



HRVATSKI SABOR

KLASA: 022-02/24-01/133

URBROJ: 65-24-2

Zagreb, 21. studenoga 2024.

P.Z. br. 104

**ZASTUPNICAMA I ZASTUPNICIMA
HRVATSKOGA SABORA**

**PREDSJEDNICAMA I PREDSJEDNICIMA
RADNIH TIJELA**

Na temelju članka 178. Poslovnika Hrvatskoga sabora u prilogu upućujem *Prijedlog zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, koji je predsjedniku Hrvatskoga sabora podnijela Vlada Republike Hrvatske, aktom od 21. studenoga 2024. godine.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti, obrazovanja i mladih dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Stipu Mamića, Zrinku Mužinić Bikić, dr. sc. Ivu Ivanković i dr. sc. Nikolu Mrvca.

PREDSJEDNIK

Gordan Jandroković



VLADA REPUBLIKE HRVATSKE

KLASA: 022-03/24-01/41
URBROJ: 50301-04/25-24-5

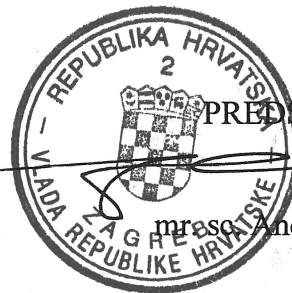
Zagreb, 21. studenoga 2024.

PREDSJEDNIKU HRVATSKOGA SABORA

PREDMET: Prijedlog zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Na temelju članka 85. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske) i članka 172. Poslovnika Hrvatskoga sabora („Narodne novine“, br. 81/13., 113/16., 69/17., 29/18., 53/20., 119/20. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske, 123/20. i 86/23. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske), Vlada Republike Hrvatske podnosi Prijedlog zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Za svoje predstavnike, koji će u njezino ime sudjelovati u radu Hrvatskoga sabora i njegovih radnih tijela, Vlada je odredila ministra znanosti, obrazovanja i mladih dr. sc. Radovana Fuchsa i državne tajnike Stipu Mamića, Zrinku Mužinić Bikić, dr. sc. Ivu Ivanković i dr. sc. Nikolu Mrvca.



PREDSJEDNIK

mr. sc. Andrej Plenković

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENI I DOPUNI ZAKONA O
NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENI I DOPUNI ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA

Ustavna osnova za donošenje ovoga zakona sadržana je u odredbi članka 2. stavka 4. podstavka 1. Ustava Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 85/10. - pročišćeni tekst i 5/14. - Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske).

II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI

Zakon o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja („Narodne novine“, br. 151/04. i 116/21.), donesen je na sjednici Hrvatskoga sabora 15. listopada 2004., a stupio na snagu osmoga dana od objave u „Narodnim novinama“, odnosno 6. studenoga 2004. Izmijenjen je Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja, donesenim na sjednici Hrvatskoga sabora 15. listopada 2021., a stupio je na snagu 4. studenoga 2021. Zakonom iz 2021. godine propisane su odredbe, između ostalog, kojima se ovlašćuje Vlada Republike Hrvatske, da na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, odredi pravnu osobu u državnom vlasništvu koja će obavljati poslova tiskanja, pakiranja, distribucije i povrata ispita državne mature.

Nacionalni ispiti su standardizirani postupci kojima se provjerava u kojoj mjeri učenici koriste ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, s ciljem praćenja i unaprjeđivanja učinkovitosti rada u školama. Svrha nacionalnih ispita nije ocjenjivanje učenika, već je njihova uloga formativna, a rezultati su ponajprije namijenjeni nastavnicima i učenicima, kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanju dogovorenih obrazovnih standarda. Nacionalni ispiti provode se periodično tijekom cijelog osnovnoškolskog obrazovanja pod usporedivim uvjetima, u isto vrijeme i na jednak način za sve pristupnike, uobičajeno na reprezentativnim uzorcima škola i učenika, ali mogu se provoditi i na svim učenicima. Sam način provedbe vanjskog vrednovanja (kao sustavne provjere znanja, vještina i sposobnosti učenika), kao i provjera ostalih sastavnica odgojno-obrazovnoga procesa, koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, te korištenje dobivenih rezultata u školskim ustanovama, propisano je pravilnikom.

Kako bi se olakšao postupak provođenja nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj, ovim prijedlogom zakona daje se ovlast Vladi Republike Hrvatske da na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, odredi pravnu osobu u državnom vlasništvu koja će obavljati usluge tiska, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranja nacionalnih ispita.

Također, s obzirom na to da su novčani iznosi u Zakonu o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dalje izraženi u kunama, ovim prijedlogom zakona novčani iznosi u kunama zamjenjuju se iznosima u eurima.

III. OCJENA I IZVORI SREDSTAVA POTREBNIH ZA PROVEDBU ZAKONA

Za provedbu ovoga zakona nije potrebno osigurati dodatna sredstva u državnom proračunu Republike Hrvatske.

**PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENI I DOPUNI ZAKONA O
NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA**

Članak 1.

U Zakonu o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja („Narodne novine“, br. 151/04. i 116/21.), u članku 4. iza stavka 4. dodaje se novi stavak 5. koji glasi:

„(5) Vlada Republike Hrvatske, na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, određuje pravnu osobu u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.“.

Dosadašnji stavak 5. postaje stavak 6.

Članak 2.

U članku 14. stavku 2. riječi: „300.000,00 kuna“ zamjenjuju se riječima: „40.000,00 eura“.

U stavku 3. riječi: „300.000,00 kuna“ zamjenjuju se riječima: „40.000,00 eura“, riječi: „600.000,00 kuna“ zamjenjuju se riječima: „80.000,00 eura“, a riječi: „3.000.000,00 kuna“ zamjenjuju se riječima: „400.000,00 eura“.

Članak 3.

Upravno vijeće Centra dužno je u roku od 30 dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona uskladiti Statut Centra s odredbama ovoga Zakona.

Članak 4.

Ovaj Zakon stupa na snagu osmoga dana od dana objave u „Narodnim novinama“.

O B R A Z L O Ž E N J E

Uz članak 1.

Ovim se člankom propisuje da Vlada Republike Hrvatske, na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, određuje pravnu osobu u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.

Uz članak 2.

Ovim se člankom iznosi u kunama vezani uz pravo poduzimanja pravnih radnji ravnatelja Centra propisani člankom 14. Zakona, pretvaraju u iznose u eurima.

Uz članak 3.

Ovim se člankom propisuje da je Upravno vijeće Centra dužno u roku od 30 dana od dana stupanja na snagu ovoga Zakona uskladiti Statut Centra s odredbama ovoga Zakona.

Uz članak 4.

Ovim se člankom propisuje stupanje Zakona na snagu.

**TEKST ODREDBI VAŽEĆEG ZAKONA KOJE SE MIJENJAJU,
ODNOSNO DOPUNJUJU**

Članak 4.

(1) Centar obavlja poslove vanjskog vrednovanja u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i poslove provođenja ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

(2) Centar iz stavka 1. ovoga članka obavlja sljedeće poslove:

- planira strategije i metodologiju provođenja ispita i vanjskog vrednovanja u obrazovanju,
- provodi znanstvenoistraživački rad u području edukacijskih mjerenja i vanjskog provjeravanja znanja, vještina i ostalih kompetencija,
- izrađuje banke zadataka, konstruira testove i ostale ispitne materijale,
- izrađuje i publicira ispitne kataloge i utvrđuje standarde vrednovanja znanja, vještina i ostalih kompetencija,
- izrađuje i publicira radne materijale i priručnike za pripremanje ispita,
- organizira i provodi sve vrste ispita temeljenih na nacionalnim standardima uključujući i državnu maturu,
- izdaje potvrde i svjedodžbe o položenim ispitima,
- surađuje i usklađuje rad s međunarodnim certifikacijskim centrima i organizacijama,
- organizira provođenje međunarodnih ispita i međunarodnih komparativnih analiza u obrazovanju,
- provodi vanjsko vrednovanje u osnovnim i srednjim školama te drugim ustanovama koje se bave profesionalnim obrazovanjem i usavršavanjem,
- analizira, statistički obrađuje i objavljuje rezultate ispita i vanjskog vrednovanja obrazovanja,
- na temelju evaluacijskih analiza daje prijedloge Ministarstvu za trajno unapređivanje kvalitete obrazovanja,
- provodi savjetodavni rad sa školama – pomaže školama u samovrednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranih testiranja,
- organizira seminare za nastavnike u području edukacijskih procjena, ocjenjivanja i vrednovanja napredovanja učenika,
- organizira seminare za vanjske suradnike Centra u procesu pripreme i provođenja ispita (predmetna povjerenstva, vanjski ocjenjivači, autori ispitnih zadataka, itd.),
- razvija i održava informacijski sustav te tiska i objavljuje dokumente i publikacije iz područja vanjskog vrednovanja,
- obavlja druge poslove u svezi s provođenjem nacionalnih ispita i vanjskog vrednovanja u obrazovanju.

(3) U obavljanju poslova iz svoje nadležnosti iz stavka 2. podstavka 6. i 7. ovoga članka Centar ima javne ovlasti.

(4) Vlada Republike Hrvatske, na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, određuje pravnu osobu u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije i povrata ispita državne mature.

(5) Djelatnost Centra pobliže se uređuje njegovim statutom, u skladu s odredbama ovoga Zakona.

Članak 14.

(1) Imovinu Centra čine sredstva za rad pribavljena od osnivača, sredstva stečena pružanjem usluga, koristi od prava intelektualnog vlasništva nastalih obavljanjem djelatnosti Centra ili sredstva pribavljena iz drugih izvora, u skladu sa zakonom.

(2) Ravnatelj Centra ima pravo poduzimati sve pravne radnje u ime i za račun Centra u vrijednosti do 300.000,00 kuna.

(3) Ravnatelju je potrebna suglasnost Upravnog vijeća za poduzimanje radnji čija je vrijednost veća od 300.000,00 kuna, suglasnost osnivača za poduzimanje radnji čija je vrijednost veća od 600.000,00 kuna odnosno suglasnost Vlade Republike Hrvatske za poduzimanje radnji čija je vrijednost veća od 3.000.000,00 kuna.


Prilozi:

- Iskaz o procjeni učinaka propisa
- Izvješće o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću

PRILOG 4.:**OBRAZAC ISKAZA O PROCJENI UČINAKA PROPISA**

1.	OPĆE INFORMACIJE		
1.1.	Stručni nositelj:	MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH	
1.2.	Naziv propisa:	Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja	
1.3.	Program rada Vlade Republike Hrvatske, akt strateškog planiranja ili reformska mjera:	Da/Ne: NE	Naziv akta: Opis mjere:
1.4.	Plan usklađivanja zakonodavstva Republike Hrvatske s pravnom stečevinom Europske unije	Da/Ne: NE	Naziv pravne stečevine:
2.	UTVRĐIVANJE PROBLEMA		
2.1.	U trenutno važećem Zakonu o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjem tekstu: Zakon) nedostaje pravni temelj za određivanje pravne osobe u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita. Nadalje, s obzirom da su novčani iznosi u Zakonu i dalje izraženi u kunama, potrebno ih je zamijeniti iznosima u eurima.		
2.2.	Izvor podataka:		
	Članak 4. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja („Narodne novine“, broj: 151/04 i 116/21) koji ne sadrži odredbu vezanu uz određivanje pravne osobe u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.		
3.	UTVRĐIVANJE POSEBNOG CILJA		
3.1.	Opis posebnog cilja:		
	Provođenje nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj periodično tijekom cijelog osnovnoškolskog obrazovanja pod usporedivim uvjetima, u isto vrijeme i na jednak način.		
3.2.	Opis svrhe propisa		
	Svrha predloženih izmjena je olakšati postupak provođenja nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj na način da se daje ovlast Vladi Republike Hrvatske da na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje odredi pravnu osobu u državnom vlasništvu koja će obavljati poslove tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita, čime će se ujedno postići veća efikasnost u radu Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (dalje u tekstu: NCVOO). Također, s obzirom da su novčani iznosi u Zakonu i dalje izraženi u kunama, potrebno ih je zamijeniti iznosima u eurima.		
3.3.	Razmotrena druga moguća normativna i nenormativna rješenja		

	Druga normativna i nenormativna rješenja za postizanje posebnog cilja nisu moguća, jer pravni temelj da Vlada republike Hrvatske, na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, odredi pravnu osobu u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita mora biti u zakonu kojim se uređuje tijelo za vanjsko vrednovanje obrazovanja.	
3.4.	Izvor podataka:	
	Članak 4. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja („Narodne novine“, broj: 151/04 i 116/21) koji ne sadrži odredbu vezanu uz određivanje pravne osobe u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.	
4.	UTVRĐIVANJE UČINAKA I ADRESATA	
4.1.	Posebni cilj: Provođenje nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj periodično tijekom cijelog osnovnoškolskog obrazovanja pod usporedivim uvjetima, u isto vrijeme i na jednak način.	
4.1.1.	Učinci na gospodarstvo:	Adresati:
	Provođenje nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj periodično tijekom cijelog osnovnoškolskog obrazovanja pod usporedivim uvjetima, u isto vrijeme i na jednak način.	Pravna osoba u državnom vlasništvu koja će obavljati poslove tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.
4.1.2.	Učinci na održivi razvoj:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci iz 11. Uredbe.	Nisu utvrđeni adresati iz članka 14. Uredbe.
4.1.3.	Učinci na socijalnu skrb:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci iz 12. Uredbe.	Nisu utvrđeni adresati iz članka 14. Uredbe.
4.1.4.	Učinci na zaštitu ljudskih prava:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci iz 12. Uredbe.	Nisu utvrđeni adresati iz članka 14. Uredbe.
4.1.5.	Učinci na druga područja:	Adresati:
	Nisu utvrđeni učinci na druga područja.	Nisu utvrđeni adresati iz članka 14. Uredbe.
5.	ANALIZA UTVRĐENIH UČINAKA I ADRESATA	
5.1.	Analiza učinaka i adresata u području gospodarstva:	
	Pravna osoba u državnom vlasništvu obavljati će poslove tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita.	
5.2.	Analiza učinaka i adresata u području održivog razvoja:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području održivog razvoja.	
5.3.	Analiza učinaka i adresata u području socijalne skrbi:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području socijalne skrbi.	
5.4.	Analiza učinaka i adresata u području zaštite ljudskih prava:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u području zaštite ljudskih prava.	
5.5.	Analiza učinaka i adresata u drugim područjima:	
	Nisu utvrđeni učinci ni adresati u drugim područjima.	
5.6.	Izvor podataka:	
	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	

6.	SAVJETOVANJE I KONZULTACIJE	
6.1.	Savjetovanje: Savjetovanje o Obrascu iskaza o procjeni učinaka propisa provedeno je putem središnjeg državnog internetskog portala za savjetovanje s javnošću (e-Savjetovanja) u razdoblju od 16. do 31. listopada 2024. godine. Na predmetni Obrazac iskaza nije zaprimljen niti jedan komentar.	
6.2.	Konzultacije: Predmetni Obrazac iskaza dostavljen je na mišljenje Uredu za zakonodavstvo.	
7.	ZAKLJUČAK	
7.1.	Pozitivni učinci: Davanjem ovlasti Vladi Republike Hrvatske da na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje odredi pravnu osobu u državnom vlasništvu koja će obavljati poslove tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita, olakšat će se postupak provođenja nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj. Također će se izmijeniti novčani iznosi u Zakonu koji su i dalje izraženi u kunama, u iznose u eurima.	Negativni učinci: Ne očekuju se negativni učinci.
7.2.	Zaključak o učincima koji će proisteći iz provedbe: Olakšat će se postupak provođenja nacionalnih ispita u svim osnovnim školama u Republici Hrvatskoj i postići veća efikasnost u radu NCVOO-a. Iznosi u kunama izraženi u Zakonu, izmijenit će se u iznose u eurima.	
8.	PRILOZI	
8.1	Dokumenti u prilogu: /	
9.	OVJERA ČELNIKA STRUČNOG NOSITELJA	
	Potpis: <div style="text-align: right;">  <p>prof. dr. sc. Radovan Fuchs</p> </div> Datum: 4. studenoga 2024.	

OBRAZAC
IZVJEŠĆA O PROVEDENOM SAVJETOVANJU SA ZAINTERESIRANOM
JAVNOŠĆU O NACRTU PRIJEDLOGA ZAKONA O IZMJENI I DOPUNI ZAKONA O
NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

Naslov dokumenta	Izvješće o provedenom savjetovanju o Nacrtu prijedloga zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
Stvaratelj dokumenta, tijelo koje provodi savjetovanje	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Svrha dokumenta	Izvješće o provedenom savjetovanju o Nacrtu prijedloga zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
Datum dokumenta	1. listopada 2024.
Verzija dokumenta	I.
Vrsta dokumenta	Izvješće
Naziv nacrta zakona, drugog propisa ili akta	Nacrt prijedloga zakona o izmjeni i dopuni Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
Jedinstvena oznaka iz Plana donošenja zakona, drugih propisa i akata objavljenog na internetskim stranicama Vlade	
Naziv tijela nadležnog za izradu nacrta	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti bili uključeni u postupak izrade odnosno u rad stručne radne skupine za izradu nacrta?	
Je li nacrt bio objavljen na internetskim stranicama ili na drugi odgovarajući način? Ako jest, kada je nacrt objavljen, na kojoj internetskoj stranici i koliko je vremena ostavljeno za savjetovanje?	Da, na portalu eSavjetovanja od 28. kolovoza do 27. rujna 2024. (www.esavjetovanja.gov.hr).

Ako nije, zašto?	
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti dostavili svoja očitovanja?	Vidjeti u prilogu ovoga obrasca.
ANALIZA DOSTAVLJENIH PRIMJEDBI Primjedbe koje su prihvaćene Primjedbe koje nisu prihvaćene i obrazloženje razloga za neprihvatanje	Vidjeti u prilogu ovoga obrasca. 17 primjedbi primljenih na znanje. 1 primjedba nije prihvaćena.
Troškovi provedenog savjetovanja	Provedba javnog savjetovanja nije iziskivala dodatne financijske troškove.

Izvješće o provedenom savjetovanju - Savjetovanje s javnošću o Nacrtu prijedloga zakona o izmjenama i dopunama Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Redni broj	Korisnik	Isječak	Komentar	Status odgovora	Odgovor
1	SANDRA GABRIĆ PRIMORAC	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA	<p>Poštovani,</p> <p>u Zakonu nisu navedeni jasni rokovi u kojima Centar obavlja poslove vezane uz državnu maturu i nisu vezani uz početak školske godine pa se mijenjaju svake godine i ne zna do kad trebaju i kad će biti objavljeni. Ispitni katalozi trebali bi biti objavljavani prije početka školske godine na koju se odnose, a ne tijekom te bez dodatnih objašnjenja naknadno mijenjani, tj. da samo uz objavljeni dokument bude napisano NOVO.</p> <p>Za kalendar provedbe državne mature trebalo bi zakonski jasnije definirati da tri obavezna predmeta trebaju biti raspoređena tijekom četiri ili pet tjedana provedbe poštujući pedagoške standardne i vodeći brigu o opterećenosti maturanata, a ne kao u kalendaru za 2024./2025. da se dva od tri obavezna predmeta pišu u jednom tjednu i bez dana razmaka (16. i 17. lipnja Hrvatski jezik pa odmah 18. lipnja Engleski jezik)</p> <p>Također, transparentnost ispitnih materijala u Hrvatskom jeziku nije potpuna jer Centar ne objavljuje opisivače za esej i sažetak, osim za dvije probne mature, pa nastavnicima i učenicima nisu dostupni kriteriji po kojima su vrednovani. Kako Centar samostalno određuje pravila pisanja eseja i sažetka na državnoj maturi koji nemaju uporišta u Kurikulu Hrvatskoga jezika te ih i samovoljno mijenja, trebali bi biti objavljeni i opisivači za esej i sažetak kao transparentni pokazatelji standarda vrednovanja.</p> <p>Srdačan pozdrav Sandra Gabrić Primorac</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanju u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
2	EMIR AGIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA	<p>Vanjsko vrednovanje je toliko važan događaj da bi ga trebalo centralizirati bar po županijskim središtima (a bolje regionalnim). Nema smisla da svaka škola provodi vanjsko vrednovanje budući su po prirodi stvari u sukobu interesa. Pokupiti dobre prakse iz zemalja EU, svesti mogućnost manipulacije na minimum a samo djelovanje NCVVO oštro</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanju u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja

			ograditi od politike jer je sada stanje loše. Padaju kriteriji po svim parametrima, snižavaju se bodovni pragovi a nedopustivo je da je npr. godinama esej bio van vrednovanja jer su nove generacije nepismene ili polupismene. NCVVO treba biti lučonoša a ne potrčko privredi i politici.		
3	BILJANA AGIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA	Poštovani, svakako smatram da bi trebalo zakonski regulirati samu provedbu vanjskog vrednovanja odnosno Nacionalnih ispita te na taj način omogućiti što je moguće veću objektivnost i iste uvjete za sve pristupnike. S poštovanjem, Biljana Agić	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
4	SILVANA KOPAJTIC-ZURAK	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, I. USTAVNA OSNOVA ZA DONOŠENJE ZAKONA	Poštovani, podržavam Nacrtr Prijedloga Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Vanjsko vrednovanje daje veliki doprinos kvaliteti poučavanja, a time i kvaliteti ostvarenih ishoda.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
5	GORDANA GREGUROVIĆ PETROVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Smatram da su nacionalni ispiti dobro zamišljeni, no, nažalost nisu vjerodostojan pokazatelj ni postignuća učenika ni ostvarivanja obrazovnih standarda jer im većina učenika pristupa bez odgovornosti. Kako bi se ostvarila svrha nacionalnih ispita u osnovnoj školi svakako bi trebalo razmisliti o utjecaju ostvarenih rezultata na daljnje školovanje učenika. Vrednovanjem ispita osim što bi učenici bili motiviraniji (i nadam se svjesniji važnosti redovnog učenja, usvajanja znanja i vještina) i sami rezultati bili bi relevantniji.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
6	IVANA KOCIJAN GROKŠA	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Poštovani, kao i većina nastavnika smatram da nacionalni ispiti nisu vjerodostojan pokazatelj učinkovitosti rada škola prvenstveno zbog toga jer roditelji i učenici doživljavaju olako jnacionalne ispite . Učenici vode brigu o bodovima za upis a nacionalni ispiti im ne donose nikakve bodove za upis u srednju školu. Većina učenika ne pokazuje volju i predaju prazne ispite isto kao i na maturi. Nije odgovorno i pošteno prema ljudima koji sudjeluju u organiziranju i provođenju istih.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
7	ANA MARINIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA	Smatram kako ispiti koji služe formativnom vrednovanju ne daju stvarnu sliku stanja, barem u našem društvu, jer im učenici pristupaju bez odgovornosti. Praksa je pokazala da ulažu onoliko truda koliko su taj tren voljni, što najčešće rezultira slabim rezultatom i pogrešnom	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja

		KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	slikom. Nacionalni ispiti kao takvi su odlično zamišljeni i doista su alat za provjeru temeljnih znanja i vještina no da bi im se pristupalo na način na koji je predviđeno, trebaju utjecati na daljnje školovanje u nekoj mjeri.		
8	MAJA ĐURAŠEVIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Slažem se s već rečenim/napisanim. Potrebno je čim prije u škole uvesti „malu maturu“ ili naprosto vrednovati nacionalne ispite za upis u srednju školu. Neka oni nose određeni postotak bodova koji je učeniku potreban za upis u željeno zanimanje. Kako srednjoškolci ne mogu upisati fakultet koji žele bez položene državne mature (pa čak i s mršavom dvojkom), zašto ne bi slična procedura bila za upis u željenu srednju školu? Radim u srednjoj (strukovnoj) školi i kada učenici dođu u prvi razred, na pitanje o nacionalnim ispitima samo odmahuju rukom i govore kako im je taj dan bilo „super“ jer nisu imali nastavu. Neki od njih ne znaju ni postotak koji su ostvarili na pojedinome predmetu.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
9	SANJA PAIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Slažem se s komentarima kolega. Još bih dodala da o rezultatima napisanih testova ovisi i koji predmet se piše koji dan, jer su učenici motiviraniji prve dane, a tek kada shvate da je svejedno hoće li predati prazan test ili će se potruditi napisati ga najbolje što znaju, odustaju od ulaganja svih napora. Stoga rezultati nisu relevantni. Svakako bi trebalo uvesti da im se taj test vrednuje, makar i jednom ocjenom u jednom od elemenata vrednovanja, jer tako bi bili motivirani. Ovako, bez motivacije, rezultati nisu realni, a ni profesori ne mogu dobiti povratnu informaciju o tome podučavaju li ih dovoljno dobro ili jesu li obuhvatili sadržaje u potrebnoj količini, a što bi trebalo biti vidljivo nakon takvih testova.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
10	DOMAGOJ PEHARDA	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Trenutno za upis u srednje škole često ima ljudi s istim brojem bodova i onda se gleda opći prosjek. Umjesto općeg prosjeka za smještaj na ljestvici upisa za srednju školu neka se gledaju bodovi nacionalnog ispita umjesto općeg prosjeka. Time će se umanjiti pritisak roditelja na ocjene iz predmeta koji se ne boduju za upis u srednju školu, a i dobiti ozbiljnost nacionalnog ispita bez prevelike težine (psihičkog pritiska) na nacionalni ispit. Također predlažem da dio nacionalnog ispita bude IQ test koji ima malu težinu u	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja

			<p>bodovima, ali omogućiti će da se uspoređuju nastavnici koliko su uspjeli motivirati djecu da ispune svoj potencijal. Može se dogoditi da je u nekom razredu ili školi značajno više nadarenije djece (znam za slučaj 30% nadarene djece u razredu nasuprot 4% prosjeka), te nije pošteno uspoređivati nastavnike na apsolutnoj ljestvici već na relativnoj ljestvici, po bodovi/IQ.</p>		
11	ANA BURIĆ KUNDRATA	<p>PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI</p>	<p>Čitajući komentare ostalih kolega (ovdje ispod objave Savjetovanja), mogu reći da se slažem s njima. Pisati nacionalne ispite u osnovnoj školi, a da ostvareni rezultati nisu nekakav uvjet upisa u srednju školu poprilično je besmisleno. Učenici se vesele tim danima jer im broj osvojenih bodova ne znači ništa; čak štoviše, vesele se tim danima jer nemaju redovitu nastavu. S druge strane, u zbornicama se rezultati razreda gledaju i i ipak se komentira učiteljev rad (iako je većina učenika na ispite došla izletnički).</p>	Primljeno na znanje	<p>Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja</p>
12	VJEKOSLAV SUČIĆ	<p>PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI</p>	<p>Nacionalni ispiti nisu vjerodostojan pokazatelj znanja učenika niti pokazatelj rada učitelja u osnovnim školama jer učenici znaju da im nacionalni ispiti ne utječu na upis u srednje škole. Smatram da se treba što prije uvesti "mala matura" i bodovi iza predmeta na "maloj maturi" trebaju biti vrednovani kod upisa u željenu srednju školu. Pomoću "male mature" će se vrednovati rad učitelja u osnovnim školama i bit će u istoj situaciji kao i mi srednjoškolski profesori.</p>	Primljeno na znanje	<p>Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja</p>
13	MIRTA GRANDIĆ	<p>PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI</p>	<p>Također smatram da ispiti koji se ne ocjenjuju i nemaju utjecaj na kasnije upise učenika uopće nisu potrebni te samo služe da se novci negdje utroše i nekome daju plaće. Što se tiče pravne osobe koja radi sve navedeno i to u državnom vlasništvu čini mi se da je to opet nalaženje načina da se nekom namjesti posao za dobre novce. Smatram da bi osobe koje već rade u centru mogle obavljati te poslove pod 'ostali poslovi' kao što se svima u školstvu nameće, te se tako štede novčana sredstva za plaćanje poslova. Republika Hrvatska bi ako ima viška novaca ta sredstva trebala utrošiti u bolje radne uvjete u školama te na veće plaće zaposlenika.</p>	Primljeno na znanje	<p>Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje.</p>
14	ANDREA BARČAN	<p>PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO</p>	<p>Sve što se direktno ne ocjenjuje, za učenike nema nikakvu vrijednost. Čim nešto nije za ocjenu, to ne žele raditi. To je izraženije što su stariji.</p>	Primljeno na znanje	<p>Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije</p>

		VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Predaju se prazni ispiti jer je tumačenje da ionako ishod ne utječe ni na što. Ili neka se pišu isključivo dobrovoljno (jedan manji dio djece ipak uči i za znanje, a ne samo za prosjek), ili neka se vrednuju na način da njihovi rezultati utječu na nešto (ukupnu ocjenu, upis u srednju školu, itd).		predmet rasprave ovog savjetovanja
15	ANA MARAS VRANČIĆ	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, II. OCJENA STANJA I OSNOVNA PITANJA KOJA SE TREBAJU UREDITI ZAKONOM TE POSLJEDICE KOJE ĆE DONOŠENJEM ZAKONA PROISTEĆI	Smatram da nacionalni ispiti nisu vjerodostojan pokazatelj učinkovitosti rada škola prvenstveno zbog toga što ih učenici doživljavaju olako jer im ne donose nikakve bodove za upis u srednju školu. Mnogi učenici samo predaju prazne ispite, a znamo koliko ljudi sudjeluje u provođenju i organizaciji, što je neodgovorno i prema njima.	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja
16	JURICA DUKAN	PRIJEDLOG ZAKONA O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA, Članak 1.	S obzirom kako stavak 4. važećeg Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja već uključuje poslove "tiskanja, pakiranja, distribucije i povrata ispita državne mature" predlažem da se postojeći stavak 4. zamijeni predloženim tekstom novog članka "Vlada Republike Hrvatske, na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, određuje pravnu osobu u državnom vlasništvu za obavljanje poslova tiskanja, pakiranja, distribucije, povrata, pripreme za ocjenjivanje, obradu podataka i arhiviranje nacionalnih ispita." Dakle, smatram kako nije potrebno dodati novi stavak i posljedično promjenu stavka 5. u stavak 6.	Ne prihvaća se	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Intencija zakona je navedeno propisati i za poslove provedbe ispita državne mature i za poslove provedbe nacionalnih ispita.
17	JELENA BEKAVAC KRČADINAC	ZAKON O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA („Narodne novine“, broj 151/04 i 116/21), Članak 4.	KOMENTAR NA STRATEGIJU PROVOĐENJA NI: Učenici osmih razreda pišu 8 nacionalnih ispita, svaki nacionalni ispit piše se vremenski jednako (2 puna sata), a vrijednost svakog pojedinog nastavnog predmeta u satnici koju su učenici imali od 5. do 8. razreda je u rasponu: maximum=> Hrvatski jezik =175 (5.r) + 175 (6.r) + 140 (7.r) + 140 (8.r) = 630 sati do minimum => Pri/Bio i Geografija = 52,5 (5.r) + 70 (6.r) + 70 (7.r) + 70 (8.r) = 262,5 sati. Ukratko, učenici za hrvatski jezik imaju 140% veću satnicu u rasporedu od 5.r do 8.r nego za geografiju ili prirodu/biologiju. Kako se nacionalnim ispitima vrši provjeravanje znanja, zbog čega trajanje vremenske provjere znanja nije usklađeno s vremenom podučavanja? SAVJET: Učenici 8.razreda trebali bi imati najviše 5	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje. Navedena primjedba nije predmet rasprave ovog savjetovanja

			<p>nacionalnih ispita u trajanju od 2 puna sata i to u ovoj grupaciji: 1) HJ 2) MAT 3) EJ 4) PRI/BIO/KEM/FIZ 5) POV/GEO. Također bi se provedba tih 5 nacionalnih ispita trebala provoditi u zadnjem nastavnom tjednu u lipnju (kada je radna atmosfera na satu najmanja, pa provedba NI ne oduzima nikakvo znanje učeniku).</p> <p>Bodovi postignuti na nacionalnim ispitima trebali bi biti dodani u aplikaciju e-upisi i uključeni u kriterije za upis u srednju školu.</p> <p>Pri upisu osmaša u srednju školu najveća vrijednost bodova skupljenih po ocjenama trenutno je 80. Bodovi skupljeni na nacionalnim ispitima mogu se posložiti tako da pridodaju i oni 80 bodova.</p> <p>Davanjem jednake važnosti ocjeni i znanju spasili bi nastavnike od vanjskih subjektivnih pritisaka na zaključivanje ocjena, a vratili bi značaj redovnom učenju i usvojenom znanju.</p>		
18	JASMINKA ŠILOVIĆ	ZAKON O NACIONALNOM CENTRU ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA („Narodne novine“, broj 151/04 i 116/21), Članak 14.	<p>Poštovani,</p> <p>slažem se s Nacrtom Prijedloga Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Srdačan pozdrav,</p> <p>Jasminka Šilović</p>	Primljeno na znanje	Zahvaljujemo na uključivanje u savjetovanje.