Prema izvješćima Državnog zavoda za statistiku, objavljenima 19. srpnja 2024. i 31. srpnja 2025., govorimo o	
--	--	--	--	--

			povećanju od 4.153 djeteta, dok predlagatelj izmjena Zakona navodi kako je broj djece koja pohađaju dječje vrtiće povećan za 10.265. Nije ovo prvi puta da se podaci prikazuju različito od onih koje daje Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske, krovno tijelo za prikupljanje i obradu podataka u svojim službenim izvješćima. No više od neke moguće povremene omaške, zabrinjava visoka vjerojatnost manipuliranja podacima u svrhu argumentiranja planiranih izmjena. Ukoliko su ovi podaci prikazani od predlagatelja izmjena netočni, a sasvim je jasno kako jesu, postavlja se pitanje jesu li točni i ispravni svi drugi podaci koje predlagatelj ističe kao razlog izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Indikativno je i kako se ističe broj odgojnih skupina koji nije evidentiran u parametrima koje prati izvješće DZS. Podatak je to koji nije provjerljiv niti govori o stvarnom stanju uključenosti djece u programe RPOO. Podsjetimo, a Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih upoznato je s predmetnim brojkama, odgojne skupine u RH vrlo često broje dvostruko više djece nego je to dopušteno propisima. S tim u vezi, broj novih odgojnih skupina nije relevantan pokazatelj zakonitog i ispravnog povećanja uključenosti djece u programe RPOO. Predlagatelj ovih izmjena lijepo se poziva na Barcelonske ciljeve te naznačuje kako smo do 2020. godine bili obvezni postići obuhvat djece ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem od 90%, a do 2030. godine obveza je postići vrijednost od 96% uključenosti djece u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Analize stanja u posljednjih 8 godina koje pratimo, jasno pokazuju koliko smo udaljeni od ovih ciljeva. Govoreći o otvaranju novih 22 500 upisnih mjesta u 2024. odnosno 2025. godini, usporedno sa stvarnim brojem dodatno uključene djece koji iznosi niti 5 000, postavlja se pitanje na koji su način izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju iz 2022. godine u konkretnome doprinijele oporavku ovog ranjenog sustava. Štoviše, neke tadašnje izmjene ne samo da nisu doprinijele rješavanju gorućih problema, već su stvorile i nove	
--	--	--	--	--

		izazove s kojima se resorno Ministarstvo nije nosilo na ispravan način. Uzimajući u obzir i neke druge parametre, primjerice broj djece koja i dalje nisu uključena u sustav, broj djece koja su iz njega protupravno isključena, broj odgojitelja koji sustavu nedostaje, broj stručnih suradnika kojih nema, broj djece koja borave u vrtićima bez zdravstvene skrbi jer vrtići nezakonito rade bez obveznog zapošljavanja zdravstvenog voditelja...stanje je alarmantno i predložene izmjene ne pokazuju da mogu donijeti značajna i kvalitetna, dugoročna poboljšanja. U konkretnome, uvođenje odredbe iz članka 20., stavak 3. kojom se apsolutna prednost davala djeci koja su do 1. travnja tekuće godine napunila 4 godine starosti, u sustav je unijela postupanja predškolskih ustanova koja su diskriminirajuća, degradirajuća i krajnje nepoželjna. Primjerice, ispisivanje sve djece iz vrtića krajem svake pedagoške godine i isključivanje iz sustava djece koja su programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pohađala u kontinuitetu dvije, tri ili više godina. Isto tako, zbog nedostatnih smještajnih kapaciteta, ponegdje su upisivana djeca starija od 4 godine, sukladno Zakonu, ali se nisu stvarali kapaciteti za upis djece mlađe od 4 godine, zbog čega su ukidane jasliske i mlađe vrtićke skupine. Unatoč i dalje važećoj odredbi Zakona, brojna djeca u dobi od četiri godine i više, isključena su iz sustava, zbog opravdanog negodovanja roditelja mlađe djece. Predlagatelj i sam priznaje kako se odredba iz 2022. o pravu prednosti četverogodišnjacima pokazala preuranjenom i moći će se ostvariti tek kada se izgrade planirani kapaciteti. Udruga Sidro u svojim nastojanjima 2022. da se donese kvalitetan, funkcionalan i pravedan Zakon, upravo je upozoravala na preuranjenost i neprovedivost. Učinit ćemo to još jednom, budući da ukidanje prava prednosti pri upisu četverogodišnjacima neće ni na koji način doprinijeti povećanju obuhvata djece u skladu s Barcelonskim ciljevima. Pravo prednosti kao takvo, bez obzira po kojoj se osnovi definira, u suprotnosti je s odredbom istog toq Zakona, koji u svome članku	
--	--	--	--

			20. stavak 1. ističe ono što jest temeljeno na Ustavu RH, Konvenciji o pravima djece, brojnim nacionalnim i međunarodnim propisima – svako dijete rane i predškolske dobi ima pravo upisa u dječji vrtić ili školsku ustanovu u kojoj se izvodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Već samo postojanje forme "prednost pri upisu" jasno pokazuje kako se određenom broju djece uskraćuje pravo opisano u prethodnoj rečenici. I to se neće mijenjati sve dok Republika Hrvatska ne uloži značajno veće napore u osiguravanje dostupnosti, priuštivosti, sigurnosti i kvalitete u sustav prve stepenice formalnog obrazovanja – rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Planirana ulaganja unutar Višegodišnjeg financijskog okvira EU 2021. – 2027. i najava povećanja sudjelovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju zvuči izvrsno, no iz ovih izmjena nije vidljivo na koji način će se planirano i ostvariti. Naprotiv, prijedlog koji gledamo izričito navodi kako dodatna ulaganja u smislu provedbe ovih izmjena Zakona nisu potrebna. Ovako izražen stav jasno pokazuje kako je predlagatelj izmjena u koliziji s vlastitim tvrdnjama, budući da kasnije u tekstu ističe upravo kako će se država u značajnijoj mjeri uključiti u financiranje predškolskog odgoja razvijajući novi model financiranja. U tom smislu, ponovit ćemo naš Prijedlog izmjena modela financiranja dječjih vrtića u Hrvatskoj, izrađen u suradnji s brojnim JLRS i upućen Vladi RH i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih u ožujku 2025. U svibnju 2025. MZOM je pozvalo da prijedlog izmjena financiranja vrtića s pripadajućim analizama ponovimo u postupku izmjena ovoga Zakona, što ćemo u okviru ovog savjetovanja i učiniti (https://udruga-sidro.hr/prijedlog-izmjene-modela-financiranja-djecjih-vrtica-u-republici-hrvatskoj/) Važno je naglasiti kako ne sporimo potrebu i želju predlagatelja izmjena da se dodatno ojačaju djeca ranjivih skupina, da se pruži dodatna podrška djeci s razvojnim i zdravstvenim teškoćama, no ističemo kako su djeca, u svojoj osnovi, baš sva djeca, sama po sebi ranjiva skupina koja se ne može založiti za ostvarenje	
--	--	--	--	--

		svojih prava. Podržavamo namjeru dodatnog jačanja obitelji u socioekonomskoj ugrozi, štoviše, višekratno smo upućivali i određene apele i preporuke koje se odnose na takvu podršku unutar ali i izvan sustava RPOO. Izmjena odredbi članka koji sada više neće dati prednost četverogodišnjacima nego nekoj drugoj kategoriji djece, nikako nije podrška u smislu jačanja obitelji u bilo kojoj vrsti ugroze. Niti se izmjene u cijelosti, mogu smatrati ispravnim rješenjem izazova s kojima se sustav RPOO nosi. Da bi se to postiglo, nužno je dodatno ulaganje sredstava iz državnog proračuna na ispravan, učinkovit i pravičan način. NEDOSTATAK STRUČNIH ODGOJITELJA O deficitu stručnih kadrova, posebice odgojitelja, govorimo punih pet godina. Nedostatak stručnjaka raste svakodnevno, brojka se bliži vrijednosti od gotovo 7000 odgojitelja koji sustavu nedostaju. Predlagatelj izmjena u svojoj ocjeni projicira potrebu za okvirno 5.658 odgojitelja do 2030. godine, uzimajući u obzir isključivo potrebu koja se javlja otvaranjem dodatnih smještajnih kapaciteta, odnosno uključivanjem djece u dobi od tri godine do polaska u školu. Predlagatelj pritom ne prati snažan trend odljeva obrazovanih kadrova iz struke, za što smo također davali prijedloge, preporuke i smjernice. Predlagatelj se referira na podatak kako svake godine inicijalno obrazovanje završi oko 600 odgojitelja, što smatra pokazateljem kako će dugoročno potreba za odgojiteljima biti zadovoljena. Potrebu donošenja srednjoročnih rješenja koja predlaže u obliku programa stjecanja kvalifikacije za isključivo učitelje primarnog obrazovanja, veže uz činjenicu da inicijalno obrazovanje odgojitelja na studiju RPOO traje najmanje tri godine. Ovdje moramo izraziti nezadovoljstvo takvim promišljanjem, budući da se ne radi o nekoj novoj prilici, novootvorenom studiju RPOO na kojeg se sada prvi puta upisuje određen broj studenata koji će steći kvalifikaciju i zvanje odgojitelja. Obrazovanje odgojitelja koncipirano na ovaj način, s tek neznatnim povećanjem upisnih kvota,	
--	--	---	--

			postoji unatrag desetak godina i nije dalo željene rezultate. Na koji način će se sada, a bez dodatnih napora, to promijeniti, predlagatelj ne argumentira. Nažalost, ponovo gledamo kako se problem nastoji minimizirati, kako se nude instant privremena rješenja, i kako se ne čini ništa da se uistinu riješi pitanje povećanja atraktivnosti ovoga zanimanja. Srednjoročna rješenja koja se predlažu, već su uvedena u ovaj Zakon, i to od 1997. godine kada je prvi puta donesen. Već tada je Zakon u svom članku 26. stavak 5. i stavak 6. imao odredbu koja dopušta privremeno zapošljavanje osoba bez potrebnog i propisanog obrazovanja. To je sustavu omogućilo da premosti neke izvanredne situacije, no kako je rastao deficit odgojitelja, ova praksa se pretvorila u redovit način zapošljavanja, koji se s godinama, linearno povećanju nedostatka odgojitelja događao u sve većem omjeru. Godine 2022. uvedena je u Zakon odredba kojom se, uz zadržavanje postojećeg propisa iz 1997. koja se odnosi na zapošljavanje nestručnih zamjena bilo kojeg obrazovanja, sada omogućava posebno zapošljavanje jednoj skupini – učiteljima primarnog obrazovanja. Istim člankom utvrđena je i obveza prekvalifikacije ili dokvalifikacije, u roku od dvije godine te propisana nemogućnost daljnjeg rada u predškolskom sustavu ukoliko osoba ne stekne tu dodatnu kvalifikaciju propisanom u roku. Ovim izmjenama predlagatelj sada ukida stavku zabrane rada u slučaju da osoba ne završi program stjecanja kvalifikacije, što nedvojbeno znači da nestručna zamjena, u konkretnome učitelj primarnog obrazovanja može nastaviti raditi poslove odgojitelja i ako ne stekne dodatne odgojno – obrazovne kompetencije, odnosno ne završi program stjecanja kvalifikacije. Ukazivali smo kod donošenja Zakona 2022. godine da će se dogoditi upravo to, visoka učilišta nisu pokrenula programe prekvalifikacije i/ili dokvalifikacije, brojni učitelji zaposleni su na rok od dvije godine, a po isteku toga roka nisu više imali pravo nastavka rada u vrtićima. Prešutno su ipak zadržani na radnim mjestima odgojitelja. Ministarstvo znanosti,		
--	--	--	--	--	--

		obrazovanja i mladih na sastanku u veljači 2025. potvrdilo je kako je upoznato s tim problemom, kako zna da učitelji rade izvan propisanih rokova i izrazilo namjeru da te ljude unatoč jasnim propisima koje su sami donijeli, zadrži u sustavu nezakonito. Sada se ova nezakonitost namjerava ozakoniti i dopustiti da učitelji bez potrebnog obrazovanja za rad s djecom rane i predškolske dobi nastave raditi u sustavu. Zabrinjavajuće je što se isključivo jednoj skupini omogućuje da stjecanjem dodatnih kompetencija, uz kraće dodatno obrazovanje stekne nova kvalifikacija. Prema našim saznanjima, postoje i druga srodna zvanja koja imaju interes za ovom vrstom prekvalifikacije. Postoji i značajan deficit stručnih suradnika drugih profila, stoga pozivamo predlagatelja da promisli o ravnopravnoj mogućnosti da primjerice pedagozi, psiholozi, edukacijski rehabilitatori i slična zvanja dobiju jednaku mogućnost ovakve prekvalifikacije. Uzimajući u obzir činjenicu da nedostaje i tih profila stručnjaka, pozivamo da se promisli o mogućnosti prekvalifikacije primjerice odgojitelja, magistara ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u profile stručnjaka pedagoga, edukacijskih rehabilitatora, logopeda ili psihologa. Budući da se resorno Ministarstvo posljednje tri godine intenzivno poziva na uočen višak učitelja primarnog obrazovanja, pozivamo da se promisli o njihovoj prekvalifikaciji u smjeru zamjene za pedagoge, socijalne pedagoge, psihologe, edukacijske rehabilitatore i logopede. I ranije smo ukazivali na neispravnost odluke da se kraćim obrazovanjem stekne kvalifikacija istovjetna onoj koja se dobiva završetkom studija, no nije bilo sluha i odgovornosti za posljedice koje će to izazvati i već izaziva. No ukoliko se jednoj skupini dopušta ova vrsta prekvalifikacije, ne vidimo razlog da se isto ne omogući i drugim profilima visokoobrazovanih stručnjaka, koji redom imaju jednakovrijedno prethodno visoko obrazovanje. Ovim novim predloženim izmjenama jasnije je navedeno u poglavlju II. kako će učitelji po završetku navedenog programa za stjecanje kvalifikacije steći samo odgojno obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi.	
--	--	--	--

			Neobično je da se uvjetuje završetak programa za stjecanje kvalifikacije odgojitelja završetkom kojeg osoba ne stječe kvalifikaciju odgojitelja, već samo određene kompetencije za rad. Ispravno je i pozdravljamo pojašnjenje koje se daje ovim prijedlogom, slažemo se da učitelji ne mogu dobiti kvalifikaciju odgojitelja bez završenog studija RPOO, i to je potrebno jasnije navesti u samom Zakonu. O povezanosti, sličnosti i razlikama dvaju zanimanja, onog odgojitelja odnosno magistara ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i onog učitelja primarnog obrazovanja, jasno govori činjenica da postoje dva različita, odvojena studija. Kada bi sličnost tih dvaju zvanja bila tako velika, ne bi bilo potrebe za formiranjem dva potpuno odvojena studija na Sveučilištima diljem Hrvatske. Uporišta za ove činjenice nalaze se u znanosti, koja prije svega ukazuje na različite razvojne specifičnosti djece u ranoj i predškolskog dobi, te djece u školskoj dobi. Neizmjerno je važno istaknuti ono što i sam predlagatelj navodi u svojoj ocjeni stanja, a to je da Republika Hrvatska ima visokoobrazovani stručni kadar. Predlagatelj ističe namjeru da se zadrži razina kvalitete sustava RPOO, što držimo nemogućim ukoliko se ovakva rješenja nastave. Zapošljavanje na poslove odgojitelja sve većeg broja osoba bez propisanog obrazovanja, a ta brojka danas seže do gotovo 40% zaposlenih, zatim zapošljavanjem učitelja primarnog obrazovanja s tek dodatnim odgojno - obrazovnim kompetencijama a bez kvalifikacije odgojitelja, dovodi do sve većeg nezadovoljstva i otpora stručnih visokoobrazovanih kadrova, posebice magistara RPOO. Stručni kadrovi u zvanju odgojitelja obrazuju se tri ili pet godina, zatim imaju pripravničko stažiranje uz mentorstvo u trajanju od jedne godine, obvezno polažu zahtjevan stručni ispit, da bi se do kraja radnog staža kontinuirano profesionalno razvijali kroz obvezno cjeloživotno obrazovanje. Nestručni kadrovi, uključujući i učitelje primarnog obrazovanja, oslobođeni su većeg dijela ovih obveza. Evidentno je kako se na taj način smanjuje stručnost i posljedično i kvaliteta rada. Snažnijim uključivanjem države,	
--	--	--	--	--

		kako u financiranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, tako i u obrazovne politike usmjerene na sustav prve stepenice formalnog obrazovanja, zasigurno je korak u dobrom smjeru, koji smo očekivali i tražili unatrag pet godina. Ipak, nužno je da se taj korak učini istovremeno, holistički, sagledavajući cjelokupni sustav sa svim njegovim izazovima. U predloženim izmjenama nisu vidljivi koraci koji bi ukazali na svjesnost predlagatelja o ovoj potrebi, niti namjera da se to i ostvari. UKLJUČIVANJE DRŽAVE U ZNAČAJNIJOJ MJERI Pozdravljamo najavu kako će se država snažnije uključiti u financiranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, budući da je jasno kako uz osiguravanje dostatnih kadrovskih kapaciteta, treba osigurati i dugoročnu financijsku održivost. Novi model financiranja koji se spominje, a koji će uzeti u obzir fiskalne kapacitete osnivača i omogućiti održivost svih novih predškolskih programa, nije razjašnjen u smislu implementacije i provedbe. Tako će se, kaže predlagatelj, djelomično utjecati i na priuštivost vrtića, odnosno iznos roditeljskoga sufinanciranja. Povrh toga, priuštivost vrtića roditeljima djece u nepovoljnom socioekonomskom položaju dodatno će se podupirati sredstvima iz drugih izvora. Ono što nije jasno je kako će se ovim izmjenama i cjelokupnim djelovanjem Vlade Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih potaknuti mladi na obrazovanje prema potrebi tržišta rada, kako će se podići atraktivnost ovoga deficitarnog zvanja i kako će se svakom djetetu omogućiti jednako dostupan, jednako priuštiv, jednako siguran i jednako kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uz već spomenuti Prijedlog izmjena modela financiranja dječjih vrtića u Hrvatskoj, koji smo dostavili predsjedniku Vlade RH i Ministru znanosti, obrazovanja i mladih, istaknuli bismo samo nekoliko podataka koji predstavljaju temelj potrebe za reformom financiranja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nesporno je nužno mijenjati Uredbu o kriterijima za dodjelu sredstava za fiskalnu održivost		
--	--	--	--	--

			dječjih vrtića, ukinuti kriterij indeksa razvijenosti i osigurati jednaka ulaganja u rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nužno je sredstva za plaće zaposlenih u dječjim vrtićima, koje čine prosječno 71% ukupnih troškova vrtića, osigurati u državnom proračunu, i umjesto nepravednih iznosa kojima država jasno pokazuje da joj dijete u nekom dijelu Hrvatske vrijedi 8 puta manje nego u nekom drugom dijelu, tražimo jednakost i pravičnost za svako dijete. Unatoč povećanim ulaganjima u smještajne kapacitete vrtića i izdvajanju namijenjenom fiskalnoj održivosti, financijska sredstva koja se dodjeljuju iz državnog proračuna nisu dostatna za osiguranje kvalitetnog i održivog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Ključni problemi su izražen nedostatak odgojitelja i stručnih suradnika, neprovedba članka 51. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju koji propisuje zakonite plaće, neprovedba odredbi Državnog pedagoškog standarda i veliko prekoračenje propisanog broja djece u skupinama, što sve dovodi do teških uvjeta rada, nekvalitetnih uvjeta boravka djece, nemogućnosti provedbe odgojno obrazovnog rada, nezadovoljstva i velikog odljeva stručnjaka, zapošljavanja nestručnih zamjena koje nemaju pedagoško obrazovanje, zbog čega se sustav prve stepenice formalnog odgoja i obrazovanja sve više urušava. IZMJENOM MODELA FINANCIRANJA osigurala bi se financijska održivost sustava, utjecalo na profesionalni razvoj stručnih kadrova i povećala kvaliteta odgojno obrazovnog rada, osigurala provedba svih zakonskih propisa koji se trenutno u velikoj mjeri ne poštuju. Zaustavila bi se diskriminacija djece prema mjestu rođenja i stanovanja, smanjile obrazovne nejednakosti i regionalne razlike. JLS bi se rasteretile prevelikog financijskog opterećenja, što bi omogućilo njihova dodatna ulaganja u dostupnost i kvalitetu vrtićkih usluga. Ova izmjena ključna je za budućnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, koji je nužno promatrati prije svega kao važnu obrazovnu komponentu, ali i kao dio strategije demografske		
--	--	--	--	--	--

			revitalizacije, te korak ka ispunjavanju Barcelonskih sporazuma i važno približavanje prosjeku ostalih država članica Europske unije kad je riječ o uključivanju djece u sustav obrazovanja. Zaključno, sredstva u državnom proračunu potrebno je rasporediti drugačije nego to model financiranja sada propisuje i uložiti dodatna sredstva kako bi se osigurale pretpostavke kvalitete i zakonitosti rada dječjih vrtića. Stoga pozivamo predlagatelja da razmotri i usvoji prijedlog izmjene modela financiranja dječjih vrtića u Republici Hrvatskoj koji mu je Udruga Sidro dostavila u ožujku 2025. godine, i dostavit će ga još jednom za vrijeme trajanja ovog savjetovanja.		
10	MONIKA VINKOVIĆ	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 2. Osnovna pitanja koja se uređuju Zakonom	a) Predložene izmjene Zakona ne povećavaju dostupnost vrtića za svu djecu, jer sustav i dalje funkcionira po kriterijima prednosti pri upisu, što ukazuje na nedostatak kapaciteta. Nove odredbe gotovo se u potpunosti vraćaju na stanje prije 2022., uz minimalnu dopunu – dodavanje prava prednosti djeci roditelja korisnika novčane naknade za nezaposlene branitelje i civilne stradalnike. b) Izmjene dopuštaju zapošljavanje učitelja primarnog obrazovanja s odgojno-obrazovnim kompetencijama, a ne punom kvalifikacijom, što može ugroziti profesionalizaciju struke. Nije jasno kako će se regulirati status učitelja nakon završetka programa i spriječiti zapošljavanje nestručnih osoba. Potrebno je izričito osigurati prednost stručnim osobama s završenim studijem Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te precizirati obveze nestručnih učitelja, uključujući sudjelovanje u stručnim tijelima, planiranju i usavršavanju. Također je potrebna korekcija stavke o stručnim suradnicima kako bi se osiguralo da poslove mogu obavljati samo osobe s odgovarajućim studijem. c) Iako je izmjena korisna i predlagatelj pokazuje razumijevanje potrebe pojašnjenja propisa, kriteriji zaštite prava djeteta u nadležnosti suda ostaju široki i mogu se primijeniti u situacijama kada zaposlenik vrtića nije nužno počinio štetu. d) Članak 50.a stavak 2. formalno osigurava sredstva za fiskalnu održivost vrtića putem JLRS, prema kriterijima iz Uredbe Vlade RH od 31.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.

			kolovoza 2023., što nije značajna promjena. Bilo bi potrebnije iznijeti novi model financiranja vrtića, što iz predloženih izmjena nije vidljivo.		
11	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIČU	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ČE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 2. Osnovna pitanja koja se uređuju Zakonom	a) Promjene u pravu prednosti pri upisu u vrtiće – prednost se sada daje djeci pripadnicima ranjivih skupina (djeca romske nacionalne manjine, djeca bez odgovarajuće roditeljske skrbi, djeca s teškoćama u razvoju, djeca u zdravstvenim ustanovama, djeca u sustavu pravosuđa, djeca koja žive u siromaštvu i djeca iz izoliranih područja), bez obzira na dob. Učinak koji navodi predlagatelj: Svoj djeci pripadnicima ranjivih skupina (djeca romske nacionalne manjine, djeca bez odgovarajuće roditeljske skrbi, djeca s teškoćama u razvoju, djeca u zdravstvenim ustanovama, djeca u sustavu pravosuđa, djeca koja žive u siromaštvu i djeca iz izoliranih područja) bez obzira na dob imat će prednost pri upisu u dječji vrtić. Komentar Udruge Sidro: Nije razumljivo na koji će način ove promjene učinkovitije udovoljiti zahtjevima dostupnosti programa RPOO svoj djeci rane i predškolske dobi. Sve dok postoji bilo koji kriterij prednosti pri upisu, znači da sustav nema dovoljno smještajnih kapaciteta da osigura jamčena prava na obrazovanje svakom djetetu. Iako predlagatelj daje tumačenje navodeći određene ranjive skupine djece, u samom prijedlogu izmjene Zakona to mijenja i drugačije definira, pa tako u članku 20. briše stavak 3. koji se odnosio na prednost četverogodišnjacima, stavak 4. postaje stavak 3., u kojem se izričito navodi kako prednost pri upisu u vrtiće imaju: - djeca roditelja invalida Domovinskoga rata, - djeca iz obitelji s troje ili više djece, - djeca obaju zaposlenih roditelja, - djeca s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima koja imaju nalaz i mišljenje nadležnoga tijela iz sustava socijalne skrbi ili potvrdu izabranoga pedijatra ili obiteljskoga liječnika da je razmjernost teškoća u razvoju ili kronične bolesti okvirno u skladu s listom oštećenja funkcionalnih sposobnosti sukladno propisu kojim se uređuje metodologija vještačenja, - djeca samohranih roditelja, - djeca jednoroditeljskih obitelji, - djeca osoba s invaliditetom upisanih u Hrvatski registar osoba s invaliditetom,	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.

		- djeca koja su ostvarila pravo na socijalnu uslugu smještaja u udomiteljskim obiteljima, - djeca koja imaju prebivalište ili boravište na području dječjega vrtića, - djeca roditelja koji primaju doplatak za djecu ili roditelja korisnika zajamčene minimalne naknade, - djeca roditelja korisnika novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji i - djeca roditelja korisnika novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata sukladno propisu kojim se uređuju prava civilnih stradalnika iz Domovinskoga rata. Evidentno je kako ove izmjene Zakona ne donose gotovo ništa novo ili drugačije u odnosu na Zakon prije 2022., povratak je to na odredbe koje su vrijedile prije izmjena 2022. godine. Jedina izmjena koja se događa je ona da se dodatno navodi kako pravo prednosti pri upisu u vrtić imaju i djeca roditelja korisnika novčane naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata te djeca roditelja korisnika novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata. b) Mogućnost zapošljavanja učitelja primarnog obrazovanja nakon završetka programa za stjecanje odgojno – obrazovnih kompetencija – radi osiguravanja dostatnih kadrovskih uvjeta Učinak koji navodi predlagatelj: Pojasnit će se da učitelji primarnog obrazovanja završetkom programa za stjecanje odgojno obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi ne stječu dodatnu kvalifikaciju već samo dodatne kompetencije. Komentar Udruge Sidro: Zapošljavanje učitelja primarnog obrazovanja već je dopušteno izmjenama Zakona iz svibnja 2022., a sada se dodatno pojašnjava status nakon završetka programa čime osoba stječe odgojno obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi, ne i kvalifikaciju, te se uklanja odredba o zabrani rada u predškolskim ustanovama do stjecanja		
--	--	---	--	--

			kvalifikacije/kompetencija ako u dvogodišnjem roku za završetak programa učitelji ne završe program. Ukidanjem ove odredbe prešutno se dopušta nastavak rada i bez propisanog dodatnog obrazovanja. Nužno je jasno odrediti hoće li učitelj koji ne završi u roku program stjecanja kompetencija i kojemu po sili zakona prestaje radni odnos, , moći nastaviti raditi na poslovima odgojitelja u nekoj drugoj predškolskoj ustanovi. Ukoliko hoće, na koji način predlagatelj planira spriječiti da se i dalje zapošljavaju osobe bez potrebnog i propisanog obrazovanja, bilo da je riječ o učitelju bez završenog propisanog programa ili kompletno nestručnim zamjenama? Uvođenjem pojma "odgojno – obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi" otvara se prostor ugrozi profesionalizacije odgojiteljske struke, jer se umjesto akademske kvalifikacije dopušta rad osobama koje imaju nižu razinu stručnosti odnosno samo kompetencije bez kvalifikacije. Predlagatelj u izmjeni navodi kako učitelj zasniva radni odnos kao nestručna osoba do stjecanja odgojno obrazovnih kompetencija i može izvoditi odgojno obrazovni rad kao jedan od dvaju odgojitelja u skupini, uz odgojitelja koji ima potrebnu kvalifikaciju. Zakon ne daje odgovor na pitanje koji je status učitelja nakon završetka programa u kojem stječe tek odgojno obrazovne kompetencije i to je nužno pojasniti. Potrebno je izričito propisati da se prednost pri zapošljavanju na poslove odgojitelja bezuvjetno imaju osobama sa završenim studijem Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u odnosu na učitelje sa završenim programom stjecanja odgojno obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi. Također, izmjene ne daju odgovor na pitanje jesu li učitelji primarnog obrazovanja, kao nestručne zamjene, dužni ispunjavati sve one obveze koje imaju stručni odgojitelji (ostali poslovi iz čl. 29. DPS-a), jesu li obvezni usavršavati se i sudjelovati u izradi Godišnjeg plana i programa predškolske ustanove, jesu li oni ravnopravni članovi najvišeg stručnog tijela svake predškolske ustanove - Odgojiteljskog vijeća - te ako jesu, na koji način predlagatelj		
--	--	--	--	--	--

			planira osigurati visoku razinu kvalitete i stručnosti odgojno obrazovnog rada, kada istovremeno dopušta obavljanje ovih važnih segmenata rada nestručnim kadrovima. Nužno je razjasniti u stavku 8. članka 20., formulaciju "najdulje do kraja trajanja programa predškole u jednoj pedagoškoj godini". Ukoliko se dopusti kontinuirano ponavljanje ove prakse svake pedagoške godine, ovakva deklarativna ograničenja nisu potrebna. UVJET OBRAZOVANJA STRUČNIH SURADNIKA nužno je razjasniti. Potrebno je ispraviti omašku predlagatelja u stavku 9. članka 20. gdje je propustio navesti dio članka 20. stavak 9. Zakona iz 2022. i predlaže izmjenu na način: "Poslove stručnoga suradnika može obavljati osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili stručni diplomski studij." Nakon riječi "studij" potrebno je zadržati formulaciju, odnosno dodati riječi "odgovarajuće vrste". U suprotnom bi to značilo da se na poslove stručnog suradnika može zaposliti osoba koja ima sveučilišni ili stručni diplomski studij bilo koje vrste. Kako već vidimo u praksi da stručne suradnike nezakonito zamjenjuju nestručni kadrovi (profesor povijesti radi kao stručni suradnik edukacijski rehabilitator i sl.), tražimo da se ova omaška ispravi. c) Izmjene u ograničenjima zasnivanja radnog odnosa obzirom na mjere iz posebnih propisa u području socijalne politike i pravosuđa – izmjene članka 25. i jasnije definiranje obveze suspenzije radnika kojima se izriče neka od mjera zaštite sigurnosti i dobrobiti djeteta. Suspenzija se izriče isključivo kod mjere žurnog izdvajanja djeteta iz obitelji ili mjera za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda. Učinak koji navodi predlagatelj: Konkretizirat će se ograničenja pri zasnivanju radnog odnosa u dječjem vrtiću i smanjiti mogućnost da se roditelji, najčešće majke, ne mogu zaposliti ako imaju izrečenu mjeru zaštite dobrobiti djeteta sukladno posebnom propisu. Komentar Udruge Sidro: Zahvaljujemo na ovim nužnim izmjenama koje smo i predlagali posljednje tri godine. Iako je	
--	--	--	---	--

			izmjena dobra i predlagatelj evidentno razumije potrebu pojašnjenja odredbi relevantnih propisa, možda bi valjalo promisliti kako dodatno precizirati ove promjene. Mjera za zaštitu prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda i dalje je dosta široko postavljen kriterij, budući se ista može izreći u različitim situacijama kada osoba zaposlena u vrtiću nije nužno uistinu i počinila kakvo djelo protiv dobrobiti djeteta. d) Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 101/23) postaje dio Zakona. Komentar Udruga Sidro: U članku 50.a, stavak 2. navodi se kako se u državnom proračunu osiguravaju sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića, koja se dodjeljuju JLRS, a na temelju mjerila i kriterija koje Uredbom propisuje Vlada RH. Uredba Vlade RH od 31. kolovoza 2023. već čini sastavni dio Zakona, stoga ovo ne vidimo kao značajnu, već isključivo formalnu promjenu. Takve su promjene vidljive i u člancima kojima se mijenjaju nazivi "e-Vrtić" u "e-Maticu", ili "kurikulum" u "kurikul", za što se ističe obveza zamjene u cijelom Zakonu a poradi usklađivanja sa Zakonom o hrvatskom jeziku (NN 14/24) iz veljače 2024., gdje se uvodi pojam kurikul i njegove izvedenice. Iako smo mišljenja kako ova promjena nije ispravna i svaki će stručnjak unutar sustava RPOO jasno argumentirati zašto ne kurikul, držimo da je ulaganje resursa u izmjenu ovog pojma trenutno manje važno u odnosu na brojne druge potrebe. Ono što bismo rado vidjeli jest na koji način će Vlada RH mijenjati model financiranja dječjih vrtića, kojim aktom i u kojem razdoblju, što iz predloženih izmjena nije vidljivo.		
12	MARTINA LINIĆ	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 2. Osnovna pitanja koja se uređuju Zakonom	Postojanje bilo kakvih kriterija prednosti upućuje na nedostatak kapaciteta za ostvarenje prava svakog djeteta na obrazovanje. Kriterije prednosti pri upisu i dalje određuju osnivači, pa svaki vrtić, prema vlastitom pravilniku, samovoljno tumači i primjenjuje ovaj članak Zakona, što dovodi do neujednačenosti i mogućih nepravdi. Nužno je izričito odrediti da prednost pri zapošljavanju moraju imati osobe sa završenim studijem Ranog i predškolskog odgoja i	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne

			obrazovanja, u odnosu na učitelje koji su prošli samo program stjecanja kompetencija.		samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.
13	GORDANA BARTOL	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 2. Osnovna pitanja koja se uređuju Zakonom	Podržavam prijedlog kojim se omogućuje zapošljavanje učitelja primarnoga obrazovanja u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja nakon završetka odgovarajućeg programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija pri visokom učilištu koje ima dopusnicu za izvođenje studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. To će svakako doprinijeti poboljšanju uvjeta u predškolskim ustanovama. Velika bi se pažnja trebala staviti na to da se educira dovoljan broj adekvatno osposobljenih i stručnih odgajatelja koji će profesionalno obavljati poslove u vrtićima i predškolskim ustanovama.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.
14	TINA PARAĆ	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 2. Osnovna pitanja koja se uređuju Zakonom	Podržavam prijedlog kojim se omogućuje zapošljavanje učitelja primarnoga obrazovanja u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, nakon završetka odgovarajućeg programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija pri visokom učilištu koje ima dopusnicu za izvođenje studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Smatram da će ova mjera pridonijeti osiguravanju dostatnih kadrovskih uvjeta u predškolskim ustanovama.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.
15	MONIKA VINKOVIĆ	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 3. Posljedice koje će donošenjem zakona	Bilo kakve izmjene kriterija prednosti pri upisu u vrtić ne povećavaju broj dostupnih mjesta. Povratak na ranije propise nakon izmjene 2022., kada je prednost primarno bila za djecu od 4 godine, ponovno dovodi do isključivanja djece koja pohađaju RPOO programe.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, br. 63/08), jamči sigurnost za svako dijete u dječjem vrtiću te se poštivanjem Državnog

		proisteći	Ograničavanje prava jedne djece radi prava druge nije prihvatljivo. Pohvalno je preciznije definiranje stjecanje kompetencija za učitelje primarnog obrazovanja i jasnoću što prekvalifikacija. Ipak, ostaje nejasan status učitelja nakon stjecanja tih kompetencija, posebno u pogledu radnog statusa, zapošljavanja i sudjelovanja u stručnim tijelima. Ako nestručni kadrovi mogu biti ravnopravni s diplomiranim učiteljima RPOO, postavlja se pitanje očuvanja kvalitete i stručnosti u sustavu. Izmjene koje se odnose na ograničenja rada zbog zaštite i dobrobiti djeteta su pozitivne, no važno je osigurati njihovu jasnu primjenu u praksi kako se ne bi ponovili postojeći izazovi.		pedagoškog standarda nastoji osigurati što bolje uvjete u dječjim vrtićima kako bi odgojitelji mogli provoditi odgojno-obrazovni rad. Uloga Ministarstva, odnosno prosvjetne inspekcije, je da u predškolskim ustanovama nadzire pridržavanje propisa. Ako se u inspekcijskom nadzoru utvrdi nepridržavanje pedagoškog standarda određene su kazne do 1990,84 eura za vrtić, odnosno do 1061,78 eura za ravnatelja dječjeg vrtića.
16	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIČU	II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI, 3.Posljedice koje će donošenjem zakona proisteći	Ponovno ćemo istaknuti činjenicu da se bilo kakvom izmjenom kriterija u ostvarivanju prava prednosti pri upisu u vrtić ni na koji način neće povećati broj raspoloživih mjesta u dječjim vrtićima. Preuranjena odluka izmjene Zakona 2022. godine, kojom se prednost primarno davala djeci starosti 4 godine i više, dovela je do brojnih problema, a njeno ukidanje sada i povratak na ranije propise, dovesti će i već dovodi do isključivanja djece koja pohađaju programe RPOO godinu, dvije, tri. Uskraćivanje obrazovanja jednoj djeci, kako bi se ono osiguralo nekoj drugoj djeci, ne može biti ispravno rješenje. Pohvaljujemo jasnije definiranje zvanja učitelja primarnog obrazovanja, i slažemo se s time da učitelji po završetku kraćeg programa ne mogu steći dodatnu kvalifikaciju, već samo dodatne kompetencije. No ostaje pitanje statusa učitelja nakon stjecanja tih "odgojno - obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi", kako u smislu radnog statusa, rangiranja kod zapošljavanja, tako i glede njihovih obveza i kompetencija za sudjelovanje u radu predškolske ustanove. Ukoliko nestručni kadrovi mogu biti ravnopravni s onima koji imaju završen studij RPOO, kako pri zapošljavanju tako i u radu, ukoliko mogu sudjelovati, pa i donositi odluke u stručnim tijelima ustanove - na koji način predlagatelj planira očuvati visoku razinu kvalitete i stručnog rada u sustavu Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja?	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića.

			Izmjene u smislu ograničavanja rada zbog izricanja neke mjere zaštite i dobrobiti djeteta, dobre su, nadamo se da će biti dovoljno jasne kako u praksi ne bi i dalje dovodile do izazova koji su opisani.		
17	MONIKA VINKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, III. OCJENA I IZVORI SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVOĐENJE ZAKONA	Predlagatelj tvrdi da će država značajnije sudjelovati u sustavu RPOO, no to nije moguće bez dodatnih sredstava. Istraživanje Udruge SIDRO pokazuje da troškovi financiranja vrtića u nekim JLS dosežu i do 62% proračuna, a državna potpora po djetetu jako varira. Dodijeljena sredstva nisu dovoljna za osiguranje dostupnosti, održivosti i priuštivosti vrtića. Za plaće svih zaposlenih potrebno je preko 503 milijuna eura, a najveći udio otpada na odgojitelje. Bez dodatne državne potpore, lokalne samouprave ne mogu osigurati propisane plaće niti jednako kvalitetno zadovoljiti potrebe vrtića. Najava izmjene modela financiranja kontradiktorna je tvrdnjom da za provedbu Zakona dodatna sredstva nisu potrebna.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo se na sudjelovanju u savjetovanju s zainteresiranom javnošću. Odredbe Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe propisuju broj odgojitelja po stručnim skupinama i broj stručnih suradnika u dječjem vrtiću te pridržavanjem navedenih odredbi sigurno pridonosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.
18	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, III. OCJENA I IZVORI SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVOĐENJE ZAKONA	Oštro se protivimo navodu kako za provedbu ovog Zakona nije potrebno osigurati dodatna sredstva, jer je to u apsolutnoj suprotnosti s navodima i samog predlagatelja kako će se država u značajnijoj mjeri uključiti u sustav RPOO. Nikakvo značajnije uključivanje države nije moguće ukoliko se ne planiraju uključiti i dodatna sredstva. Udruga SIDRO provela je višemjesečno istraživanje o troškovima dječjih vrtića. U suradnji s brojnim jedinicama lokalne samouprave, utvrđena su proračunska opterećenja za financiranje vrtića koja u pojedinim JLS iznose čak do 62% ukupnog proračuna. U sadašnjem modelu država je za fiskalnu održivost vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024. izdvojila 148.926.597,00 eura (17,65% ukupnog troška vrtića), dok u 2024./2025. izdvaja 168.925.502,00 eura (16,77% ukupnog troška). Država dijete u primjerice Rijeci financijski podržava s 258 eura godišnje, u Rovinju je to 217 eura godišnje, u Supetru na Braču oko 300 eura godišnje, dok za dijete u primjerice Vojniću godišnje odvaja 1.816 eura, Ivankovu nešto manje od 1.900 eura godišnje, ili u Bjelovaru godišnje gotovo 1.500 eura.	Nije prihvaćen.	Djeca s oštećenjem sluha (gluha i nagluha djeca) su djeca s teškoćama sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te su već obuhvaćena. Djeca čiji su roditelji gluhi i nagluhi spadaju u kategoriju prednosti djeca osoba s invaliditetom upisanih u Hrvatski registar osoba s invaliditetom te su isto tako već obuhvaćena.

			Dodijeljena sredstva , osim što produbljuju nejednakosti, nisu dostatna da bi se učinilo sve što je njima Vlada Republike Hrvatske planirala da će se učiniti – dostupnost (dodatni kapaciteti), održivost (plaće i materijalni rashodi), priuštivost (naplata usluga od roditelja). Prema projekcijama, za bruto iznos plaća odgojitelja, nužno je osigurati sredstva u visini od 357.745.225,80 eura. Plaće stručnih suradnika godišnje iznose dodatno 27.552.253,80 eura, a plaće tehničkog i administrativnog osoblja još 118.414.800,00 eura. Evidentno je kako trošak plaća zaposlenih u vrtićima ima najveći udio u ukupnim troškovima rada predškolskih ustanova, a izračun plaća za sva radna mjesta u javnim ustanovama, propisan je nacionalnim aktima i plaće moraju biti takve kakve su propisane. Bez uključivanja države u ovaj iznimno velik trošak, jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave ne mogu ispuniti obvezu osiguravanja dostatnih sredstava za propisane plaće, odnosno ne mogu u potpunosti na jednako kvalitetan način odgovoriti na sve potrebe predškolskih ustanova. Stoga prva stepenica formalnog odgoja i obrazovanja ne može biti financirana na način kako je to sada, i u tome se i predlagatelj jasno određuje upravo najavom izmjene modela financiranja vrtića. No tu izvrsnu najavu koja nam daje nadu da je predlagatelj usitinu svjestan potreba djece, zaposlenika vrtića i građanstva u cijelosti, sam predlagatelj pobija ovom tvrdnjom kako za provedbu Zakona nije potrebno osigurati dodatna sredstva u državnom proračunu.		
19	MONIKA VINKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 1.	Ukidanje prednosti pri upisu za djecu stariju od četiri godine ne rješava problem nedostatka mjesta u vrtićima. Iako se predlažu dvije nove kategorije, osnivačima se i dalje ostavlja sloboda odlučivanja o primjeni prava prednosti. Nužno je donijeti jedinstven i obvezujući propis koji vrijedi jednako za svu djecu. Jednako dostupan vrtić za svako dijete jamče nacionalni i međunarodni propisi. Dužnost je države osigurati to pravo, a ne povremeno mijenjati kategorije prednosti.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.
20	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM	Ukidanje prednosti pri upisu u vrtić kategoriji djece koja su do 1. travnja tekuće godine napunila 4 godine starosti, neće	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Maksimalno su povećane

	DJETETA U DJEČJEM VRTIČU	ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 1.	osigurati dodatna mjesta u vrtiću. Predlagatelj sada dodaje dvije nove kategorije, koje ranije nisu bile istaknute, no i dalje ostavlja na volju osnivača da sam uredi kako će implementirati pravo prednosti pri upisu. Ukoliko je predlagatelj tako siguran u ispravnost svojih propisa, tražimo da donese jedinstven i univerzalan propis o pravu prednosti za svu djecu jednako, bez obzira na mjesto rođenja, stanovanja, ekonomski status roditelja ili osnivača koji je ili nije voljan osigurati dovoljno smještajnih kapaciteta. Jednako dostupan vrtić za svako dijete pravo je koje jamče brojni nacionalni i međunarodni akti, stoga je dužnost Republike Hrvatske uložiti napore da se to i osigura, a ne tek povremeno ispremještati kategorije kojima daje prednost pri ostvarivanju njihovih ustavnog prava.		kvote na fakultetima koji školuju odgojitelje i odgojiteljice te je tako 2023. godine diplomiralo njih više od 1100 na različitim diplomskim i preddiplomskim studijima.
21.	MONIKA VINKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 2.	Ovakav naziv i dalje dovodi učitelje u zabludu, jer Zakon takvu kvalifikaciju ne priznaje. Stoga je nužno da Ministarstvo pravovremeno reagira, uskladi nazivlje i jasno informira učitelje, visoka učilišta i HZZ o stvarnom statusu ovih programa. Radi očuvanja kvalitete potrebno je vratiti odredbu da učitelj koji u roku od dvije godine ne završi program prestaje raditi u sustavu i ne može se ponovno zapošljavati u RPOO dok ne ispuni uvjete za rad na radnom mjestu odgojitelja. Također, potrebno je spriječiti praksu ponovnog zapošljavanja učitelja iz godine u godinu na mjestima odgojitelja, jer su to poslovi namijenjeni stručnjacima RPOO-a. Predlažemo i povrat članka 24. stavka 9. kojim se jasno propisuje da poslove stručnog suradnika može obavljati samo osoba s odgovarajućim diplomskim studijem. U protivnom prijeti opasnost zapošljavanja nestručnog kadra i na mjestima odgojitelja i stručnih suradnika, što je neprihvatljivo.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.
22.	ĐURDICA GALOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 2.	U članku 24., stavak 9 potrebno je vratiti odredbu o završetku odgovarajućeg studija	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju nastoji se dodatno urediti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju održavanja visoke kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ali i statusa odgojitelja. Vezano uz tvrdnje kako je potrebno osigurati jednakost za svako dijete, smanjiti regionalne razlike i

					rasteretiti jedinice lokalne samouprave ističemo da je Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića. Poslovi odgojitelja propisani su odredbama članka 29. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Natječaj za zapošljavanje raspisuje se za radno mjesto odgojitelja u dječjem vrtiću te osoba koja se javi na natječaj potpisuje ugovor o radu za radno mjesto koje ima svoj opis poslova. Potpisivanjem ugovora o radu osoba preuzima sve poslove i radne zadaće radnog mjesta za koje se zaposlila ukoliko nije drugačije propisano Zakonom. 3.
23	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 2.	Pozdravljamo jasnije definiranje statusa učitelja koji jesu ili će tek će završiti dodatno osposobljavanje i steći odgojno obrazovne kompetencije a ne kvalifikaciju, kako je to ranije propisao Zakon. Pitanje je što će sada biti s programima koji se provode na visokim učilištima u Osijeku, Splitu, Zagrebu, Zadru, pod nazivom "Program za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja", a koji se financiraju iz sredstava EU i dostupni su isključivo učiteljima putem vaučera HZZ, u vrijednosti od 2009,56 eura. Naime, ovi programi jamče učiteljima POTVRDU O KVALIFIKACIJI ODGOJITELJA, odnosno stjecanje kvalifikacije odgojitelja, prema članku 24. stavak 12. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22. i 101/23.). Predlagatelj ovim izmjenama ispravno ukida mogućnost stjecanja kvalifikacije odgojitelja završetkom ovakvog programa, i umjesto kvalifikacije uvodi termin odgojno obrazovne kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi. Time se učitelji koji jesu ili će tek završiti ove programe dovode u zabludu, jer kvalifikacija koju će ovim programima steći zapravo ne postoji niti je Zakon predviđa i prepoznaje. Hoće li Ministarstvo znanosti,	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Ministarstvo, kako bi pomoglo da gradonačelnici i načelnici općina dodatno unaprijede uvjete u dječjim vrtićima za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad, do sada gradovima i općinama isplatilo 147 milijuna eura kroz model fiskalne održivosti dječjih vrtića. Broj djece u skupini propisan je Državnim pedagoškim standardom te poštivanje njegovih odredbi pridonosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

			obrazovanja i mladih ovoga puta pravovremeno reagirati i spriječiti pohađanje obrazovnih programa koji nude "kvalifikaciju" koju Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju opravdano ne priznaje? Predlažemo da se promptno reagira s ciljem ispravljanja nazivlja i ishoda ovog dodatnog obrazovanja, i da se učitelji koji planiraju pohađati program ispravno, cjelovito i istinito informira o statusu koji ovaj program donosi, uključujući i visoka učilišta i Hrvatski zavod za zapošljavanje. Pozdravljamo i izmjenu u smislu toga da se učitelji sa završenim programom stjecanja odgojno obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi zapošljavaju isključivo ako se na natječaj za radno mjesto odgojitelja ne javi osoba sa zvanjem odgojitelja koje je stekla završetkom studija RPOO. Dakle, bez obzira na programom stečene kompetencije, učitelji se mogu zaposliti na poslove odgojitelja isključivo ako se na natječaj ne javi odgojitelj. Kako bi se osigurala kvaliteta i dugoročno zadržala razina stručnosti odgojiteljske profesije, nužno je vratiti odredbu o nemogućnosti nastavka rada u predškolskim ustanovama nakon isteka roka od dvije godine u slučaju da učitelj u tom roku ne završi program stjecanja dodatnih kompetencija. Naime, kako stoji u prijedlogu, učitelj koji u roku od dvije godine ne završi program, bez zapreke može nastaviti raditi u nekoj drugoj predškolskoj ustanovi, i to ponavljati bez ikakvih ograničenja mijenjajući vrtiće. Članak 24. stavak 6. treba glasiti: (6) Ako osoba iz stavka 5. ovoga članka ne završi program za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi u roku od dviju godina od dana zasnivanja radnoga odnosa, prestaje joj radni odnos istekom roka za završetak programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi, te se ne može više zaposliti u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja dok ne ispuni uvjete za rad na radnom mjestu odgojitelja.		
--	--	--	--	--	--

			Članak 24. stavak 8. također donosi tek deklarativnu namjeru da se ograniči rad nestručnih osoba na poslovima odgojitelja. Potrebno je spriječiti stalna ponavljanja zapošljavanja učitelja u programe predškole, jer su to još uvijek poslovi za stručnjake ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Tek deklarativno navođenje nekih ograničenja poput toga da učitelj radi na određeno, najduže do kraja pedagoške godine, zatim ponovno zapošljavanje istog učitelja u sljedećoj pedagoškoj godini, nije smisleno. Poradi sprječavanja zapošljavanja nestručnih kadrova na poslove stručnih suradnika, članak 24. stavak 9. treba dopuniti odnosno vratiti u prijašnju formulaciju: (9) Poslove stručnoga suradnika može obavljati osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili stručni diplomski studij ODGOVARAJUĆE VRSTE. U suprotnom, pored nestručnih odgojitelja, i na poslove stručnih suradnika zapošljavat će se nestručni kadrovi što je oboje jednako nedopustivo. Predlagatelj bi morao učiniti značajne napore u osiguravanju i provedbi kvalitetnih obrazovnih politika, radnih uvjeta, zapošljavanja, atraktivnosti ovih deficitarnih zvanja, a ne problem nedostatka stručnih radnika rješavati dopuštanjem zapošljavanja bez obzira na nepostojanje stručne kvalifikacije.		
24	IRENA MLINARIĆ TRABALCO	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 2.	Stavak 9. ovog članka trenutno dozvoljava da bilo tko, bez obzira na struku, radi kao stručni suradnik jer nije navedeno koji sveučilišni ili stručni diplomski studij treba biti završen. Treba povezati stavak 9. sa stavkom 1. u kojem se navode različiti stručni suradnici. Npr. Poslove stručnoga suradnika iz stavka 1. ovog članka može obavljati osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij ili stručni diplomski studij odgovarajuće struke.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. 1. Naime, iako su dječji vrtići u nadležnosti jedinica lokalne samouprave, Vlada je u idućem razdoblju osigurala 260 milijuna eura za izgradnju, dogradnju, rekonstrukciju i opremanje predškolskih ustanova za cca dodatnih 25 800 mjestu u vrtićima. (Iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. (NPOO) osigurano je 215 milijuna eura za cca dodatnih 22 000 mjestu u vrtićima. Iz Programa Konkurentnost o kohezija 2021.-2027. (PKK) osigurano je 45 milijuna eura za cca dodatnih 3 800 mjestu u vrtićima.) 2. Poslovi odgojitelja propisani su odredbama članka 29. Državnog pedagoškog standarda predškolskog

					odgoja i naobrazbe. Natječaj za zapošljavanje raspisuje se za radno mjesto odgojitelja u dječjem vrtiću te osoba koja se javi na natječaj potpisuje ugovor o radu za radno mjesto koje ima svoj opis poslova. Potpisivanjem ugovora o radu osoba preuzima sve poslove i radne zadaće radnog mjesta za koje se zaposlila ukoliko nije drugačije propisano Zakonom. 3. Mjera za zaštitu prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda su propisane i dječji vrtić ih mora poštovati u cjelosti. 4. Neke izmjene i dopune jesu formalne prirode, ali nisu manje važne.
25	MONIKA VINKOVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 7.	Trebalo bi se predvidjeti strože sankcije i dodatne mjere za ponovljene prekršaje. Budući da dosadašnje novčane kazne evidentno nisu bile dostatne, slažem se s prijedlogom Udruge SIDRO za višim kaznama, kao i da treba propisati odgovornost Osnivača. U slučaju učestalih nepravilnosti trebalo bi razmotriti privremeno oduzimanje prava upravljanjem ustanovom.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. 1. Naime, iako su dječji vrtići u nadležnosti jedinica lokalne samouprave, Vlada je u idućem razdoblju osigurala 260 milijuna eura za izgradnju, dogradnju, rekonstrukciju i opremanje predškolskih ustanova za cca dodatnih 25 800 mjestu u vrtićima. (Iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. (NPOO) osigurano je 215 milijuna eura za cca dodatnih 22 000 mjestu u vrtićima. Iz Programa Konkurentnost o kohezija 2021.-2027. (PKK) osigurano je 45 milijuna eura za cca dodatnih 3 800 mjestu u vrtićima.) 2. Poslovi odgojitelja propisani su odredbama članka 29. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Natječaj za zapošljavanje raspisuje se za radno mjesto odgojitelja u dječjem vrtiću te osoba koja se javi na natječaj potpisuje ugovor o radu za radno mjesto koje ima svoj opis poslova. Potpisivanjem ugovora o radu osoba preuzima sve poslove i radne zadaće radnog mjesta za koje se zaposlila ukoliko nije drugačije propisano Zakonom. 3. Mjera za zaštitu prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti suda su propisane i dječji vrtić ih mora poštovati u cjelosti. 4. Neke izmjene i dopune jesu formalne prirode, ali nisu manje važne.
26	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 7.	Prilika je ovo da predlagatelj, nesporno upoznat s brojnim povredama odredbi ovoga Zakona kao i Državnog pedagoškog standarda, pooštri kazne i propiše određene mjere za ponavljanje prekršaja. Novčane kazne u ovim iznosima	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću i promišljanju koje ste podijelili u javnom savjetovanju. Pitanje uključivanje djece s teškoćama u razvoju uređeno je Zakonom o predškolskom

			evidentno nisu dostatne da se osigura zakonito i ispravno poslovanje predškolskih ustanova. Jedan od ranijih prijedloga Udruge Sidro ponovit ćemo i ovom prilikom, a to je da se, uz veće novčane kazne, kod učestalih ponavljanja prekršaja propiše odgovornost Osnivača, te da mu se na određeno vrijeme oduzme pravo upravljanja predškolskom ustanovom.		odgoju i obrazovanju i Državni pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja. Osim toga napominjemo kako se iz državnog proračuna osiguravaju financijska sredstva u smislu sufinanciranja svakog pojedinog djeteta s teškoćama uključenog u redoviti ili poseban program javnih potreba. Uvjete i provedbu propisa je dužan osigurati osnivač dječjeg vrtića.
27	SANJA BOGOVČIČ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNI ZAKONA O PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU, Članak 7.	Poštovani, kazne su mizerne i potiču na nepoštivanje zakona. U većini dječjih vrtića upisan je nedozvoljeni broj djece u skupinama. Naime, ovim se pomaže dječjem vrtiću i osnivaču platiti i ne poštivati Državni pedagoški standard i ovaj Zakon. Trebate povećati iznose prekršajne kazne, za svako kršenje propisati rok za otklanjanje nepravilnosti npr. 6 mjeseci te nedopustiti ponavljanje istih prekršaja. Propišite i kazne za ponavljanje istih prekršaja. Nove prekršajne kazne ne trebaju biti stalno fiksne, nego trebaju rasti prateći inflaciju. Jednokratna prekršajna kazna je isplativija nego graditi nove dječje vrtiće i ulagati u obrazovni kadar. Upisima više djece u skupinu nego što je dozvoljeno, ugrožava se siguran boravak djece u dječjem vrtiću s mogućim štetnim posljedicama za zdrav daljnji rast i razvoj djece.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.
28	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 1.	Budući da predlagatelj ne planira izmjenu stavka 5. članka 20. trenutno važećeg Zakona, koji kaže da način ostvarivanja prednosti pri upisu djece u vrtić uređuje osnivač svojim aktom, bespredmetno je tvrditi kako se ovim člankom uistinu uređuju upisi u dječje vrtiće.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.
29	MONIKA VINKOVIČ	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 2.	Vratiti zabranu zapošljavanja učitelja u sustavu RPOO, ukoliko se ne završi program u roku od 2 godine.	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Zapošljavanje nestručnih zamjena u dječjem vrtiću uređeno je 1997. godine uvođenjem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Nije predmet ovih izmjena i dopuna Zakona.
30	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 2.	Ispraviti pogrešku kod obrazovnih zahtjeva stručnih suradnika - studij odgovarajuće vrste, ne bilo koji studij kako iz prijedloga proizlazi. Pored učinjenog jasnijeg definiranja statusa učitelja, potrebno je uskladiti obrazovne programe koji se već provode na visokim učilištima uz	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. Procedura predlaganja, izrade i donošenja zakona podrazumjeva i mišljenje Ureda za zakonodavstvo o usklađenosti prijedloga zakona s Ustavom Republike Hrvatske i pravnim poretkom Republike Hrvatske.

			financiranje putem vaučera HZZ i jasno definirati što se programom dobiva (kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi, ne kvalifikacija odgojitelja). Vratiti zabranu zapošljavanja u sustavu RPOO ukoliko učitelj ne završi program stjecanja kompetencija za rad u propisanom roku od dvije godine.		Nadalje, kako bi se osigurao dovoljan broj odgojitelja povećane su kvote za upis na studijima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koje su ove godine sve popunjene, kroz fiskalnu održivost osiguravaju se sredstva iz državnog proračuna koja osnivači mogu iskoristiti za povećanje pjača odgojitelja te su u dogovoru sa sveučilištima pokrenuti programi namijenjeni učiteljima za stjecanje kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi. Provedbom navedenog očekuje se povećanje broja odgojitelja potrebnih za rad u dječjim vrtićima.
31	BRANKICA RADOVANOVIĆ	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 8.	Slažem se s prijedlogom Udruge SIDRO - nema potrebe za mijenjanjem.	Primljeno na znanje.	Procedura predlaganja, izrade i donošenja zakona podrazumjeva i mišljenje Ureda za zakonodavstvo o usklađenosti prijedloga zakona s Ustavom Republike Hrvatske i pravnim poretkom Republike Hrvatske.
32	MONIKA VINKOVIĆ	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 8.	Slažem se s prijedlogom Udruge SIDRO - nema potrebe za mijenjanjem.	Primljeno na znanje.	Procedura predlaganja, izrade i donošenja zakona podrazumjeva i mišljenje Ureda za zakonodavstvo o usklađenosti prijedloga zakona s Ustavom Republike Hrvatske i pravnim poretkom Republike Hrvatske.
33	UDRUGA SIDRO-ODGOJITELJI U ZAŠTITI PRAVA DJETETA U DJEČJEM VRTIĆU	O B R A Z L O Ž E N J E , Uz članak 8.	Iako se protivimo nazivu "kurikul" jer je izvedenica koja se neprirodno nameće, a postojeći pojam "kurikulum" prema mišljenju struke ispravan je i utemeljen, postoji čitav niz drugih važnijih izazova kojima je potrebno temeljito i ozbiljno pristupiti. Ipak ćemo dati nekoliko argumenata zašto držimo da je kurikulum ispravniji izraz. U gotovo svim europskim i svjetskim jezicima koristi se oblik curriculum, a u hrvatskom jeziku bolje odražava prepoznatljivost i poveznicu s međunarodnim izrazom. Zadržavanjem izraza kurikulum olakšala bi se komunikacija i razmjena stručne literature, kontinuitet stručne tradicije. Naime, u hrvatskoj se literaturi, pedagoškoj i obrazovnoj terminologiji sve do 2013. koristio uglavnom izraz kurikulum, kojeg koriste brojni znanstveni radovi, disertacije i prijevodi međunarodnih dokumenata. Prilagodbom u kurikulum gubi se etimološka transparentnost, a zadržavanjem oblika kurikulum očuvala bi se veza s izvornikom, što je česta praksa kod internacionalizama. Izraz kurikulum je svakako međunarodno usklađen, jasniji, zvučniji, utemeljen na znanstvenoj i stručnoj praksi, bliži latinskom izvorniku,	Primljeno na znanje.	Zahvaljujemo na sudjelovanju u savjetovanju sa zainteresiranom javnošću. U potpunosti se slažmo da je bitno raditi na kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa te podsjećamo da su u izradi Nacionalni kurikulum predškole ii Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji se temelje na suvremenom pristupu djetetu i njegovim potrebama. Oba kurikula se temelje na razvoju djeteta rane i predškolske dobi te daju smjernice u smislu odgojno-obrazovnih očekivanja kako bi se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada održala na visokoj razini. Slijedom navedenog učitelji primarnog obrazovanju stječu kompetencije za rad s djecom rane i predškolske dobi. Ako se na natječaj za radno mjesto odgojitelja ne javi odgojitelj može se zaposliti učitelj uz uvjet stjecanja navedenih kompetencija. Učitelj koji se zaposli na radnom mjestu odgojitelja preuzima i sve poslove koje obuhvaća radno mjesto odgojitelja. Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. (NPOO) osigurano je 215 milijuna eura za cca dodatnih 22 000

			prepoznatljiv. Razumijemo usklađivanje sa Zakonom o hrvatskom jeziku, no držimo da ova promjena nije nužna.	mjestu u vrtićima. Iz Programa Konkurentnost o kohezija 2021.-2027. (PKK) osigurano je 45 milijuna eura za cca dodatnih 3 800 mjesta u vrtićima.). Nakon provedbe planiranih aktivnosti svako dijete u Republici Hrvatskoj imat će mjesto u dječjem vrtiću. Kvalifikacije ravnatelje nisu predmet izmjena i dopuna Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Predloženo povećanje kazni ne znači nužno poštivanje odredbi koje se navode. Mišljenja smo da će primjena pozitivnih propisa od strane osnivača dječjih vrtića uz suradnju s Ministarstvom pridonjeti poštivanju odredbi Državnog pedagoškog standarda vezanih za broj djece u skupini.
--	--	--	--	---