



**HRVATSKI SABOR**

KLASA: 021-12/16-09/34

URBROJ: 65-16-04

Zagreb, 25. listopada 2016.

**ZASTUPNICAMA I ZASTUPNICIMA  
HRVATSKOGA SABORA**

**PREDSJEDNICAMA I PREDSJEDNICIMA  
RADNIH TIJELA**

Na temelju članka 33. stavka 1. podstavka 3. Poslovnika Hrvatskoga sabora u prilogu upućujem ***Izvešće o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. godinu***, koje je predsjedniku Hrvatskoga sabora, sukladno odredbi članka 10. stavka 8. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru ("Narodne novine", broj 22/13), dostavilo Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala, aktom od 6. lipnja 2016. godine.

**PREDSJEDNIK**

**Božo Petrov**



**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ Ljudskih  
POTENCIJALA**

**OZNAKA:** NVRLJP-00005-16-0035  
Zagreb, 6. lipnja 2016.

REPUBLIKA HRVATSKA  
**65 - HRVATSKI SABOR**  
ZAGREB, Trg Sv. Marka 6

Primljeno:	08-06-2016		
Klasifikacijska oznaka	021-12/16-02/34		Org. jed.
			65
Uredbeni broj:	363-16-01	Pril.	Vrij.
		1	CD

**Hrvatski sabor**  
**Akademik Željko Reiner, predsjednik**  
Trg sv. Marka 6  
10000 Zagreb

**Predmet: Izvješće o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. g.**  
- daje se

Poštovani akademice Reiner,

temeljem članka 10., stavka 8. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (NN broj 22/2013.), podnosimo Vam Izvješće o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. godinu koje je usvojeno elektroničkim glasanjem članova Vijeća, provedenim od 26. siječnja do 1. veljače 2016. g. i potvrđeno na 13. sjednici Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala, održanoj 10. ožujka 2016. g.

S poštovanjem,

Predsjednik Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala



prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić

U prilogu:

1. Izvješće o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. godinu





**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA**

Izvješće o radu  
Nacionalnog vijeća  
za razvoj ljudskih  
potencijala  
za 2015. g.

TRS 1  
Obrazovni  
programi

TRS 2  
Analize

TRS 3  
Uklanjanje  
prepreka

TRS 5  
Praćenje,  
vrednovanje i  
preporuke

TRS 4  
Vidljivost

Na temelju članka 10., stavka 8. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (NN, broj 22/2013.) i članka 16. Poslovnika o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala,

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala usvojilo je elektroničkim glasovanjem provedenim od 26. siječnja do 1. veljače 2016. g. i na 13. sjednici održanoj 10. ožujka 2016. potvrdilo

## Izvješće o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. g.

**Pripremila: prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, predsjednica NVRLJP-a**

Stručna i administrativna potpora: Sanja Süto, prof., MZOS

Zagreb, ožujak 2016.

OZNAKA: NVRLJP-00005-16-0035

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala

Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb, Hrvatska

e-pošta: [hko@mzos.hr](mailto:hko@mzos.hr)

## SADRŽAJ

I.	Nadležnost i zadaće Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala.....	3
II.	Sastav, imenovanja i razrješenja članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala .....	3
III.	Sjednice Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala .....	5
IV.	Akti Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala.....	6
V.	Edukacija članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala .....	8
VI.	Ostvarene aktivnosti iz Okvirnoga programa rada NVRLJP-a.....	10
VII.	Praćenje razvoja i primjene Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.....	16
VIII.	Suradnja NVRLJP-a s drugim tijelima, povjerenstvima i radnim skupinama .....	20
IX.	Okvirni program rada za 2016. g. ....	23
X.	Popis kratica .....	31
XI.	Prilozi .....	32

## I. Nadležnost i zadaće Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

Sukladno odredbi članka 10. stavka 1. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN, br. 22/2013.), Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala središnje je strateško tijelo Republike Hrvatske za razvoj Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

Poslovi i zadaće Nacionalnog vijeća su procjena i vrednovanje javnih politika i to ponajprije politike obrazovanja, zapošljavanja, cjeloživotnoga profesionalnog usmjerenja i regionalnoga razvoja sa stajališta utjecaja na razvoj ljudskih potencijala i njihov doprinos postizanju strateških ciljeva i konkurentnosti Republike Hrvatske te razvoju društva; davanje preporuka o procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala u skladu s razvojnom strategijom Republike Hrvatske; predlaganje mjera integriranih i međusobno usklađenih politika zapošljavanja, obrazovanja i regionalnog razvoja; praćenje i vrednovanje učinaka HKO-a i pojedinih kvalifikacija te davanje preporuka o poboljšanjima u povezivanju obrazovanja i potreba tržišta rada; davanje mišljenja ministru nadležnom za obrazovanje i znanost o preporukama sektorskih vijeća oko upisne politike, upisnih kvota i financiranja kvalifikacija iz javnih izvora, prema kvalifikacijama i prema županijama; praćenje i vrednovanje rada sektorskih vijeća i davanje preporuka za poboljšanja na temelju redovitih izvješća o radu sektorskih vijeća. Nacionalno vijeće jednom godišnje podnosi izvješće o svome radu Hrvatskome saboru.

## II. Sastav, imenovanja i razrješenja članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

### a) Sastav Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

Sastav Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala (NVRLJP) propisan je člankom 10., stavkom 3. Zakona o HKO-u (NN, br. 22/2013.).

Nacionalno vijeće ima predsjednika i 24 člana koje su predložile institucije: pet predstavnika tijela državne uprave, i to po jedan predstavnik na prijedlog ministarstva nadležnog za znanost i obrazovanje, ministarstva nadležnog za rad, ministarstva nadležnog za poduzetništvo i obrt, ministarstva nadležnog za gospodarstvo i ministarstva nadležnog za regionalni razvoj; dva predstavnika područne (regionalne) samouprave vodeći računa o uravnoteženoj regionalnoj zastupljenosti na prijedlog ministarstva nadležnog za regionalni razvoj; tri predstavnika reprezentativnih udruga sindikata više razine; tri predstavnika reprezentativnih udruga poslodavaca više razine; jedan predstavnik organizacija civilnog društva na prijedlog tijela nadležnog za koordinaciju suradnje s organizacijama civilnog društva; jedan predstavnik Hrvatske gospodarske komore; jedan predstavnik Hrvatske obrtničke komore; jedan nacionalni koordinator sektorskih vijeća; tri predstavnika visokih učilišta, i to dva na prijedlog Rektorskog zbora i jedan na prijedlog Vijeća veleučilišta i visokih škola; jedan predstavnik ustanove ili zajednice ustanova koje se bave obrazovanjem odraslih na prijedlog agencije nadležne za obrazovanje odraslih; jedan predstavnik agencije nadležne za odgoj i obrazovanje; jedan predstavnik agencije nadležne za strukovno obrazovanje; jedan predstavnik agencije nadležne za znanost i visoko obrazovanje; jedan predstavnik Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

**b) Imenovanja i razrješenja članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala**

Odredbom članka 10. stavaka 4. i 5. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru utvrđeno je da predsjednika i članove Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala imenuje Hrvatski sabor na prijedlog Vlade Republike Hrvatske, na mandat od pet godina.

Sukladno navedenome, Vlada Republike Hrvatske je na sjednici održanoj 30. travnja 2014. godine utvrdila Prijedlog odluke o imenovanju predsjednice i članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala.

Hrvatski sabor usvojio je na sjednici održanoj 6. lipnja 2014. Odluku o imenovanju predsjednice i članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala (popis članova NVRLJP-a u prilogu 1).



Konstituirajuća sjednica NVRLJP-a 4. rujna 2014.

Sukladno članku 10. stavku 6. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, predsjednika ili člana Nacionalnog vijeća Hrvatski sabor može razriješiti dužnosti na prijedlog Vlade RH i Nacionalnog vijeća i prije isteka vremena na koje je imenovan, na njegov osobni zahtjev ili ako svojim nesavjesnim radom prouzroči veću štetu ili ako zanemaruje ili nesavjesno obavlja dužnost tako da su nastale ili mogu nastati veće smetnje u radu Nacionalnog vijeća.

Na osobni zahtjev za razrješenjem članice Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala, predstavnice Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje (HZZ-a), gđe Irene Bačelić i na prijedlog za imenovanje nove predstavnice HZZ-a gđe Mirjane Zečirević, Vlada Republike Hrvatske utvrdila je na sjednici održanoj 11. rujna 2014. godine Prijedlog odluke o razrješenju gđe Irene Bačelić i Prijedlog odluke o imenovanju gđe Mirjane Zečirević.

Hrvatski sabor usvojio je na sjednici održanoj 3. listopada 2014. Odluku o razrješenju gđe Irene Bačelić i Odluku o imenovanju gđe Mirjane Zečirević, kao nove članice NVRLJP-a.

Dana 15. siječnja 2015. godine Hrvatski sabor zaprimio je od Vlade Republike Hrvatske dokumentaciju o razrješenju i imenovanju novih članova NVRLJP-a te je na sjednici održanoj 6. veljače 2015. usvojio Odluku o razrješenju dijela članova NVRLJP-a: Tine Markuš (predstavnice ministarstva nadležnog za gospodarstvo), Goranke Hus (predstavnice ministarstva nadležnog za regionalni razvoj), Vesne Štefice (predstavnice Hrvatske gospodarske komore) i Jasmine Havranek (predstavnice agencije nadležne za

znanost i visoko obrazovanje) te Odluku o imenovanju dijela članova NVRLJP-a: Darinke Vedrine (predstavnice ministarstva nadležnog za gospodarstvo), Vlatke Marčan (predstavnice ministarstva nadležnog za regionalni razvoj), Stankice Vrban (predstavnice Hrvatske gospodarske komore) i Emite Blagdan (predstavnice agencije nadležne za znanost i visoko obrazovanje).

U tijeku je postupak razrješenja članova NVRLJP-a: Marka Borasa Mandića (predstavnik područne /regionalne/ samouprave), Davora Majetića (predstavnik reprezentativnih udruga poslodavaca) i Vlatke Marčan (predstavnice ministarstva nadležnog za regionalni razvoj) na osobni zahtjev i postupak imenovanja novih članova NVRLJP-a: Edite Stilin (predstavnice područne /regionalne/ samouprave), Nataše Novaković (predstavnice reprezentativnih udruga poslodavaca) i Marka Žabojca (predstavnik ministarstva nadležnog za regionalni razvoj).

### III. Sjednice Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

Od osnivanja NVRLJP-a do kraja prosinca 2015. g. održano je 12 sjednica NVRLJP-a prema podacima u tablici (prilog 2).



9. sjednica Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala



## IV. Akti Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala usvojilo je sljedeće dokumente:

Naziv dokumenta i sažetak	Datum donošenja	Redni broj priloga i poveznica na dokument
<b>Vizija, misija, načela suradnje, ciljevi i okvirni program rada Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. godinu</b>	26. veljače 2015.	3
NVRLJP je definirao viziju, misiju, načela suradnje, ciljeve i okvirni program rada kako bi utjecao na donošenje i provedbu politika značajnih za razvoj ljudskih potencijala Republike Hrvatske i poticao koordinirane aktivnosti i sinergiju dionika u područjima obrazovanja i cjeloživotnog učenja, tržišta rada, aktivnoga građanstva i društvene uključenosti.		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>
<b>Zaključak o važnosti sudjelovanja Republike Hrvatske u trećem ciklusu Programa za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih (PIAAC III)</b>	26. veljače 2015.	4
NVRLJP preporučuje Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS-u) da pristupi programu PIAAC III, da zaduži Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) da pripremi i provede PIAAC III u RH te da MZOS koristi rezultate programa PIAAC III za razvoj politike obrazovanja odraslih u procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala. Ministarstvu rada i mirovinskoga sustava (MRMS-u) preporučuje da osigura potrebna sredstava za sudjelovanje RH u programu PIAAC III, koje sufinancira i Europska komisija.		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>
<b>Preporuke o sektorski usmjerenom pristupu u definiranju upisnih kvota u srednjoškolskom i visokom obrazovanju</b>	13. svibnja 2015.	5
NVRLJP preporučuje MZOS-u da, u suradnji s MRMS-om, izradi metodologiju određivanja upisnih kvota u srednjoškolskom i visokom obrazovanju koja će se temeljiti na relevantnim analitičkim podlogama, modelima, analizama i dokumentima. Preporučuje se da zadrže ukupnu upisnu kvotu studenata u studijskim programima u RH uz preraspodjele, na način da se povećaju upisne kvote u području prirodoslovlja, tehnologije, inženjerstva i matematike, tzv. STEM području i smanje upisne kvote u društvenim znanostima, s iznimkom određenih kvalifikacija u društvenom i humanističkom području svrstanim u deficitarna zanimanja. Nadalje, preporučuje se MZOS-u da slijedom analiza rezultata prvoga petogodišnjeg ciklusa reakreditacije koju je proveo AZVO, poduzme odgovarajuće mjere s ciljem daljnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete visokog obrazovanja, zaštite studenata te odgovornoga gospodarenja resursima, a primjenom HKO-a u obrazovanju odraslih da osigura kvalitetu i relevantnost programa obrazovanja odraslih i usklađenost s potrebama tržišta rada. MRMS-u i HZZ-u preporučuje da pripreme reviziju provedbenih smjernica Mjera aktivne politike zapošljavanja.		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>

<b>Komunikacijska strategija Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala za 2015. godinu</b>	13. svibnja 2015.	6
Komunikacijskom strategijom NVRLJP-a definirane su ciljne skupine, poruke, aktivnosti i rokovi za postizanje veće vidljivosti, praćenje rada i ostvarivanje ciljeva NVRLJP-a.		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>
<b>Preporuka Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta o hitnom usklađivanju Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom Vlade Republike Hrvatske za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. - 2015.</b>	29. srpnja 2015.	7
NVRLJP ističe važnost usklađivanja Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom radi doprinosa socijalnoj pravdi i ostvarivanju jednakih obrazovnih mogućnosti svih društvenih skupina i preporučuje MZOS-u da žurno izmijeni čl. 3. (1.) Pravilnika na način da se ukupno trajanje predškole uskladi s Posebnim ciljem 2 Akcijskoga plana, čija je tendencija veći obuhvat romske djece koja nisu uključena u predškolski odgoj, u programe predškole u trajanju od minimalno jedne godine po pet sati dnevno tijekom pedagoške godine do 2020. godine i prihvati preporuke o minimalno dvije godine predškole.		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>
<b>Preporuka o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja</b>	17. prosinca 2015.	8
<p>NVRLJP preporučuje MZOS-u da predloži izmjene Zakona o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti na način da se propiše korištenje HKO-a kao alata za inicijalnu akreditaciju i reakreditaciju studijskih programa i da osigura prijeko potrebne resurse i koordinira izradu na nacionalnoj razini važnih standarda zanimanja i standarda kvalifikacija te da javno objavljuje konačne odluke ministra (dopusnice, potvrde) o provedenim postupcima vrednovanja u visokom obrazovanju.</p> <p>Agenciji za znanost i visoko obrazovanje preporučuje da u postupcima inicijalne akreditacije studijskih programa privatnih sveučilišta, javnih učilišta i visokih škola za koje postoje standardi kvalifikacija u Registru HKO-a provodi provjeru usklađenosti programa s odgovarajućim standardima u Registru te da u postupcima reakreditacije primijeni i instrumente HKO-a za vrednovanje relevantnosti studijskih programa. Javnim sveučilištima u Republici Hrvatskoj preporučuje se da u postupcima izrade i donošenja studijskih programa propišu korištenje metodologije i alata HKO-a.</p> <p>NVRLJP preporučuje javno objavljivanje svih podataka (kvantitativnih i kvalitativnih) na temelju kojih se donose akreditacijske preporuke i ostala stručna mišljenja o provedenim postupcima vrednovanja u visokom obrazovanju.</p>		<a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a>

<b>Preporuka o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području obrazovanja odraslih</b>	17. prosinca 2015.	9
<p>NVRLJP preporučuje MZOS-u da predloži izmjene Zakona o obrazovanju odraslih na način da se propiše korištenje HKO-a kao alata za izradu i odobravanje formalnih programa u obrazovanju odraslih, licenciranje ustanova za obrazovanje odraslih i sustava vanjskog vrednovanja te da predloži izmjene zakona o agenciji nadležnoj za obrazovanje odraslih na način da se među poslovima Agencije predvidi procjena usklađenosti programa obrazovanja odraslih s odgovarajućim standardima iz Registra HKO-a i ojačaju ovlasti agencije u postupku nadzora.</p> <p>Preporučuje se HZZ-u da razvije sustav poticaja daljnjeg obrazovanja, usavršavanja i osposobljavanja odraslih osoba isključivo na formalnim programima u obrazovanju odraslih koji su ulaskom u Registar HKO-a dokazali svoju kvalitetu i relevantnost u odnosu na potrebe tržišta rada, a Ministarstvu rada i mirovinskoga sustava da na temelju svojih nadležnosti iz Zakona o HKO-u o procjeni budućih potreba tržišta rada donosi godišnji plan ključnih zanimanja koja su potrebna tržištu.</p>		<p><a href="http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece">http://www.kvalifikacije.hr/nacionalno-vijece</a></p>

## V. Edukacija članova Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala

U petak, 3. listopada 2014. godine, održana je radionica za članove NVRLJP-a sa svrhom utvrđivanja ciljeva i plana rada Nacionalnog vijeća. Radionica je održana na inicijativu članova, koji su ujedno i predložili teme, održali prezentacije te moderirali radionicom. Tom prilikom utvrđena su načela suradnje, vizija, misija, ciljevi i plan rada, kao i najučinkovitiji mehanizmi provedbe mjera Nacionalnog vijeća. Zaključeno je da će članovi Nacionalnog vijeća djelovati u sklopu pet tematskih radnih skupina koje će biti zadužene za pojedina područja i pitanja.



Radionica za članove NVRLJP-a 3. listopada 2014.

Druga radionica namijenjena članovima NVRLJP-a održana je 2. prosinca 2014. godine pod nazivom „Odabrane strukturirane i kreativne analitičke tehnike“. Radionicu je predložio i vodio dr. sc. Robert Kopal, član NVRLJP-a i predstavnik Vijeća veleučilišta i visokih škola. Na radionici su članovi

Nacionalnog vijeća obaviješteni o strukturiranim i kreativnim analitičkim tehnikama koje im mogu biti od koristi pri donošenju odluka i rješavanju problema, kao i pri ostvarenju misije, vizije i ciljeva Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala. Dogovoreno je da će neke od predstavljenih tehnika biti korištene u radu tematskih radnih skupina.

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala uspostavilo je pet tematskih radnih skupina koje se fokusirano bave određenim temama i aktivnostima iz programa rada NVRLJP-a: TRS 1. Obrazovni programi, TRS 2. Analize, TRS 3. Uklanjanje prepreka, TRS 4. Vidljivost i TRS 5. Praćenje, vrednovanje i preporuke (popis članova u prilogu 10).

Tematska radna skupina **1. Obrazovni programi**, polazeći od svoje uloge i ciljeva NVRLJP-a u primjeni HKO-a u cjelokupnome obrazovnom sustavu, razvoju i ulaganju u ljudske potencijale, predložila je konkretne aktivnosti za njihovu realizaciju. Rasprava je identificirala područja na koje je potrebno usmjeriti napore u sklopu ovog, a djelomično i ostalih TRS-ova radi ostvarenja misije i vizije NVRLJP-a u 2015.: izrada standarda, stvaranje zakonskog okvira, poticanje primjene HKO-a te suradnja.

Članovi tematske radne skupine **2. Analize** utvrdili su smjernice, odnosno analize koje je potrebno provesti kako bi se ostvarila vizija i misija Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala i donosile odluke utemeljene na podacima i analizama: analize politika, tržišta rada, obrazovanja, postojećih analiza, metodologija, izvora te mjerenja učinka.

Tematska radna skupina **3. Uklanjanje prepreka**, u skladu sa svojom zadaćom, kao polazište za daljnji rad identificirala je četiri kategorije prepreka za unapređenje kvalitete obrazovanja primjenom Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira: tehničke prepreke, institucionalne prepreke, zakonodavne prepreke i kvalifikacijske/stručne prepreke te je svoje djelovanje usmjerila k njihovu uklanjanju.

Tematska radna skupina **4. Vidljivost** usmjerila je svoje aktivnosti k jačanju vidljivosti i transparentnosti rada Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala i primjene Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te odredila ciljne skupine, poruke i aktivnosti za njihovo postizanje. S tim ciljem predložena je Komunikacijska strategija NVRLJP-a i organizirana konferencija „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“.

Tematska radna skupina **5. Praćenje, vrednovanje i preporuke** predložila je smjernice i aktivnosti na temelju kojih se, iz perspektive njezine mjerodavnosti, ostvaruje vizija i misija Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala: izraditi metodologiju vrednovanja rada sektorskih vijeća, predložiti preporuke vezane uz osnovno obrazovanje koje su ključne za uspjeh primjene HKO-a u srednjem obrazovanju i evaluirati mogućnost primjene HKO-a na srednje strukovno obrazovanje razine 4.1. i 4.2. te dati mišljenje o upisnim politikama, upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora.

Tematske radne skupine održale su od osnivanja ukupno 22 sastanka, prema podacima u tablici u prilogu 11. Provedbom planiranih aktivnosti ostvareni su sljedeći rezultati Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala:

## VI. Ostvarene aktivnosti iz Okvirnoga programa rada NVRLJP-a

### a) Prioritetni sektori

Za definiranje prioriteta potrebne su odgovarajuće analitičke podloge da bi se ostvarila dugoročna, održiva i na podacima utemeljena razvojna politika ljudskih potencijala. TRS 2. Analize utvrdio je da su analitičke podloge koje su korištene za izradu razvojnih dokumenata čije se donošenje uskoro očekuje poput *Industrijske strategije Republike Hrvatske 2014. - 2020.* i *Strategije pametne specijalizacije Republike Hrvatske*, dobra osnova za identifikaciju djelatnosti s potencijalom razvoja u Republici Hrvatskoj, odnosno određivanje prioriteta koji će biti u fokusu politike obrazovanja i zapošljavanja u skladu s HKO-om. *Strategija pametne specijalizacije Republike Hrvatske* primarno je usmjerena na poticanje razvoja inovativnih i visokih tehnologija velike dodane vrijednosti koje trebaju postati generator budućega gospodarskog razvoja. Neke od tako identificiranih djelatnosti za koje se očekuje da će biti osnova gospodarskoga rasta i razvoja su zdravstvo i farmaceutika, elektronička industrija te tzv. „zeleni poslovi“ u području transporta, graditeljstva, zaštite okoliša i energetske učinkovitosti. Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava izradilo je Metodologiju za utvrđivanje profila sektora koja predstavlja jedan od alata za ostvarivanja dugoročne razvojne politike ljudskih potencijala.

Dakle, analitičke podloge koje su korištene za izradu razvojnih dokumenata poput *Industrijske strategije RH 2014. - 2020.* i *Strategije pametne specijalizacije RH*, mogu biti korisne pri određivanju prioriteta sektora u 2016. g.

Predloženo je da se pri izradi relevantnih strateških dokumenata na razini resornih ministarstava ili drugih tijela državne uprave redovito izrađuju analize njihovih učinaka na ljudske potencijale, o čemu će NVRLJP donijeti stajalište na jednoj od sjednica.

### b) Metodologija analize budućih potreba tržišta rada

#### Studija o projekcijama budućih potreba tržišta rada i zapošljavanja po djelatnostima u gospodarstvu RH

MZOS je sklopio ugovor s Ekonomskim institutom Zagreb o izradi studije o projekcijama budućih potreba tržišta rada. Studija će sadržavati projekciju zapošljavanja po djelatnostima na razini šifre NKD 2007 od dvije znamenke po godinama od 2015. do 2020. godine te analizu učinka rasta zaposlenosti po djelatnostima na potražnju za zanimanjima po HKO sektorima na razini rodova zanimanja. Stručni dio dokumentacije bit će podloga za izradu web sadržaja kojim se prikazuju prognoze za svaku djelatnost ukupno i po rodovima zanimanja za svaki HKO sektor. Rezultati studije prikazat će se NVRLJP-u i imenovanim sektorskim vijećima. Izrada studije financira se iz projekta „Potpora radu HKO Sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a“ Europskoga socijalnog fonda.



**c) Načelne preporuke za upisnu politiku za srednje i visoko obrazovanje**

Na temelju rezultata rada TRS-a 2. Analize i TRS-a 5. Praćenje, vrednovanje i preporuke, NVRLJP je usvojio *Preporuke o sektorski usmjerenom pristupu u definiranju upisnih kvota u srednjoškolskom i visokom obrazovanju* (prilog 5.).

**d) Prijedlozi modela primjene HKO-a prema razinama obrazovanja**

Na temelju rezultata rada TRS-a 1. Obrazovni programi, TRS-a 3. Uklanjanje prepreka i TRS-a 5. Praćenje, vrednovanje i prepreke, s ciljem harmoniziranja postojećega zakonskog okvira u području obrazovanja, predložene su preporuke za primjenu HKO-a u visokom obrazovanju i obrazovanju odraslih, koje su usvojene na 12. sjednici NVRLJP-a 17. prosinca 2015. g.: *Preporuke o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja* (prilog 8.) i *Preporuke o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području obrazovanja odraslih* (prilog 9.).



12. sjednica NVRLJP-a

**e) Recenzija Metodologije za izradu profila sektora**

Angažiran je vanjski stručnjak koji je pozitivno ocijenio Metodologiju za izradu profila sektora MRMS-a. Metodologija je distribuirana članovima sektorskih vijeća i nositeljima projekata vezanih uz razvoj i primjenu HKO-a.

**f) Edukacije o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru****Radionice o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru**

Imajući u vidu nedostatnost stručnog kadra koji bi imao potencijal za sudjelovanje u provedbi HKO-a, kao i teškoće pri određivanju razina kvalifikacija, odnosno nestručno određivanje skupova ishoda učenja pri izradi postojećih programa, TRS 1. Obrazovni programi uočio je potrebu za sustavnom edukacijom o HKO-u različitih ciljnih skupina koje će u svom radu primjenjivati koncept HKO-a.

Kao jedan od prioriteta utvrđena je potreba za razvojem i primjenom metodologije zapisivanja skupova ishoda učenja pa je 13. i 14. travnja 2015. održana **Pilot-provedba Programa za obrazovanje stručnjaka za izradu obrazovnih programa prema odredbama Zakona o HKO-u i Pravilniku o Registru HKO-a** u kojoj su, osim voditelja TRS-a Obrazovni programi, sudjelovali predstavnici Odjela za HKO pri MZOS-u, Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO-a), Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO-a), Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO-a) te Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO-a). Radionica je poslužila kao priprema za izradu Nacrta uputa za izradu standarda kvalifikacija, a predloženo je da se 2016. g. potakne razvoj sustava za certificiranje HKO stručnjaka.

Jedna od planiranih aktivnosti NVRLJP-a bila je razvijanje metodologije izrade standarda zanimanja primjenom HKO-a i metodologije izrade standarda kvalifikacije. Na zajedničkom sastanku održanom 4. svibnja 2015. s predstavnicima MZOS-a, Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje (HZZ-a) te Ministarstva rada i mirovinskoga sustava (MRMS-a) predstavljena je pilot-anketa poslodavaca koju je provodio HZZ, a koja će biti osnova za određivanje standarda zanimanja. Istaknuto je da je od presudne važnosti da metodologija izrade standarda zanimanja vodi mjerljivim i jasnim standardima, koji će se dobiti grupiranjem ključnih poslova, znanja i vještina te određivanjem skupina kompetencija. Pritom je naglašena važnost integriranog pristupa u izradi standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja pa je održana cjelodnevna **radionica posvećena metodologiji izrade standarda zanimanja** (29. lipnja 2015.), na kojoj su bili prisutni predstavnici MZOS-a, HZZ-a, MRMS-a, ASOO-a i poslodavaca te su dogovoreni detalji vezani uz definiranje ključnih pojmova poput ključnih poslova, skupina kompetencija, zatim način korištenja podataka HZZ-a, doprinosa poslodavaca te angažmana „fokus“ grupa, što čini integralni dio metodologije izrade standarda zanimanja. Na radionici su tako razriješene dvojbe u vezi s izradom metodologije, promišljeni daljnji koraci te određen hodogram izrade metodologije standarda zanimanja, što je rezultiralo izradom Nacrta smjernica za izradu standarda zanimanja u listopadu 2015.

Paralelno s tim, 28. rujna 2015. održana je **radionica posvećena metodologiji izrade standarda kvalifikacija** u kojoj su, osim članova NVRLJP-a, sudjelovali predstavnici MZOS-a, MRMS-a, ASOO-a i AZOO-a te vanjski stručnjak prof. dr. sc. Mile Dželalija. Dogovoren je sadržaj Nacrta uputa za izradu standarda kvalifikacija koje prate elemente iz propisanog obrasca Zahtjeva za upis standarda kvalifikacije (Pravilnik o Registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, NN, br. 62/2014.), što je rezultiralo izradom Nacrta uputa za izradu standarda kvalifikacija u listopadu 2015.

U Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta 15., 16. i 17. srpnja 2015. održana je **radionica o metodologiji provedbe ankete o standardu zanimanja** za nositelje projekata u sklopu poziva za dostavu projektnih prijedloga *Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*. Uz predstavljanje strateškog uporišta za razvoj Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i reformu visokoga obrazovanja sudionicima je prikazana povezanost svih dionika i cijelog sustava HKO-a, zatim je održana edukacija o provedbi ankete poslodavaca o standardu zanimanja.

Sudionicima je objašnjen cjelokupan proces izrade Ankete o standardu zanimanja, od njezina sadržaja, postupka prikupljanja podataka i rada s računalnim programima do obrade podataka, jednostavnijeg pregleda podataka i samog izvještavanja o rezultatima. Glavni cilj ovoga dijela radionice bio je dati jasne upute za korištenje ankete kako bi se od poslodavaca dobili standardizirani podaci. U anketi se ispituju ključni poslovi, znanja i vještine koji su potrebni za rad na određenome radnome mjestu kako bi se predvidjele kompetencije odgovarajućega standarda zanimanja. Nositelji projekata primjenjivat će anketu već u ranoj fazi provedbe projekata kao podlogu za izradu standarda zanimanja.



Radionica o provedbi ankete o standardu zanimanja 15. srpnja 2015.

Dana 15. i 16. listopada 2015. održane su **radionice o izradi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija za nositelje projekata** u sklopu poziva za dostavu projektnih prijedloga *Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*, kao nastavak stručne potpore visokim učilištima radi što kvalitetnije izrade standarda zanimanja i standarda kvalifikacija. Sudionicima je predstavljena metodologija izrade standarda zanimanja koja polazi od Ankete o standardu zanimanja, a zatim i metodologija izrade standarda kvalifikacija, odnosno način popunjavanja Zahtjeva za upis standarda kvalifikacije u Registar HKO-a. Pri izradi standarda potrebno je povezati visoka učilišta koja izvode studijske programe s relevantnim dionicima poput poslodavaca i strukovnih udruga u konzorcije kako bi prvi izrađeni standardi bili kvalitetni i usklađeni s metodologijom HKO-a te tako mogli ući u Registar HKO-a. Na radionicama je predstavljen **Nacrt smjernica za izradu standarda zanimanja i Nacrt uputa za izradu standarda kvalifikacija** kojima će se nositelji projekata služiti pri izradi standarda koji mogu biti predloženi za upis u Registar HKO-a.



Radionice o izradi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija 15. i 16. listopada 2015.



## E-moduli s uputama za izradu standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja

Ugovorena je izrada dvaju e-modula (online tečaja) s uputama za izradu standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja koja uključuje pripremu i doradu sadržaja e-modula u suradnji s MZOS-om i MRMS-om, izradu arhitekture on-line tečaja i prilagodbu sadržaja koji će biti pripremljen za objavu na portalu MoD – sustav za e-učenje, prema aktualnim standardima za e-učenje, do 18. travnja 2016. E-moduli se temelje na smjernicama za izradu standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, a njihova se izrada financira iz projekta „Potpora radu HKO Sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a“ Europskoga socijalnog fonda.

### g) Komunikacijska strategija

Na temelju prijedloga TRS-a 4. Vidljivost, NVRLJP je usvojio Komunikacijsku strategiju za 2015. g. koja je definirala **ciljne skupine** (tijela državne uprave, agencije, poslodavci, komore, udruženja, obrazovne institucije: škole, sveučilišta, fakulteti, veleučilišta, visoke škole i dr.; sindikati, nevladine udruge, sektorska vijeća, NVOO, NVZVO, Posebno stručno povjerenstvo za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, nacionalna vijeća i međunarodna udruženja (ENQA, EUA, EQAR), učenici, studenti, roditelji, nastavnici i dr., **poruke** (koordinacija rada, uspostavljanje partnerskih odnosa, prikupljanje informacija i analiza, korištenje rezultata istraživanja, razmjena iskustava i primjera dobre prakse, sudjelovanje u EU projektima, vidljivost, provjera i ocjena rada NVRLJP-a) i **aktivnosti** (*informiranje*: web, newsletter, društvene mreže, online edukacije, webinar, video konferencije, online tečajevi, okrugli stolovi, konferencije, sastanci, medijsko praćenje;  *vrednovanje* rada sektorskih vijeća, konzultacije, prikupljanje ideja, odlučivanje na temelju dokumenata, analiza i preporuka i dr.).

### h) Konferencija „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“

Kao rezultat rada TRS-a 4. Vidljivost i TRS-a 2. Analize, u hotelu International u Zagrebu održana je 22. i 23. listopada 2015. konferencija „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“ (program konferencije u prilogu 12., izvješće o konferenciji u prilogu 13.).

Konferenciju je otvorila predsjednica NVRLJP-a prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić koja je pritom naglasila da su ciljevi Nacionalnog vijeća stvoriti mjerljiv doprinos razvoju hrvatskog društva temeljenog na jednakosti i pravednosti, pridonijeti konkurentnosti hrvatskoga gospodarstva na globalnom tržištu, ravnomjernome regionalnom razvoju i trajnoj zapošljivosti pojedinca. Hrvatski kvalifikacijski okvir kao alat kojim se uređuje sustav kvalifikacija na temelju mjerljivih i provjerenih ishoda učenja primjer je integrativnih politika širokog spektra dionika, što potvrđuje i program konferencije koja je okupila domaće i europske stručnjake iz područja obrazovanja, znanosti, tehnologije, umjetnosti i gospodarstva, mlade istraživače i nositelje projekata vezanih uz razvoj i primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te više od 200 posjetitelja.



Dodjela priznanja i nagrada mladim istraživačima

Iz sadržajnih rasprava i snažne interakcije između izlagača, uvodničara rasprava, mladih istraživača, nositelje projekata i posjetitelja proizašli su zaključci konferencije (prilog 14.).

## i) Ostalo

### I. Preporuka Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta o hitnom usklađivanju Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom Vlade Republike Hrvatske za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. - 2015.

TRS 5. Praćenje, vrednovanje i preporuke podržao je inicijativu Udruge „Oaza“ koja ističe važnost usklađivanja Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom Vlade RH za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. – 2015. i predložio NVRLJP-u donošenje *Preporuka MZOS-u o hitnom usklađivanju Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom Vlade Republike Hrvatske za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. - 2015.*, koje su usvojene u srpnju 2015. (prilog 7.).

## VII. Praćenje razvoja i primjene Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

## a) Praćenje rada sektorskih vijeća

Za kvalitetan razvoj HKO-a iznimno je važan rad sektorskih vijeća. Sektorska vijeća su stručna savjetodavna tijela koja su mjerodavna za stručnu razinu HKO-a budući da, uz ostalo, provode vrednovanje prijedloga skupova ishoda učenja, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija. Sektorska vijeća daju preporuke o upisnoj politici, upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora, a radi usklađivanja javnih politika i sinergijskog djelovanja uspostavljena sektorska vijeća surađuju i s Ekspertnom radnom skupinom za provođenje Cjelovite kurikularne reforme.

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala prati i vrednuje rad sektorskih vijeća te daje preporuke za poboljšanja na temelju njihovih izvješća o radu, no puna primjena HKO-a bit će moguća uspostavom svih 25 sektorskih vijeća i uspostavom Registra HKO-a u 2016. g.

## 1) Osnivanje i rad sektorskih vijeća

Do kraja 2015. godine imenovano je ukupno osam sektorskih vijeća (od toga šest u 2015. godini). U 2015. godini sva imenovana sektorska vijeća započela su s radom održavši svoje konstituirajuće sjednice. Osim osam konstituirajućih sjednica, održano je još osam sjednica sektorskih vijeća, prema pregledu u Tablici 1.:

Sektorsko vijeće	Donesena Odluka ministra o imenovanju	Konstituirajuća sjednica	Druga sjednica	Treća sjednica	Četvrta sjednica	Peta sjednica
I. Poljoprivreda, prehrana i veterina	3. 2. 2015.	28. 7. 2015.	1. 9. 2015.			
II. Šumarstvo i drvena tehnologija	22. 12. 2014. 19. 1. 2015. (izmjena)	21. 5. 2015.	30. 6. 2015.	16. 9. 2015.		
VI. Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	22. 12. 2014.	31. 7. 2015.				
VII. Elektrotehnika i računarstvo	17. 2. 2015.	22. 5. 2015.				
IX. Ekonomija i trgovina	14. 10. 2015.	8. 12. 2015.				
X. Turizam i ugostiteljstvo	7. 5. 2015.	20. 5. 2015.	12. 6. 2015.			
XI. Promet i logistika	17. 9. 2015.	10. 12. 2015.				
XXI. Odgoj, obrazovanje i sport	13. 4. 2015.	8. 6. 2015.	8. 7. 2015.	14. 9. 2015.	3. 12. 2015.	18. 12. 2015.

Tablica 1. Imenovanja i sjednice sektorskih vijeća.

Za odabir članova preostalih 17 sektorskih vijeća u veljači i svibnju (djelomično ili u cjelini) ponovljeni su javni pozivi. Povjerenstvo za odabir članova sektorskih vijeća održalo je razgovore s kandidatima za osam sektorskih vijeća, nakon čega su u prosincu djelomično ponovljeni javni pozivi za članove istih sektorskih vijeća (predstavnik određenih dionika).

Sektorska vijeća usvojila su planove rada za 2015. godinu koje je predložio MZOS. Planovima rada kao jedna od aktivnosti predviđen je rad na preporukama za promjene i unapređenja u Nacionalnoj klasifikaciji zanimanja (dalje u tekstu: NKZ), što je kao prvi zadatak svim imenovanim sektorskim vijećima na konstituirajućim sjednicama predstavilo Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava (dalje u tekstu: MRMS). Naknadno je izrađena i dostavljena Uputa sektorskim vijećima za izradu preporuke za promjene i unapređenja u NKZ-u kako bi se omogućilo što kvalitetnije obavljanje predviđene aktivnosti. S obzirom na različito vrijeme imenovanja i broj održanih sjednica, kao i različitu dinamiku rada, sektorska vijeća u različitim su fazama rada na predstavljenom zadatku. Sektorska vijeća (djelomično ili u potpunosti) obavila su sljedeće dijelove zadatka:

- određivanje odgovarajućih podsektora u sklopu sektora ili potvrđivanje predloženih;
- identificiranje primarnih i sekundarnih zanimanja za sektor;
- mapiranje primarnih zanimanja u podsektore;
- predlaganje promjena u postojećem popisu pojedinačnih zanimanja (što obuhvaća promjenu naziva zanimanja, ujedinjavanje više zanimanja u jedno, prijedloge za inaktivaciju neaktualnih zanimanja, dodavanje novih zanimanja standardom zanimanja).

Rad na zadatku vezanom uz NKZ bit će dovršen na sjednicama u 2016. godini.

## 2) Koordinacija sektorskih vijeća

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta pružilo je stalnu administrativnu i operativnu potporu sektorskim vijećima radi osiguravanja sigurnosti i stabilnosti njihova rada. U tom smislu mr. sc. Ana Tecilazić–Goršić obavljala je kao nacionalna koordinatorica sektorskih vijeća ulogu koordinacije procesa odabira članova, imenovanja i rada sektorskih vijeća, dok je Barbi Svetec pružala stalnu potporu sektorskim vijećima sudjelujući na svim njihovim sjednicama i prateći njihov rad.

MZOS je izradio prijedloge planova rada za 2015. godinu, koje su zatim usvojila sektorska vijeća. S obzirom na to da je kao jedna od zadaća svih sektorskih vijeća člankom 12., stavkom 2. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN, br. 22/2013.) propisano davanje preporuka za promjene u Nacionalnoj klasifikaciji zanimanja ministarstvu nadležnom za rad, kao prvu od aktivnosti predviđenih planovima rada Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava na konstituirajućim sjednicama predstavilo je sektorskim vijećima zadatke vezane uz analizu i predlaganje unapređenja u NKZ-u. Kako bi osigurala što kvalitetnije rezultate rada sektorskih vijeća na predstavljenom zadatku, ministarstva su zajedno izradila i pisanu Uputu sektorskim vijećima za izradu preporuke za promjene i unapređenja u NKZ-u.

Nadalje, MZOS i MRMS organizirali su i proveli uvodne radionice posvećene upoznavanju s temeljnim konceptima Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira i uloga sektorskih vijeća u njegovoj provedbi, kao i dodatne radionice kao odgovor na izraženu potrebu članova sektorskih vijeća za stručnim usavršavanjem.

Uz to, da bi se omogućilo uspješno obavljanje zadaće propisane člankom 12., stavkom 2. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru koja se odnosi na provedbu vrednovanja prijedloga skupova ishoda učenja, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, MRMS je izradio nacrt Smjernica za izradu standarda zanimanja, a MZOS nacrt Uputa za izradu standarda kvalifikacija, koje su članovima sektorskih vijeća također predstavljene u sklopu održanih radionica.

## 3) Stručno usavršavanje članova sektorskih vijeća

Radi omogućavanja što kvalitetnije provedbe zadaća sektorskih vijeća propisanih člankom 12., stavkom 2. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN, br. 22/2013.), MZOS i MRMS organizirali su i proveli radionice namijenjene dodatnom stručnom usavršavanju članova sektorskih vijeća.

Na uvodnim radionicama predloženim članovima sektorskih vijeća predstavljene su temeljne ideje i instrumenti Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te uloga sektorskih vijeća u njegovoj provedbi.

Na radionici *Provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira* članovi sektorskih vijeća detaljnije su informirani o idejama kompetencija, ishoda učenja, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija i Registra Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, uz poseban naglasak na izradi, vrednovanju i osiguravanju kvalitete standarda kvalifikacija.

Na radionici o izradi i vrednovanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija predstavljeni su nacrti Smjernica za izradu standarda zanimanja i Uputa za izradu standarda kvalifikacija te su dane smjernice za vrednovanje.

U Tablici 2. nalazi se pregled održanih radionica:

Sektorsko vijeće	Uvodna radionica	Radionica <i>Provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira</i>	Radionica o izradi i vrednovanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija - metodologije
I. Poljoprivreda, prehrana i veterina	9. 12. 2014.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
II. Šumarstvo i drvena tehnologija	9. 12. 2014.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
VI. Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija	9. 12. 2014.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
VII. Elektrotehnika i računarstvo	13. 2. 2015.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
IX. Ekonomija i trgovina	3. 7. 2015.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
X. Turizam i ugostiteljstvo	13. 2. 2015.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
XI. Promet i logistika	3. 7. 2015.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.
XXI. Odgoj, obrazovanje i sport	9. 12. 2014.	29. 9. 2015.	9./16. 12. 2015.

Tablica 2. Održane radionice za članove sektorskih vijeća.

#### 4) Samoprocjena

U pojedinačnim izvješćima o provedbi planova rada za 2015. godinu svako sektorsko vijeće ocijenilo je svoj dosadašnji rad. Iz njihove samoprocjene vidljivo je da postoji potreba za učestalijim održavanjem sjednica, kao i za dodatnim stručnim usavršavanjem članova sektorskih vijeća.

Iz perspektive MZOS-a, odnosno pružanja potpore u radu i koordinaciji aktivnosti sektorskih vijeća, uočeno je nekoliko točaka u kojima postoji prostor za unapređenje.

MZOS je u suradnji s MRMS-om, osim organizacije uvodnih radionica, osigurao uvodnu edukaciju članova sektorskih vijeća o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru, ali i odgovorio na prijedloge članova vezane uz osiguravanje dodatnoga stručnog usavršavanja (od predstavljanja temeljnih koncepata do izrade i predstavljanja konkretnih uputa za izradu /i vrednovanje/ standarda zanimanja i standarda kvalifikacija). Povratne informacije o provedenim radionicama uglavnom su pozitivne, uz sugestije za unapređenje koje će biti prihvaćene i primijenjene u njihovoj daljnjoj provedbi.

Što se tiče provedbe planova rada za 2015. godinu koje je predložio MZOS, a usvojila sektorska vijeća, iz sadašnje perspektive smatramo ih ambicioznima jer nisu osigurani preduvjeti za određene aktivnosti. Primjerice, što se tiče provedbe aktivnosti povezanih s izradom preporuka za promjene i unapređenja u NKZ-u, MZOS i MRMS nisu dali dovoljno jasne i konkretne upute u samome početku, stoga je kao temelj kvalitetnijega rada sektorskih vijeća izrađena i predstavljena Uputa sektorskim vijećima za izradu preporuke za promjene i unapređenja u NKZ-u, na temelju koje je zatim zadatak djelomično odrađen, a očekuje se da će biti dovršen na sljedećim sjednicama.

Također, u 2015. godini nisu provedene konzultacije s predlagateljima standarda zanimanja i standarda kvalifikacija izrađenih u sklopu IPA projekata jer je ocijenjeno da je sektorskim vijećima potrebno prije pružiti dodatnu edukaciju jer članovi nemaju dostatnu razinu razumijevanja o svojoj ulozi u provedbi Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira za sudjelovanje na predviđenim konzultativnim sastancima i kasnije vrednovanje standarda.

Zaključno, iz planova rada sektorskih vijeća za 2015. godinu vidljivo je da nisu provedene sve predviđene aktivnosti, što je dijelom izazvano činjenicom da MZOS i MRMS nisu osigurali sve preduvjete za njihovu provedbu. Međutim, s obzirom na to da je riječ o prvim sektorskim vijećima, očekuje se da će uz pilotiranje njihova rada biti razvijena dobra praksa, koja će zatim biti primijenjena i pri radu ostalih sektorskih vijeća.

Cjelovito Izvešće o koordinaciji sektorskih vijeća s prilogima dostupno je na poveznici <http://www.kvalifikacije.hr/sektorska-vijeca>.



## VIII. Suradnja NVRLJP-a s drugim tijelima, povjerenstvima i radnim skupinama

Kao središnje strateško tijelo za razvoj HKO-a, čiji su članovi ujedno i predstavnici različitih ministarstava, agencija, područne (regionalne) samouprave, sindikata, poslodavaca, organizacija civilnog društva, strukovnih udruga i visokih učilišta, Nacionalno vijeće je platforma za razmjenu informacija među svim zainteresiranim dionicima, za obavljanje trajnoga konzultativnog procesa i donošenje odluka temeljenih na analizama i podacima.

Istodobno, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala surađuje i s drugim tijelima, povjerenstvima i radnim skupinama koji su nadležni za određene aspekte razvoja ljudskih potencijala, posebno s Nacionalnim vijećem za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim vijećem za znanost i visoko obrazovanje, Posebnim stručnim povjerenstvom za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije te Forumom za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere. Suradnja obuhvaća međusobno informiranje i sudjelovanje predstavnika drugih tijela, povjerenstava i radnih skupina na sastancima NVRLJP-a, kao i sudjelovanje predstavnika NVRLJP-a na sastancima navedenih i drugih tijela, povjerenstava i radnih skupina.

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala na prijedlog članova ili na zahtjev drugih tijela izrađuje mišljenja o dokumentima koji su povezani s područjem njegove nadležnosti, a koje izrađuju druga tijela i institucije. U izradi mišljenja, ovisno o prirodi dokumenta, sudjeluje jedan ili više TRS-ova NVRLJP-a.

### a) Suradnja s Posebnim stručnim povjerenstvom za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala kontinuirano surađuje s Posebnim stručnim povjerenstvom za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije koje je zaduženo za praćenje i provedbu Strategije te koordinaciju aktivnosti. Predsjednik Povjerenstva prof. dr. sc. Neven Budak i članovi Povjerenstva prof. dr. sc. Vladimir Mrša i prof. dr. sc. Leonardo Marušić sudjelovali su na sjednicama NVRLJP-a, radionicama za nositelje projekata vezanih uz razvoj i primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, kao i na konferenciji „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“. Predsjednica NVRLJP-a prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić bila je članica Nacionalnoga operativnog tijela za izradu Strategije, a nacionalna koordinatorica sektorskih vijeća mr. sc. Ana Tecilazić-Goršić koordinatorica rada na Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije.



Izlaganje prof. dr. sc. Nevena Budaka i prof. dr. sc. Vladimira Mrše o provedbi Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije u području visokoga obrazovanja 15. i 17. srpnja 2015.

**b) Suradnja s Ekspertnom radnom skupinom za provedbu Cjelovite kurikularne reforme**

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala kontinuirano surađuje s Ekspertnom radnom skupinom za provedbu Cjelovite kurikularne reforme, čiji je voditelj dr. sc. Boris Jokić izvijestio članove Vijeća o osnovnim smjernicama Reforme koja predviđa kurikularne i strukturne promjene odgojno-obrazovnoga sustava u skladu sa Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije. S obzirom na to da je riječ je o promjeni oko koje je potrebno postići opći društveni dogovor, a Hrvatski kvalifikacijski okvir alat je kojim se mogu ostvariti planirane promjene, zaključeno je da Nacionalno vijeće treba nastaviti kontinuirani dijalog s Ekspertnom radnom skupinom u vezi sa standardiziranjem općeobrazovnih strukovnih sadržaja, određivanjem nadležnosti u vrednovanju programa za stjecanje strukovnih kvalifikacija i drugim otvorenim pitanjima.



Izlaganje dr. sc. Borisa Jokića o Cjelovitoj kurikularnoj reformi na 10. sjednici NVRLJP-a

**c) Suradnja s Forumom za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere**

Budući da je cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i upravljanje karijerom (CPU) važan segment razvoja ljudskih potencijala koji se temelji na suradnji svih dionika iz obrazovnog sustava, sustava zapošljavanja i socijalnog uključivanja, Forum za CPU kvalitetnim prijedlozima pridonosi donošenju preporuka NVRLJP-a o procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala, unapređenju pravnog i institucionalnog okvira za pružanje usluga profesionalnog usmjeravanja i upravljanja karijerom, utvrđivanju standarda kvalitete CPU-a i daljnjem razvoju sustava koji će biti dostupan svim građanima. Kontinuiranim dijalogom i međusobnim informiranjem članova Forumu i NVRLJPA-a osigurava se učinkovita koordinacija dionika i suradnja u izradi mjera za usklađivanje politika zapošljavanja, obrazovanja i cjeloživotnoga profesionalnog usmjeravanja.



**d) Predstavnici NVRLJP-a u drugim tijelima, povjerenstvima i radnim skupinama**

Prof. dr. sc. Blaženka Divjak članica je Ekspertnoga tima za provedbu mjera izvedenih iz 4. cilja Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje.

Mr. sc. Ana Tecilazić-Goršić, nacionalna koordinatorica sektorskih vijeća, članica je Foruma za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere i Povjerenstva za izradu Nacrta prijedloga Zakona o obrazovanju odraslih.

G. Berislav Božanović član je Povjerenstva za izradu Nacrta prijedloga Zakona o obrazovanju odraslih.

## IX. Okvirni program rada za 2016. g.

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 1. OBRAZOVNI PROGRAMI	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>1.1.</b>	<b>Izrada Smjernica za pisanje programa/kurikula primjenom HKO-a</b>			<b>Žarko Bošnjak</b>
1.1.1.	Izrada Smjernica za pisanje programa primjenom HKO-a (osnovno i srednjoškolsko obrazovanje)	travanj	napisane Smjernice	Žarko Bošnjak Ivan Šutalo Berislav Božanović
1.1.2.	Izrada Smjernica za pisanje programa primjenom HKO-a (visoko obrazovanje)	travanj	napisane Smjernice	Ružica Beljo Lučić Duško Pavletić Blaženka Divjak Emita Blagdan Ninoslav Šćukanec
1.1.3.	Izrada Smjernica za pisanje programa primjenom HKO-a (obrazovanje odraslih)	travanj	napisane Smjernice	Žarko Bošnjak Ivan Šutalo Berislav Božanović
1.1.4.	Rasprava NVRLJP-a i usvajanje Smjernica	lipanj	usvojene Smjernice	NVRLJP
<b>1.2.</b>	<b>Donošenje i vrednovanje plana i programa za edukaciju članova sektorskih vijeća</b>			
1.2.1.	Donošenje plana i programa za edukaciju članova sektorskih vijeća i NVRLJP-a	travanj	Plan i program edukacije SV i NVRLJP-a dostavljen NVRLJP-u	koordinacija predsjednika sektorskih vijeća Ana Tecilazić-Goršić
1.2.2.	Osiguravanje kvalitete provedbe plana i programa	svibanj	Prijedlog pokazatelja kvalitete provedbe edukacija	Žarko Bošnjak Sanja Crnković Pozaić
<b>1.3.</b>	<b>Kreiranje plana i programa za edukaciju predstavnika agencija za osiguravanje kvalitete i predstavnika odbora za osiguravanje kvalitete na sveučilištima</b>		<b>Plan i program edukacije</b>	
1.3.1.	Vrednovanje obrazovnih programa u odnosu na SK (osnovno i srednjoškolsko obrazovanje)	studeni		Blaženka Divjak Ana Tecilazić-Goršić Mirela Lekić Stankica Vrban (veza 1.1.1.)

1.3.2.	Vrednovanje obrazovnih programa u odnosu na SK (visoko obrazovanje)	studeni		Blaženka Divjak Ninoslav Šćukanec Duško Pavletić  (veza 1.1.2.)
1.3.3.	Vrednovanje obrazovnih programa u odnosu na SK (obrazovanje odraslih)	studeni		Blaženka Divjak Ivan Šutalo (veza 1.1.3.)
<b>1.4.</b>	<b>Oснаживање учитељске професије и наставничких компетенција у развоју људских ресурса</b>			
1.4.1.	Očitovanje na Nacrt Pravilnika o odgovarajućoj vrsti obrazovanja učitelja, nastavnika, odgajatelja i stručnih suradnika u školskim ustanovama i učeničkom domu	travanj	stav NVRLJP-a	Žarko Bošnjak
1.4.2.	Predstavljanje prijedloga Nacionalnoga okvirnog standarda kvalifikacije za učitelje NVRLJP-u	travanj	Predstavljanje i rasprava	Blaženka Divjak Vlatka Domović
1.4.3.	Preporuke za izmjenu legislative za reguliranje profesija u području odgoja i obrazovanja	prosinac		Ana Tecilazić-Goršić
1.4.4.	Preporuke za standardizaciju zanimanja i kvalifikacija u području odgoja i obrazovanja	prosinac		Ana Tecilazić-Goršić

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 2. ANALIZE	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
2.1.	<b>Analitičke podloge za razvoj politika razvoja ljudskih potencijala</b>		<b>Izvješće za javnost koje se prezentira na godišnjoj konferenciji NVRLJP-a</b>	<b>Sanja Crnković-Pozaić</b>
2.1.1.	Opći indikatori razvoja ljudskih potencijala po sektorima u RH	kraj ožujka	izrađeni indikatori po sektorima	TRS 2. Robert Kopal Blaženka Divjak
2.1.2.	Analiza i osvrt na Preporuke za obrazovnu upisnu politiku HZZ-a i usporedba s odobrenim upisnim kvotama	svibanj	analiza odstupanja upisnih kvota od preporuka	HZZ, TRS 2. Mirjana Zečirević Anica Miličević-Pezelj
2.1.3.	Prikaz jaza između ponude i potražnje (podloga – profili sektora, Anketa o standardu zanimanja) na temelju upitnika koji ispunjavaju sektorska vijeća i procjena budućih potreba tržišta rada	– lipanj  – rujanj	– izrađen upitnik za sektorska vijeća do kraja 2. kvartala  – izrađen prikaz njihovih odgovora do kraja 3. kvartala	TRS 2. sektorska vijeća  Darinka Vedrina Hrvoje Josip Balen Duško Pavletić
2.1.4.	Pripremiti kratak upitnik o planovima, aktivnostima i politikama koje se odnose na razvoj ljudskih resursa	– ožujak (izrada)  – travanj (ispunjavanje)	– izrađen upitnik koji ispunjavaju sve institucije čiji su predstavnici zastupljeni u NVRLJP-u	TRS 2. članovi NVRLJP-a Ninoslav Šćukanec Danijela Žagar
2.2.	<b>Daljnji razvoj obrazovnih politika uz primjenu HKO-a</b>			<b>svi voditelji TRS-ova</b>
2.2.1.	Izrada preporuka za donošenje politike obrazovanja nadležnome ministarstvu (propisi)	kontinuirano		
2.2.2.	Praćenje donošenja novih zakonskih i podzakonskih akata i ostalih propisa i njihove usklađenosti s HKO-om (praćenje provedbe preporuka)	kontinuirano		

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 2. ANALIZE	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>2.3.</b>	<b>Godišnji izvješćaj NVRLJP-a Hrvatskom saboru o radu u prethodnoj godini</b>			<b>Sanja Crnković Požaić Ana Tecilazić- Goršić</b>
2.3.1.	Izraditi analitičke strukture Izvješća	kraj drugog kvartala 2016. godine	definirana struktura izvješća, postupaka i izvora za izradu izvješća i prihvaćena od NVRLJP-a	svi voditelji TRS-ova
2.3.2.	Izraditi podloge za Izvješće za 2016. godinu		izrađeno Izvješće do siječnja 2017. i prihvaćeno od NVRLJP-a	svi voditelji TRS-ova
<b>2.4.</b>	<b>Iniciranje izrade metodologije za procjenu učinka politika na razvoj ljudskih potencijala</b>			
2.4.1	Iniciranje aktivnosti s relevantnim saborskim odborom i ključnim ministarstvima	kraj 2016.	započeti razgovore sa saborskim Odborom za obrazovanje, znanost i kulturu i Uredom za zakonodavstvo Vlade RH	predsjednica NVRLJP-a

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 3. UKLANJANJE PREPREKA	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>3.1.</b>	<b>Primjena HKO-a u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju</b>			<b>Berislav Božanović</b>
3.1.1.	<b>Osvrt na Nacrt programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja</b>			Ružica Beljo Lučić
a)	Voditelji TRS-ova daju osvrt na Nacrt programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	veljača		Ružica Beljo Lučić
b)	Osvrt NVRLJP-a na predstavljeni Nacrt programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	ožujak	osvrt NVRLJP-a	
c)	Pripremni sastanak s predstavnikom Uprave za odgoj i obrazovanje (pomoćnikom ministra)	travanj	sudjelovanje pomoćnika ministra na sjednici NVRLJPa	Ružica Beljo Lučić
3.1.2.	<b>Preporuke NVRLJP-a o modelu primjene HKO-a u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, koje obuhvaćaju:</b>	travanj		Mirela Lekić
	- Preporuke za reviziju Nacrta programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja			
	- Propise u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju			
	- Cjelovitu kurikularnu reformu			
	- Projekte (ESF, ERDF, Garancija za mlade)			
3.1.3.	<b>Praćenje mjera Programa razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koje se odnose na učenje temeljeno na radu i po potrebi davanje mišljenja i smjernica</b>	po donošenju Programa	mišljenje NVRLJP-a	Stankica Vrban
<b>3.2.</b>	<b>Učenje temeljeno na radu (work based learning) u visokom obrazovanju</b>			
3.2.1.	Prijedlog MZOS-u za konceptualizaciju projekta za unapređenje praktične nastave u visokom obrazovanju	kraj 2016. godine		Ružica Beljo Lučić Blaženka Divjak

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
	<b>TRS 3. UKLANJANJE PREPREKA</b>			
<b>3.3.</b>	<b>Mjere za olakšavanje vertikalne prohodnosti učenika koji završavaju strukovne škole</b>			
3.3.1.	Rasprava o olakšavanju vertikalne prohodnosti i donošenju preporuke resornome ministarstvu za izradu djelomične kvalifikacije	rujan	Stajalište NVRLJP-a o izradi djelomične kvalifikacije	NVRLJP
<b>3.4.</b>	<b>Konceptualizacija ispitnih centara</b>			
3.4.1.	Izrada <b>koncepta ispitnih centara</b> i predstavljanje NVRLJP-u		izrađen nacrt dokumenta	Berislav Božanović Anica Milićević-Pezelj
3.4.2.	Rasprava i usvajanje	rujan	donošenje dokumenta „Konceptualizacija ispitnih centara“	NVRLJP
<b>3.5.</b>	<b>Konceptualizacija sustava za vrednovanje RPL sustava</b>	<b>kraj 2016. godine</b>		
3.5.1.	Radionica NVRLJP-a s poslodavcima i SSSH	svibanj/lipanj	održana radionica	Robert Kopal Ana Tecilazić-Goršić Nataša Novaković Mislav Balković Anica Milićević-Pezelj Ninoslav Šćukanec
3.5.2.	Izrada strateškog dokumenta za razvoj RPL sustava	rujan	izrađen nacrt dokumenta	Ana Tecilazić-Goršić Ninoslav Šćukanec
3.5.3.	Predstavljanje dokumenta NVRLJP-u i usvajanje	studeni	donošenje dokumenta	NVRLJP

	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 4. VIDLJIVOST	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>4.1.</b>	<b>Godišnja konferencija i zbornik</b>			<b>Blaženka Divjak</b>
4.1.1.	Priprema poziva i planiranje programa konferencije (2016. g. fokus na strukovno obrazovanje, 2017. g. na obrazovanje odraslih )	travanj	preliminarni program	TRS Vidljivost uz prijedloge NVRLJP-a
4.1.2.	Završni program i materijali	rujan	završni program	TRS Vidljivost
4.1.3.	Priprema materijala za medije	listopad	diseminacijski materijali za web i medije	TRS Vidljivost
4.1.4.	Godišnja konferencija		održavanje konferencije 17. -18. listopada 2016.	TRS Vidljivost uz potporu MZOS-a
4.1.5.	Konferencijski zbornik Zbirka istraživačkih radova i rezultata projekata	prosinac	Zbornik kao digitalni materijal i u tiskanome obliku	TRS Vidljivost
<b>4.2.</b>	<b>Diseminacijski materijali, web stranice, newsletters, e-tečajevi</b>			<b>MZOS i MRMS</b>
4.2.1.	Priprema pisanih materijala relevantnih za HKO	kontinuirano	materijali se pripremaju na TRS-ovima i usuglašavaju	voditelji TRS-ova
4.2.2.	Smjernice za izradu standarda zanimanja i Upute za izradu standarda kvalifikacija	lipanj	tiskana knjižica	MZOS, MRMS
4.2.3.	E-tečajevi i materijali na web stranicama	rujan	tečajevi objavljeni na webu	MZOS
4.2.4.	Svaka dva mjeseca HKO newsletter		svaka dva mjeseca	MZOS i TRS Vidljivost (Mirjana Šlat)



	Aktivnost: opis aktivnosti i predviđeni resursi TRS 4. VIDLJIVOST	Rok	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>4.3.</b>	<b>Okrugli stol „Vještine budućnosti za razvoj hrvatskoga gospodarstva“</b>			
4.3.1.	Priprema poziva i planiranje programa	početak ožujka	preliminarni program	
4.3.2.	Završni program i materijali	kraj ožujka		
4.3.3.	Priprema materijala za medije	kraj ožujka		
4.3.4.	Održavanje Okruglog stola „Vještine budućnosti za razvoj hrvatskoga gospodarstva“	travanj	predstavljanje Studije o projekcijama budućih potreba tržišta rada i zapošljavanja po djelatnostima u gospodarstvu RH	MZOS Blaženka Divjak Sanja Crnković Pozaić
<b>4.4.</b>	<b>Sastanci NVRLJP-a s članovima sektorskih vijeća i nositeljima HKO projekata</b>			
4.4.1.	Izrada plana	ožujak		Ana Tecilazić-Goršić
4.4.2.	Održavanje sastanaka (po sektorima)	travanj - lipanj		članovi NVRLJP-a
4.4.3.	Informiranje NVRLJP-a o održanim sastancima	srpanj		Ana Teclazić-Goršić Ružica Beljo Lučić

## X. Popis kratica

ASOO	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
AZOO	Agencija za odgoj i obrazovanje
AZVO	Agencija za znanost i visoko obrazovanje
CEDEFOP	Europski centar za razvoj strukovnog obrazovanja
ENQA	Europsko udruženje za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju ( <i>European Association for Quality Assurance in Higher Education</i> )
EQAR	Europski registar za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju ( <i>European Quality Assurance Register for Higher Education</i> )
EU	Europska unija
EUA	Europsko udruženje sveučilišta ( <i>European University Association</i> )
HKO	Hrvatski kvalifikacijski okvir
HZZ	Hrvatski zavod za zapošljavanje
MZOS	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
MRMS	Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava
NKD	Nacionalna klasifikacija djelatnosti
NCVVO	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
NVOO	Nacionalno vijeće za odgoj i obrazovanje
NVRLJP	Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala
NVZVO	Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj
NN	Narodne novine
PIAAC	Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih ( <i>Programme for the International Assessment of Adult Competencies</i> )
STEM	Prirodoslovlje, tehnologija, inženjerstvo i matematika ( <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i> )
TRS	Tematska radna skupina

**XI. Prilozi**Prilog 1.**Sastav Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala (NVRLJP-a)**

1. prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, predsjednica NVRLJP-a, predstavnica ministarstva nadležnog za znanost i obrazovanje
2. mr. sc. Sanja Crnković Pozaić, predstavnica ministarstva nadležnog za rad
3. Danijela Žagar, predstavnica ministarstva nadležnog za poduzetništvo i obrt
4. Darinka Vedrina, predstavnica ministarstva nadležnog za gospodarstvo
5. Marko Žaboječ<sup>1</sup>, predstavnik ministarstva nadležnog za regionalni razvoj
6. Sanja Bošnjak, predstavnica područne (regionalne) samouprave
7. Edita Stilin<sup>2</sup>, predstavnica područne (regionalne) samouprave
8. Anica Milićević-Pezelj, predstavnica reprezentativnih udruga sindikata
9. Radomir Delić, predstavnik reprezentativnih udruga sindikata
10. Željko Stipić, predstavnik reprezentativnih udruga sindikata
11. Mirjana Šlat, predstavnica reprezentativnih udruga poslodavaca
12. Hrvoje Josip Balen, predstavnik reprezentativnih udruga poslodavaca
13. Nataša Novaković<sup>3</sup>, predstavnica reprezentativnih udruga poslodavaca
14. mr. sc. Ninoslav Šćukanec, predstavnik organizacija civilnoga društva
15. Stankica Vrban, predstavnica Hrvatske gospodarske komore
16. mr. sc. Mirela Lekić, predstavnica Hrvatske obrtničke komore
17. mr. sc. Ana Tecilazić-Goršić, nacionalna koordinatorica sektorskih vijeća
18. prof. dr. sc. Blaženka Divjak, predstavnica visokih učilišta, na prijedlog Rektorskog zbora
19. prof. dr. sc. Duško Pavletić, predstavnik visokih učilišta, na prijedlog Rektorskog zbora

<sup>1</sup> imenovanje u tijeku

<sup>2</sup> imenovanje u tijeku

<sup>3</sup> imenovanje u tijeku

20. dr. sc. Robert Kopal, predstavnik visokih učilišta, na prijedlog Vijeća veleučilišta i visokih škola
21. Berislav Božanović, predstavnik ustanove koja se bavi obrazovanjem odraslih
22. Žarko Bošnjak, predstavnik agencije nadležne za odgoj i obrazovanje
23. Ivan Šutalo, predstavnik agencije nadležne za strukovno obrazovanje
24. mr. sc. Emita Blagdan, predstavnica agencije nadležne za znanost i visoko obrazovanje
25. Mirjana Zečirević, predstavnica Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Prilog 2.

## Sjednice NVRLJP-a i nazočnost članova

Redni broj sjednice	Datum održavanja	Broj nazočnih članova
1.	4.9.2014.	21
2.	6.11.2014.	18
3.	11.12.2014.	17
4.	29.1.2015.	18
5.	26.2.2015.	14
6.	27.3.2015.	14
7.	23.4.2015.	17
8.	1.7.2015.	15
9.	11.9.2015.	19
10.	18.9.2015.	13
11.	13.11.2015.	18
12.	17.12.2015.	18

Prilog 3.



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA



VIZIJA, MISIJA, NAČELA SURADNJE,  
CILJEVI I OKVIRNI PROGRAM RADA  
NACIONALNOG VIJEĆA ZA RAZVOJ  
LJUDSKIH POTENCIJALA ZA 2015.  
GODINU

veljača 2015. godine

## NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA Okvirni program rada za 2015. g.

### **VIZIJA:**

Stvoriti mjerljiv doprinos razvoju hrvatskog društva temeljenoga na jednakosti i pravednosti, pridonijeti konkurentnosti hrvatskoga gospodarstva na globalnom tržištu, ravnomjernom regionalnom razvoju, trajnoj zapošljivosti pojedinca te učinkovitoj javnoj upravi.

### **MISIJA:**

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala utjecat će na donošenje i provedbu politika značajnih za razvoj ljudskih potencijala Republike Hrvatske poticanjem koordiniranih aktivnosti i sinergije dionika u područjima obrazovanja i cjeloživotnog učenja, tržišta rada, aktivnoga građanstva i društvene uključenosti.

### **NAČELA SURADNJE:**

1. Rad u skladu s misijom i vizijom
2. Otvorena i argumentirana komunikacija utemeljena na činjenicama
3. Sposobnost slušanja
4. Pozitivno ozračje i međusobno povjerenje i podržavanje
5. Javni interes ispred pojedinačnih interesa
6. Otvorenost za tuđe mišljenje, prihvatanje različitosti i spremnost na kompromis
7. Upravljanje vremenom i međusobno poštovanje
8. Proaktivnost članova





	Aktivnost: opis aktivnosti, predviđeni resursi i hodogram	Rezultati	Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti
<b>1.</b>	<b>Prioritetni sektori</b>		
1.1.	TRS 2 će u 2015. godini inicirati i u suradnji s ostalim članovima NVRLJP-a provesti niz radionica, radnih i konzultativnih sastanaka s resornim ministarstvima i ostalim dionicima s ciljem definiranja prioritetnih sektora i u konačnici radi ostvarivanja dugoročne razvojne politike ljudskih potencijala. U <u>veljači</u> će se održati početna radionica na kojoj će se definirati potrebne analitičke podloge. Izrada analitičkih podloga provodi se u razdoblju <u>od veljače do svibnja</u> pod vodstvom TRS-a 2 i uz korištenje predviđenih sredstava u sklopu projekta MZOS-a.	Doneseni zaključci o prioritetnim sektorima	Robert Kopal, Sanja Crnković Pozaić, Ana Tecilazić Goršić
1.2.	Na sjednici NVRLJP-a u <u>ožujku</u> članovi NVRLJP-a će, na temelju provedenih konzultacija u svojim institucijama, prezentirati preporuke o prioritetnim sektorima.		
1.3.	Argumentirani odabir sektorskih prioriteta iznosi se u obliku Nacrta zaključaka NVRLJP-a na sjednici u <u>rujnu</u> .		
1.4.	O Nacrtu zaključaka provodi se stručna javna rasprava na okruglom stolu koji se održava u <u>listopadu</u> , u sklopu dvodnevne konferencije.		

	<b>Aktivnost: opis aktivnosti, predviđeni resursi i hodogram</b>	<b>Rezultati</b>	<b>Član NVRLJP-a zadužen za koordinaciju aktivnosti</b>
1.5.	<p>NVRLJP u <u>prosincu</u> donosi zaključke o prioritetnim sektorima. Zaključci NVRLJP-a služe kao podloga za izradu preporuka u 2016. godini i to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MRMS-u za prioritetna zanimanja za koja se provode ankete o standardima zanimanja (SZ)</li> <li>- MRMS-u za izradu onih SZ-a u kojima je država poslodavac, a za koje nije potrebno imati podlogu u anketama o SZ-u</li> <li>- MRMS-u i MZOS-u za natječaje u sklopu Europskoga socijalnog fonda za izradu standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i obrazovnih programa</li> <li>- MZOS-u o upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora za 2016. godinu</li> <li>- visokim učilištima o upisnim kvotama za 2016. godinu</li> <li>- MZOS-u i ostalim tijelima državne uprave te lokalne samouprave, zakladama i ostalim donatorima stipendija za politiku stipendiranja učenika i studenata</li> <li>- Posebnom stručnom povjerenstvu za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije o prioritetnim sektorskim programima u skladu s mjerama 1.2.2. i 2.1. Strategije u dijelu koji se odnosi na obrazovanje odraslih.</li> </ul>		

<b>2.</b>	<b>Metodologija analize budućih potreba tržišta rada</b>		
2.1.	TRS 2 u <u>veljači</u> izrađuje opis poslova i traženi profil dvaju stručnjaka: jednog za provedbu analize metodologije koju koristi HZZ u prepoznavanju deficitarnih i suficitarnih zanimanja i drugog za provedbu istraživanja za izradu matematičkoga modela za projekciju budućih potreba tržišta rada.		Sanja Crnković Pozaić
2.2.	MRMS u <u>ožujku</u> objavljuje javni poziv stručnjacima. Sredstava za provedbu analize metodologije osigurana su na pozicijama MRMS-a.	Preporuke MRMS-u i HZZ-u za unapređenje metodologije određivanja deficitarnih i suficitarnih zanimanja  Matematički model za projekciju budućih potreba tržišta rada	
2.3.	TRS 2 na sjednici u <u>svibnju</u> predstavlja rezultate analize na temelju kojih TRS 5. izrađuje preporuke MRMS-u i HZZ-u za unapređenje metodologije određivanja deficitarnih i suficitarnih zanimanja.		
2.4.	MZOS u <u>ožujku</u> objavljuje javni poziv stručnjacima te iz sredstava projekta osigurava sredstva za provedbu istraživanja za izradu matematičkoga modela za projekciju budućih potreba tržišta rada.		
2.5.	Na sjednici NVRLJP-a u <u>listopadu</u> pozvani stručnjak predstavlja matematički model za projekciju budućih potreba tržišta rada.		
2.6.	Rezultati istraživanja koriste se u konačnoj izradi prioritetnih sektora.		

3.	Načelne preporuke za upisnu politiku za srednje i za visoko obrazovanje		
3.1.	<p><i>Ad hoc</i> radna skupina u vidu proširenog TRS-a 2 sastaje se u prvome tjednu <u>veljače</u> i uz administrativnu potporu MZOS-a izrađuje Nacrt načelnih preporuka o upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora. Načelne preporuke izrađuju se na temelju kritičke procjene metodologije HZZ-a i cjelovite metodologije određivanja upisnih kvota, analize prihvaćanja preporuka HZZ-a u određivanju upisnih kvota u ranijem razdoblju. Članovi NVRLJP-a očituju se o Nacrtu preporuka te Načelne preporuke donose glasovanjem elektroničkim putem. Načelne preporuke dostavljaju se MZOS-u za srednje obrazovanje te visokim učilištima za visoko obrazovanje.</p>	<p>Načelne preporuke o upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora izrađene i dostavljene MZOS-u;</p> <p>Načelne preporuke o upisnim kvotama i financiranju kvalifikacija iz javnih izvora za visoko obrazovanje izrađene i dostavljene visokim učilištima.</p>	Sanja Crnković Pozaić

<b>4.</b>	<b>Prijedlozi modela primjene HKO-a prema razinama obrazovanja</b>		
4.1.	TRS 3., koristeći se vlastitim resursima, rezultatima do sada napravljenih analiza te u konzultacijama sa stručnjacima i dionicima izrađuje i NVRLJP-u predstavlja dokument u kojem opisuje, analizira i obrazlaže prepreke koje postoje u postojećim propisima kojima se reguliraju dijelovi obrazovnog sustava i to posebno za visoko obrazovanje (travanj), obrazovanje odraslih (svibanj) te strukovno obrazovanje i osposobljavanje (rujan).	Tri preporuke Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta za primjenu Hrvatskoga	Ana Tecilazić Goršić
4.2.	TRS 1, na temelju rezultata rada TRS-a 3, koristeći se vlastitim resursima te s ciljem harmoniziranja postojećega zakonskog okvira u području obrazovanja, izrađuje i NVRLJP-u predstavlja modele primjene HKO-a posebno u visokom obrazovanju (lipanj), obrazovanju odraslih (srpanj) te strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (studeni). Modeli uključuju prijedlog uklanjanja postojećih prepreka te dodatne poticajne mehanizme za primjenu HKO-a (standardi i programi te osiguravanje kvalitete) po razinama obrazovanja.	kvalifikacijskog okvira u različitim dijelovima sustava obrazovanja.	Hrvoje Balen
<b>5.</b>	<b>Recenzija Metodologije za izradu profila sektora i njezine primjene na 6 profila sektora</b>		
5.1.	TRS 5. u <u>veljači</u> izrađuje opis poslova i profila stručnjaka recenzenta kao podlogu za javni poziv koji raspisuje MZOS. Rad recenzenata financira se iz sredstava MZOS-a.	Mišljenje NVRLJP-a o Metodologiji za izradu profila sektora i primjeni iste na izrađenim profilima sektora dostavljeno MRMS-u.	Hrvoje Balen
5.2.	Recenzije se predstavljaju NVRLJP-u na sjednici u <u>travnju</u> kada NVRLJP donosi Mišljenje o rezultatima provedenih recenzija.		
5.3.	NVRLJP svoje Mišljenje dostavlja MRMS-u.		

<b>6.</b>	<b>Vrednovanje rada sektorskih vijeća</b>		
6.1.	TRS 5., koristeći se vanjskom stručnom pomoći osiguranoj u sklopu aktivnosti projekta MZOS-a te na konzultacijskim sastancima, izrađuje prijedlog metodologije vrednovanja rada sektorskih vijeća i predstavlja ga na sjednici NVRLJP-a u <u>listopadu</u> .	Usvojena metodologija vrednovanja rada sektorskih vijeća.	Hrvoje Balen
6.2.	Nacionalna koordinatorica sektorskih vijeća provodi pilotiranje metodologije na uzorku sektorskog vijeća koji je počeo s radom te rezultate pilota predstavlja na sjednici NVRLJP-a u <u>studenome</u> .		
<b>7.</b>	<b>Smjernice za usklađeno stipendiranje studenata u Hrvatskoj</b>		
7.1.	Smjernice za usklađeno stipendiranje studenata u Hrvatskoj: TRS 5 će izraditi Nacrt smjernica s prijedlogom za izradu nacionalne baze stipendija. Nacrt će biti predstavljen NVRLJP-u na sjednici u <u>travnju</u> .	Usvojene smjernice za usklađeno stipendiranje studenata u Hrvatskoj te dostavljene MZOS-u, visokim učilištima i lokalnoj samoupravi.	Ninoslav Šćukanec

<b>8.</b>	<b>Edukacije o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru</b>		
8.1.	TRS 1, u razdoblju od veljače do ožujka, koristeći se vlastitim resursima, provodi analizu postojećih prepreka u obrazovnom sustavu za primjenu HKO-a, a koje se odnose na nedostatnu educiranost stručnoga kadra koji ima potencijal za sudjelovanje u provedbi HKO-a.	Provedena analiza.	Žarko Bošnjak
8.2.	TRS 1 izrađuje i na sjednici u travnju predstavlja NVRLJP-u Prijedlog preporuke za izradu edukacijskih modula prema različitim ciljnim skupinama.	Preporuke NVRLJP-a MZOS-u za provedbu edukacije o HKO-u.	
8.3.	MZOS, koristeći se vlastitim resursima i stručnom pomoći vanjskih stručnjaka osiguranom u sklopu projekta MZOS-a, u razdoblju od travnja do prosinca izrađuje edukacijske module za različite ciljne skupine, o čemu mjesečnim sjednicama izvještava NVRLJP.	Izrađeni edukacijski moduli.	Ana Tecilazić Goršić
<b>9.</b>	<b>Komunikacijska strategija</b>		
9.1.	TRS 4, koristeći se vlastitim resursima uz potporu MZOS-a, izrađuje Komunikacijsku strategiju NVRLJP-a koja predviđa materijalne i kadrovske resurse potrebne za njezinu provedbu. Nacrt Komunikacijske strategije predstavlja se i usvaja na sjednici NVRLJP-a u svibnju.	Usvojena Komunikacijska strategija.	Blaženka Divjak

10.	Konferencija o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira		
10.1.	TRS 4., koristeći se vlastitim resursima te bazama u MZOS-u, u <u>veljači</u> izrađuje okvirni program dvodnevne konferencije s plenarnim predavanjima, prikazima projekata i istraživačkim temama vezanima uz HKO koji predstavlja NVRLJP-u.	Konferencija o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.	Blaženka Divjak
10.2.	MZOS u <u>ožujku</u> objavljuje poziv istraživačima i potencijalnim predavačima. Za značajna prijavljena preliminarna istraživanja mogu se dodijeliti sredstva osigurana iz projekta MZOS-a.		
10.3.	Na prijedlog TRS 4., NVRLJP utvrđuje listu predavača i razrađuje okvirni program.		
10.4.	Na sjednicama NVRLJP-a utvrđuje se lista od 3 do 4 plenarna predavanja, a nakon toga TRS 4. obavlja preliminarne razgovore s istraživačima u <u>svibnju 2015.</u>		
10.5.	TRS 4 predlaže MZOS-u kojim ciljnim skupinama se treba obratiti u promoviranju dok MZOS utvrđuje financijske gabarite.		
10.6.	Organizacija i održavanje konferencije u <u>listopadu</u> . Konferencija traje dva (2) dana i završava s nekoliko važnih zaključaka. Objavljuje se <i>newsletter</i> s najvažnijim izlaganjima s konferencije.		



### **Suradnja s drugim tijelima**

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala surađuje i s drugim tijelima koja su nadležna za određene aspekte razvoja ljudskih potencijala, posebno s Nacionalnim vijećem za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim vijećem za znanost i visoko obrazovanje, Posebnim stručnim povjerenstvom za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije te Forumom za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere. Suradnja obuhvaća sudjelovanje predstavnika drugih tijela na sastancima NVRLJP-a te obrnuto, kontinuirano i prema dogovoru.

### **Mišljenja**

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala *ad hoc*, na prijedlog članova ili na zahtjev drugih tijela, izrađuje mišljenja o dokumentima koji su povezani s područjem njegove nadležnosti, a koje izrađuju druga tijela i institucije. U izradi mišljenja, ovisno o prirodi dokumenta, sudjeluje jedan ili više TRS-ova NVRLJP-a.

**TEMATSKE RADNE SKUPINE (TRS) - voditelji i članovi****TRS 1. OBRAZOVNI PROGRAMI:**

Žarko Bošnjak (voditelj), Duško Pavletić, Berislav Božanović, Hrvoje Josip Balen, Robert Kopal, Ivan Šutalo, Ana Tecilazić-Goršić.

**TRS 2. ANALIZE:**

Sanja Crnković Pozaić (voditeljica), Duško Pavletić, Berislav Božanović, Blaženka Divjak, Hrvoje Josip Balen, Robert Kopal, Ninoslav Šćukanec, Mirjana Zećirević, Ana Milićević Pezelj, Ana Tecilazić-Goršić.

**TRS 3. UKLANJANJE PREPREKA:**

Berislav Božanović (voditelj), Mirjana Šlat, Radomir Delić, Mirela Lekić, Stankica Vrban, Ana Tecilazić-Goršić, Sanja Bošnjak.

**TRS 4. VIDLJIVOST:**

Blaženka Divjak (voditeljica), Berislav Božanović, Mirjana Šlat, Emita Blagdan, Ana Tecilazić-Goršić.

**TRS 5. PRAĆENJE, VREDNOVANJE I PREPORUKE**

Hrvoje Josip Balen (voditelj), Berislav Božanović, Žarko Bošnjak, Robert Kopal, Ivan Šutalo, Ninoslav Šćukanec, Mirjana Zećirević, Ana Milićević Pezelj, Ana Tecilazić-Goršić.

Prilog 4.

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA

OZNAKA: NVRLJP-00001-15-0011

Zagreb, 26. veljače 2015.

Na temelju članka 10. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“, br. 22/13) i članka 24. Poslovnika o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala, na svojoj 5. sjednici, održanoj 26. veljače 2015. godine donosi

**ZAKLJUČAK**

**o važnosti sudjelovanja Republike Hrvatske u trećem ciklusu Programa za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih**

1. Republika Hrvatska, kao zemlja članica Europske unije, sudjeluje u koordiniranom razvoju europskih obrazovnih politika pa tako i u provedbi Europske Agende za obrazovanje odraslih za razdoblje od 2012. do 2020. godine<sup>4</sup>.
2. Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih (PIAAC)<sup>5</sup> važan je alat u kreiranju politika obrazovanja odraslih temeljenih na podacima i relevantnim analizama. Koristi ga većina zemalja članica Europske unije.
3. Europska komisija omogućava sufinanciranje sudjelovanja zemalja članica Europske unije u međunarodnom istraživanju PIAAC.
4. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da pristupi trećem ciklusu međunarodnog istraživanja o kompetencijama odraslih, PIAAC III.
5. Preporučuje se Ministarstvu rada i mirovinskoga sustava, kao Upravljačkom tijelu za Operativni program 'Učinkoviti ljudski potencijali za razdoblje od 2014. do 2020.' godine, da osigura potrebna sredstva za sudjelovanje Republike Hrvatske u trećem ciklusu međunarodnog istraživanja o kompetencijama odraslih, PIAAC III.
6. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da zaduži Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja da pripremi i provede međunarodno istraživanje PIAAC III u Republici Hrvatskoj.

<sup>4</sup> Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning (2011/C 372/01)

<sup>5</sup> Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC III)

7. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da koristi rezultate međunarodnog istraživanja o kompetencijama odraslih, PIAAC III, za daljnji razvoj politike obrazovanja odraslih u procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala.

**PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA  
ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

**OBRAZLOŽENJE**

1. Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala, sukladno članku 10. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru, procjenjuje i vrednuje javne politike i to ponajprije politike obrazovanja, zapošljavanja, cjeloživotnoga profesionalnog usmjeravanja i regionalnog razvoja te daje preporuke o procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala.
2. Zemlje članice Europske unije su, sukladno Rezoluciji Vijeća Europske unije o obnovljenoj Europskoj agendi za obrazovanje odraslih (2011/C 372/01), pozvane da aktivno sudjeluju u međunarodnim istraživanjima o kompetencijama odraslih i koristiti rezultate tih istraživanja (Točka 5. Aneksa)<sup>6</sup>.
3. OECD u lipnju 2015. godine započinje provedbu trećeg ciklusa međunarodnog istraživanja o kompetencijama odraslih, PIAAC III.
4. Rezultati istraživanja PIAAC omogućavaju komparativnu analizu kompetencija odraslih i njihovu uporabu u različitim radnim okruženjima te, uz ostalo, uvid u relevantnost kompetencija odraslih u odnosu na potrebe tržišta rada kao i, posredno, procjenu učinkovitosti obrazovnih politika u zemljama sudionicama istraživanja.
5. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja posjeduje relevantno iskustvo u provedbi sličnih istraživanja kao centar zadužen za provedbu istraživanja PISA<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> *Adult Education Survey (AES), the Continuing Vocational Training Survey (CVTS) and the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)*

<sup>7</sup> *Programme for International Student Assessment (PISA)*

Prilog 5.**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA**

OZNAKA: NVRLJP-00001-15-0026  
Zagreb, 13. svibnja 2015.

Polazeći od svoje vizije kojom teži stvaranju mjerljivog doprinosa razvoju hrvatskog društva, pridonošenju konkurentnosti hrvatskoga gospodarstva na globalnom tržištu, ravnomjernome regionalnom razvoju, trajnoj zapošljivosti pojedinaca te učinkovitoj javnoj upravi;

Uzevši u obzir svoju misiju kojom utječe na donošenje i provedbu politika značajnih za razvoj ljudskih potencijala Republike Hrvatske poticanjem koordiniranih aktivnosti i sinergije dionika u područjima obrazovanja i cjeloživotnog učenja, tržišta rada, aktivnoga građanstva i društvene uključenosti;

Osiguravajući usklađenost i koherentnost svojih aktivnosti i prijedloga s glavnim nacionalnim strateškim dokumentima kao što su Industrijska strategija Republike Hrvatske 2014. - 2020., Strategija poticanja inovacija Republike Hrvatske 2014. - 2020. te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije i potičući dugoročnu konvergenciju hrvatskih razvojnih politika s obrazovnim smjernicama i politikama Europske unije;

Imajući u vidu ostvarenje strateškoga cilja povećanja broja visokoobrazovanih pojedinaca u dobi između 30 i 34 godine, uz ostalo i povećanjem stope završnosti studiranja, posebice u sektorski relevantnim područjima;

Na temelju članka 20. i članka 16. Poslovnika o radu (OZNAKA: NVRLJP-00001-14-0002), Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala je elektroničkim glasanjem provedenim od 8. do 15. svibnja 2015. g. donijelo

**PREPORUKE****o sektorski usmjerenom pristupu u definiranju upisnih kvota u  
srednjoškolskom i visokom obrazovanju**

1. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da, u suradnji s Ministarstvom rada i mirovinskoga sustava, izradi metodologiju određivanja upisnih kvota u srednjoškolskom i visokom obrazovanju. Metodologija se treba temeljiti na relevantnim analitičkim podlogama te uzeti u obzir „Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja“ Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje, razvojne gospodarske, nacionalne i

regionalne strategije i politike te negativan demografski trend. Metodologija također treba uzeti u obzir makro ekonometrijski ili drugi odgovarajući model za analizu budućih potreba gospodarstva i tržišta rada u Republici Hrvatskoj (suficitarna zanimanja, deficitarna zanimanja, zanimanja budućnosti) te za analizu potreba za novim modelima edukacije (za inovacije, za poduzetništvo, za održivi razvoj) i to na nacionalnoj razini i razini Nomenklature prostornih jedinica za statistiku, tzv. NUTS<sup>8</sup> regija za visoko obrazovanje te na razini NUTS2 i NUTS3 regija za srednjoškolsko obrazovanje.

2. Preporučuje se zadržati ukupnu upisnu kvotu studenata u studijskim programima u Republici Hrvatskoj uz preraspodjele sukladno „Preporukama za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja“ Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje. Potrebno je povećavati upisne kvote u području prirodoslovlja, tehnologije, inženjerstva i matematike, tzv. STEM<sup>9</sup> području i smanjiti upisne kvote u društvenim znanostima s iznimkom određenih kvalifikacija u društvenom i humanističkom području svrstanim u deficitarna zanimanja. Ova preporuka predlaže se provesti mjerama definiranja iznosa pune subvencije participacije za troškove studija redovitih studenata, odnosno programskim ugovorima između visokih učilišta i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
3. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da, slijedom analiza rezultata prvog petogodišnjeg ciklusa reakreditacije koju je provela Agencija za znanost i visoko obrazovanje, poduzme odgovarajuće mjere s ciljem daljnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete visokog obrazovanja, zaštite studenata te odgovornog gospodarenja resursima. Prvo, preporučuje se zabraniti daljnji upis u studijske programe koji ne zadovoljavaju kriterije propisane Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta. Drugo, preporučuje se, u okviru predstojećih izmjena i dopuna Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, a u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije, uvesti određivanje kapaciteta visokih učilišta po programu kako bi se onemogućio upis prekomjernog broja studenata koji bi narušio kvalitetu njihovog obrazovanja.
4. Preporučuje se Ministarstvu rada i mirovinskog sustava te Hrvatskom zavodu za zapošljavanje da pripreme reviziju provedbenih smjernica Mjera aktivne politike zapošljavanja (MAPZ), a Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da primjenom HKO-a u obrazovanju odraslih osigura kvalitetu i relevantnost programa obrazovanja odraslih kako bi u konačnici mogli pozitivno diskriminirati odabir programa obrazovanja odraslih, uvrštenih u Registar HKO-a, usklađenih s potrebama gospodarstva i tržišta rada.

Kako bi Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala u 2016. godini donijelo preporuke o sektorskim prioritetima prema razinama obrazovanja (od 3. do 7. razine HKO-a):

<sup>8</sup> *Nomenclature des unités territoriales statistiques*

<sup>9</sup> *Science, Technology, Engineering, Mathematics*

5. Preporučuje se Hrvatskome zavodu za zapošljavanje da, u određivanju suficitarnosti i deficitarnosti pojedinih zanimanja, „Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja“ na regionalnoj i nacionalnoj razini uskladi s nazivima srednjoškolskih i studijskih programa, uzimajući u obzir razine obrazovanja te znanstvena područja, polja i grane, odnosno obrazovna područja.
6. Preporučuje se da Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta izradi prijedlog Mreže školskih ustanova i programa, o čemu će Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala dati mišljenje te da se pri izradi toga uzme u obzir metodologija iz točke 1. ovih preporuka.
7. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da izradi prijedlog revizije dokumenta „Mreža visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj“, o čemu će Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala dati mišljenje Nacionalnom vijeću za znanost i visoko obrazovanje, kako bi isti sadržavao kriterije ekonomske opravdanosti pokretanja i provedbe studijskih programa koji se financiraju iz javnih sredstava te da se pri izradi uzme u obzir metodologija iz točke 1. ovih preporuka.

### OBRAZLOŽENJE

Uzevši u obzir zadaće definirane člankom 10. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (NN, broj 22/13) prema kojima Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala daje preporuke o procesu planiranja i razvoja ljudskih potencijala u skladu s razvojnom strategijom Republike Hrvatske i daje mišljenje o preporukama sektorskih vijeća oko upisne politike, upisnih kvota i financiranja kvalifikacija iz javnih izvora, prema kvalifikacijama i prema županijama, u odsutnosti preporuka sektorskih vijeća, a u skladu sa svojom vizijom i misijom, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala odlučilo je donijeti preporuke o sektorski usmjerenom pristupu u definiranju upisnih kvota u srednjoškolskom i visokom obrazovanju.

1. Trenutačni sustav određivanja upisnih kvota na razini srednjoškolskog obrazovanja, koji određuju jedinice područne samouprave kao osnivači, manjkav je jer nedostaje podataka, izravne motivacije, ali i odgovornosti za procjenu budućih potreba gospodarstva i dinamike tržišta rada u postupku određivanja upisnih kvota. To se treba osigurati analizom i prognozom budućih potreba gospodarstva i tržišta rada na temelju kvantitativnih i kvalitativnih postupaka koji će biti osnova za uspostavu novih programa, za promjene u sklopu postojećih programa odnosno ukidanje nepotrebnih programa, sve u skladu s donesenim višegodišnjim planovima obrazovanja na lokalnoj/regionalnoj razini s jasno definiranim ciljevima i aktivnostima te periodičkom evaluacijom na godišnjoj razini. Promjenama u proceduri potvrđivanja upisnih kvota potrebno je osigurati kontinuirano ispitivanje potražnje na razini kompetencija, u sklopu lokaliziranog tržišta rada. Također, unaprijeđena metodologija definiranja upisnih kvota na razini srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja treba uzeti u obzir „Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja“ Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje te nacionalne razvojne politike

i strategije poput Industrijske strategije Republike Hrvatske 2014. - 2020., Strategije poticanja inovacija Republike Hrvatske 2014. - 2020. i Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije. Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala podržava inicijative resornih ministarstava u izradi analiza budućih potreba gospodarstva i tržišta rada koji bi trebali nadograditi postojeću analitičku matricu radi dobivanja preciznijih podataka i oblikovanja promišljenije upisne politike te dati podatke za analizu potreba za novim modelima edukacije (za inovacije, za poduzetništvo, za održivi razvoj i dr.). Pritom je moguće upotrijebiti postojeće domaće istraživačke kapacitete intenzivnijom suradnjom s javno-istraživačkim institutima ili sveučilištima koji posjeduju ekspertizu u područjima istraživanja tržišta rada, a takav istraživački rad moguće je financirati dijelom kroz redovite djelatnosti tih institucija, a dijelom natjecajima MZOS-a, programima Hrvatske zaklade za znanost ili financiranjem u sklopu strukturnih fondova EU-a. Unaprjeđenje metodoloških alata mora uzeti u obzir posebnost upisne politike, odnosno njezin pomični vremenski okvir te projiciranu dinamiku kretanja ponude i potražnje poslova („zanimanja budućnosti“ prema „zanimanja koja odumiru“) u svjetlu usvojenih nacionalnih strateških dokumenata te bi stoga metodologija trebala unaprijediti mogućnosti određivanja suficitarnosti i deficitarnosti zanimanja prema razinama polja i grana u sklopu određenih područja. Pritom je osim nacionalne razine važno uzeti u obzir potrebe lokalne i regionalne razine odnosno gradova i županija s obzirom na to da posebnost lokalnih gospodarstava i potreba tržišta rada zahtijeva diferencirane programe lokalnih i regionalnih obrazovnih institucija koji mogu odudarati od trendova na nacionalnoj razini.

2. Trenutni podaci govore o visokoj popunjenosti upisnih kvota od 81,55% u akademskoj godini 2014./2015. u Republici Hrvatskoj što navodi na mogućnost zadržavanja ukupne upisne kvote studenata u studijskim programima, ali i na potrebu njezine preraspodjele prema deficitarnim zanimanjima u STEM području. Naime, Republika Hrvatska trenutno je u vrhu EU-a po broju diplomiranih iz područja društvenih znanosti, a dodatno se u akademskoj godini 2014./2015. u društveno i humanističko područje upisala polovica svih studenata, što predstavlja neravnotežu u sustavu koju je potrebno korigirati smanjenjem kvote u društvenim, humanističkim i umjetničkim studijskim programima. Također, posljednji rezultati Međunarodne procjene znanja i vještina (PISA) iz 2012. pokazuju da su hrvatski 15-godišnjaci značajno ispod prosjeka učenika 65 zemalja Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) obuhvaćenih ispitivanjem na području matematičke, prirodoslovne i čitalačke pismenosti, što nalaže potrebu dugoročnog ulaganja u ta područja i mijenjanje negativnoga trenda, a jedna od mjera je i poticanje studiranja nastavnčkih programa prirodoslovlja i matematike uz paralelno unaprjeđenje tih studijskih programa, kao i stjecanje određenih kvalifikacija u društvenom i humanističkom području koje se posljednje četiri godine nalaze u vrhu traženih kvalifikacija na tržištu rada u Republici Hrvatskoj. Ova tranzicija prema većem broju upisnih kvota u STEM području može se poduprijeti mjerama definiranja iznosa pune subvencije participacije za troškove studija redovitih studenata odnosno programskim ugovorima između visokih učilišta i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.



3. S obzirom na autonomiju sveučilišta pri određivanju upisnih kvota, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta mora maksimalno iskoristiti rezultate reakreditacije kao svoju polugu utjecaja na unaprjeđenje kvalitete i upravljanja upisnim kvotama studijskih programa odnosno iskoristiti dostupne pravne i financijske instrumente u slučajevima kada rezultat vanjskog vrednovanja kvalitete visokog obrazovanja AZVO-a u postupku „Tematskog vrednovanja ispunjenosti minimalnih uvjeta u postupku odobravanja novih studijskih programa javnih sveučilišta“ ne rezultira zadovoljavajućom ocjenom i pruža osnovu za prestankom ili uzimanjem dopusnice za rad. U tom smislu neizravni utjecaj na upisne kvote, bez zadiranja u autonomiju sveučilišta, moguće je osigurati uvođenjem kriterija kapaciteta za pojedini studijski program na temelju kriterija osiguravanja kvalitete, kao i kriterija ekonomske opravdanosti iz Mreže visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj u postupcima reakreditacije studijskih programa koji se financiraju iz Državnoga proračuna.
4. Veliki broj građana u RH posjeduje nisku razinu obrazovnih kvalifikacija odnosno nedovoljno stečene ključne kompetencije za cjeloživotno učenje koje nisu nadoknađene odgovarajućim uključenjem u programe cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. Trenutno nezadovoljavajući stupanj uključenosti građana je osim financijskim razlozima uvjetovan i aktualnom obrazovnom ponudom te njezinom kvalitetom, stoga je nužno unaprijediti kvalitetu i relevantnost ponude programa za obrazovanje odraslih. Posljedično, primjenom HKO-a u obrazovanju odraslih trebala bi se strukturirati i akreditirati trenutno vrlo raznovrsna i široka ponuda formalnog i neformalnog obrazovanja, posebice u dijelu osposobljavanja i usavršavanja. Time bi se s jedne strane osigurala kvaliteta programa obrazovanja odraslih te s druge strane njihova usklađenost s potrebama gospodarstva i tržišta rada, odnosno relevantnost za same korisnike.
5. S obzirom na to da se u dokumentu „Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje“, zbog povijesnih razloga, isprepliću područja za kojima ne vladaju iste potrebe u gospodarstvu i na tržištu rada (npr. elektrotehnika i računarstvo) te razine obrazovanja (preddiplomska ili diplomatska razina), potrebno je napraviti reviziju provedbe analize deficitarnih i suficitarnih zanimanja. Odnosno, prilikom određivanja suficitarnosti i deficitarnosti pojedinih zanimanja potrebno je da „Preporuke za obrazovnu politiku i politiku stipendiranja“ na regionalnoj i nacionalnoj razini budu usklađene s nazivima srednjoškolskih i studijskih programa uzimajući u obzir razine obrazovanja te znanstvena područja, polja i grane, odnosno obrazovna područja. Također je potrebno metodološki unaprijediti glavni indikator koji se koristi kao indikator zapošljivosti tj. stopu zapošljavanja na način da se u brojniku koriste podaci o zapošljavanju po zanimanju koji se dobije iz Hrvatskoga zavoda za mirovinsko osiguranje budući da je taj podatak točniji od evidencija o zapošljavanju Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje. Na taj će se način doći do boljeg obuhvata svih onih zanimanja koja se lakše zapošljavaju te se osobe niti ne prijavljuju na Hrvatskome zavodu za zapošljavanje.
6. Mreža školskih ustanova i programa je strateški dokument relevantan za odlučivanje o upisnim kvotama u srednjoškolskom obrazovanju te će, sukladno odredbama Izmjena i

dopuna Zakona o odgoju i obrazovanju (NN, br. 152/14), o njemu Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala dati mišljenje.

7. Mreža visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj strateški je dokument relevantan za odlučivanje o upisnim kvotama na studijske programe visokih učilišta i zbog tog razloga zahtijeva ažuriranje u odnosu na prvu verziju iz 2011. godine. Prvi dio moraju i nadalje činiti nužni kriteriji za osiguravanje kvalitete, koji i sada već postoje te potječu iz Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja. Drugi dio, koji se mora dodati, predstavljali bi kriteriji ekonomske opravdanosti pokretanja ili provedbe studijskih programa. U pripremi drugog dijela po potrebi se mogu uvrstiti i dodatni kriteriji koji proizlaze iz podataka dostupnih provedbom točaka 5. i 6. ove preporuke. Tako revidirani dokument i kriterije treba koristiti u inicijalnoj akreditaciji i periodičkim reakreditacijama studijskih programa i to: (i) obje skupine kriterija za studije čije se izvođenje financira iz Državnoga proračuna – korištenje prostora, opreme ili plaćanje kadrova, (ii) samo nužne kriterije osiguravanja kvalitete za studije čije se izvođenje ne financira iz Državnoga proračuna – korištenje prostora, opreme ili plaće kadrova.

**PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA  
ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

Prilog 6.**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

OZNAKA: NVRLJP-00001-15-0028  
 Zagreb, 13. svibnja 2015.

**Komunikacijska strategija za 2015. g.**

<b>CILJNA SKUPINA</b>	<b>ZAŠTO?</b>	<b>PORUKA</b>	<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME</b>
Tijela državne uprave + agencije	Koordinacija - prije donošenja zakona, propisa, strategija, odluka – NVRLJP treba biti uključeno Korištenje rezultata obostrano	Dokumenti, analize preporuke, mišljenja, očitovanja, planovi NVRLJP-a su na raspolaganju (Postoji repozitorij – koristite)	Uputiti dopise (e-mailom) na ime i prezime s informacijama o webu	odmah
Poslodavci - komore, udruženja	Izrada standarda zanimanja i kvalifikacija	Dokumenti, analize preporuke, mišljenja, očitovanja, planovi	1. Predstavnici u NVRLjP-u informiraju one koje predstavljaju + dopis	1. odmah 2. listopad 2015.

<b>CILJNA SKUPINA</b>	<b>ZAŠTO?</b>	<b>PORUKA</b>	<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME</b>
		NVRLJP-a su na raspolaganju (Postoji web – koristite)	komorama 2. Konferencija i okrugli stol	
Obrazovne institucije: škole, sveučilišta fakulteti, veleučilišta, visoke škole i dr.	Informacije o tome kako obrazovni programi ulaze u Registar HKO-a. Koja je uloga obrazovnih institucija u tom procesu? Istraživački rezultati dostupni - koje su kvalifikacije, kompetencije budućnosti?	1. Informacije, potpora, izvor informacija 2. Natječaji - projekti HKO-a 3. Natječaj za mini-istraživačke projekte	1. Web, HKO newsletter 2. Mailing liste - dopisi 3. Konferencija i okrugli stol 4. Online edukacija, npr. webinar, video konferencije, online tečaj	1. kontinuirano 2. odmah 3. listopad 4. raspis natječaja na izradu online edukacija - lipanj 2015.
Sindikati, nevladine udruge	Partnerski odnos u razvoju zapošljivosti i zapošljavanja	Zajednički interes u podizanju zapošljavanja i zapošljivosti	1. Web, HKO newsletter 2. Konferencija i okrugli stol	1. kontinuirano 2. listopad 2015.
Sektorska vijeća, Forum, NV za odgoj i obrazovanje, NV za znanost i visoko obrazovanje, tijelo za provođenje Strategije	Korištenje preporuka, zaključaka Prikupljanje informacija i analiza Koordinacija rada	Važnost koordiniranih ciljeva, rada	1.a. Interni sastanci - dolasci za sjednice 1.b. Na konstituirajućim sastancima sektorskih vijeća - predstavnici NVRLJP-a + radionice 2. Međusobno informiranje – HKO newsletter 3. Sektorska vijeća - vrednovanje rada	1. siječanj nadalje - radionice 2. kontinuirano – kvartalno – prvi broj lipanj 3. Predložak za vrednovanje - prosinac 2015.

<b>CILJNA SKUPINA</b>	<b>ZAŠTO?</b>	<b>PORUKA</b>	<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME</b>
NV u drugim državama, ENQA, EUA, ENQUAR	Razmjena iskustava i dobre prakse  Sudjelovanje u EU projektima	Transparentnost procesa, međusobno povjerenje	1. Konferencije izvan RH - kontinuirano dobivanje informacija 2. Dio weba na engleskom jeziku 3. HKO newsletter	1. po potrebi i prilici 2. web na engleskom jeziku – listopad 3. dvojezični newsletter – rujan
Pojedinci (učenci, studenti, roditelji, nastavnici, poslodavci, radnici...)	Gdje se upisati? Koje zanimanje izabrati? Možete nam se obratiti, izvor informacija i analiza Konzultacije + provjera je li NVRLJP na pravome putu Ocjena rada NVRLJP-a	Odluke treba utemeljiti na dobrim informacijama	1. Web + društvene mreže (HKO na Facebooku) 2. Mediji - redovite objave za javnost, konferencija za medije 3. Prva pomoć (2-4 stranice objašnjenja) za novinare i ostale zainteresirane – objašnjenje terminologije i procesa 4. Osigurati medijsko praćenje konferencije - posebno za preporuke u području upisne politike 5. Konzultativne aktivnosti (npr. s nastavnicima) 6. Osmisliti upitnik ili neki drugi mehanizam	1. društvene mreže – rujan 2. najmanje kvartalno kada ide i newsletter, a po pojedinim temama po potrebi 3. rujan 4. po potrebi 5. po potrebi 6. srpanj

<b>CILJNA SKUPINA</b>	<b>ZAŠTO?</b>	<b>PORUKA</b>	<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME</b>
			prikupljanja ideja, ali i za ocjenu rada NVRLjP-a	

**PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA  
ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

Prilog 7.**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA**

OZNAKA: NVRLJP-00004-15-0002  
Zagreb, 29. srpnja 2015.

Na temelju članka 10. stavka 2. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, br. 22/13; dalje u tekstu Zakon) i članka 20. stavka 1. Poslovnika o radu Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala na svojoj 8. sjednici, održanoj 1. srpnja 2015. godine, donosi

**PREPORUKU****Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta o hitnom usklađivanju Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole s Akcijskim planom Vlade Republike Hrvatsku za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. - 2015.**

1. Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala (NVRLJP) zaprimilo je dopis Udruge „Oaza“ u kojem se traži usklađivanje Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, br. 107/14) s Akcijskim planom Vlade Republike Hrvatsku za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. - 2015. (u daljnjem tekstu Akcijski plan), a koji smjera boljoj uključenosti romske djece u rani predškolski odgoj i obrazovanje.
2. Sukladno članku 10. (2.) Zakona, jedna od zadaća NVRLJP-a je predlaganje mjera integriranih i međusobno usklađenih politika obrazovanja. Stoga NVRLJP podržava inicijativu Udruge „Oaza“ koja ističe važnost usklađivanja Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (dalje u tekstu Pravilnik) s Akcijskim planom radi doprinosa socijalnoj pravdi i ostvarivanju jednakih obrazovnih mogućnosti svih društvenih skupina. Preporučujemo da se izmijeni čl. 3. (1.) Pravilnika na način da se ukupno trajanje predškole uskladi s Posebnim ciljem 2 Akcijskoga plana čija je tendencija veći obuhvat romske djece koja nisu uključena u predškolski odgoj u programe predškole u trajanju od minimalno 1 godine po pet sati dnevno tijekom pedagoške godine do 2020. godine i uvaži preporuka o minimalno 2 godine predškole.
3. NVRLJP smatra iznimno važnim da Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta izmijeni Pravilnik uoči početka nove šk. godine 2015./2016. kako bi se pravovremeno izvršile pripreme za početak nove školske godine.



**OBRAZLOŽENJE**

Nacionalna strategija za uključenje Roma 2013.-2015. ističe važnim obuhvatiti romsku djecu kvalitetnim predškolskim odgojem i obrazovanjem od najranije dobi kao presudnim za njihov uspješan psihofizički, emocionalni i socijalni razvoj, što će imati pozitivan utjecaj na njihovu socijalnu mobilnost i socijalno uključivanje. To će doprinijeti većoj socijalnoj pravdi te humanijem i prosperitetnijem društvu.

Postoje velike razlike u pogledu elementarnog znanja, znanja hrvatskoga jezika te socijalnim navikama romske djece u odnosu na njihove vršnjake, primarno zbog okruženja u kojem žive i rastu, odnosno teškim socijalnim, materijalnim, odgojnim, obrazovnim i kulturnim prilikama. NVRLJP stoga vjeruje da je od prvorazredne važnosti produženje trajanja predškole za romsku djecu, kako bi im se omogućilo bolje i lakše uključivanje u društvo, u obrazovanje i pružilo općenito bolje okruženje za njihov psihofizički, emocionalni i socijalni razvoj.

Važeći Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole u čl. 3. ( u daljnjem tekstu Pravilnik) određuje trajanje predškole za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića od ukupno 250 sati godišnje, dok Akcijski plan u Posebnom cilju 2 ističe kao cilj veći obuhvat romske djece koja nisu uključena u predškolski odgoj u programe predškole u trajanju od minimalno 1 godine po pet sati dnevno tijekom pedagoške godine do 2020. godine, uz istaknutu preporuku od minimalno 2 godine predškole.<sup>10</sup> Posljedično, postojećim Pravilnikom su romska i sva druga djeca koja nisu polaznici dječjeg vrtića uskraćena za preko 100 dana predškole (ako računamo s pet sati predškole dnevno), s obzirom da je u šk. god. 2014./2015. pedagoška godina trajala 175 nastavnih dana, odnosno 35 tjedana.<sup>11</sup> S obzirom na to da je trajanje predškole za romsku djecu od presudne važnosti, prioritetno je izmijeniti čl. 3. (1.) Pravilnika na način da se ukupno trajanje predškole uskladi s Posebnim ciljem 2 Akcijskoga plana i uvaži preporuka o minimalno 2 godine predškole.

**PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA  
ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

<sup>10</sup> Akcijski plan Vlade Republike Hrvatsku za provedbu Nacionalne strategije za uključivanje Roma za razdoblje 2013. – 2015., str. 5

<sup>11</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2014./2015.

Prilog 8.**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA**

OZNAKA: NVRLJP-00001-15-0058  
Zagreb, 22. prosinca 2015.

Na temelju članka 10. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/2013.) i članka 20. stavka 1. Poslovnika o radu, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala na svojoj dvanaestoj sjednici održanoj 17. prosinca 2015. godine donosi

**Preporuke o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja**

1. Preporučujemo Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da predloži izmjene Zakona o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (Narodne novine, broj 45/09.) na način da se propiše korištenje Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO-a) kao alata za inicijalnu akreditaciju i reakreditaciju studijskih programa.
2. Preporučujemo Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da osigura prijeko potrebne resurse i koordinira izradu nacionalnih standarda i to standarda zanimanja u sklopu prioritetnih sektora i za prioritetna zanimanja prema preporuci Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala te standarda kvalifikacija koji su povezani sa standardima zanimanja iz Registra HKO-a.
3. Preporučujemo visokim učilištima da u postupcima izrade i dorade svojih studijskih programa koriste metodologiju i alate Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.
4. Preporučujemo javnim sveučilištima u Republici Hrvatskoj da u svojim internim sustavima osiguravanja kvalitete u postupcima izrade i donošenja studijskih programa propišu korištenje metodologije i alata Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.
5. Preporučujemo Agenciji za znanost i visoko obrazovanje da u postupcima inicijalne akreditacije studijskih programa za koje postoje standardi kvalifikacija u Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira provodi provjeru usklađenosti programa s odgovarajućim standardima u Registru.
6. Preporučujemo Agenciji za znanost i visoko obrazovanje da u postupcima reakreditacije, uz standarde kvalitete studijskih programa (ljudski i materijalni resursi), primijeni i instrumente Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira za vrednovanje relevantnosti studijskih programa te procjenu usklađenosti sa standardima kvalifikacija, za studijske programe nakon kojih se stječu kvalifikacije za koje postoje standardi u Registru HKO-a.
7. Preporučujemo javno objavljivanje svih podataka (kvantitativnih i kvalitativnih) na temelju kojih se donose akreditacijske preporuke i ostala stručna mišljenja o provedenim postupcima vrednovanja u visokom obrazovanju.

8. Preporučujemo Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da javno objavljuje konačne odluke ministra (dopusnice, potvrde) o provedenim postupcima vrednovanja u visokom obrazovanju.

### Objasnenje

Republika Hrvatska je Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 45/09.) postavila temelje za izgradnju sveobuhvatnoga sustava osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju. U ožujku 2013. godine stupio je na snagu Zakon o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/13.), a u svibnju 2014. godine Pravilnik o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, broj 62/14). Od 2014. godine započeo je proces uspostavljanja sektorskih vijeća. Time se stvorilo zakonsko uporište, institucionalni okvir i razvili alati za razvoj i provedbu studijskih programa kojima se stječu kvalitetne kvalifikacije relevantne u odnosu na potrebe tržišta rada, gospodarstva i društva u cjelini. Kako bi se osigurala promišljena, sustavna i dosljedna primjena Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u visokom obrazovanju, potrebno je revidirati propise u području osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja kako na nacionalnoj, tako i na institucionalnim razinama.

Ako postoje javno dostupni standardi kvalifikacija koji su u postupcima vanjskog vrednovanja dokazali relevantnost u odnosu na potrebe tržišta rada (usklađenost s odgovarajućim standardima zanimanja) te kvalitetu u odnosu na Zakonom propisane ishode učenja, društvena je odgovornost državnih i javnih institucija da ih koriste u izradi i odobravanju studijskih programa kojima se stječu te kvalifikacije.

Procjenu usklađenosti programa s odgovarajućim standardom kvalifikacije treba provoditi Agencija za znanost i visoko obrazovanje u skladu s Pravilnikom o Registru HKO-a (čl. 32. - 36.). Kako bi se resursi učinkovito koristili, treba izbjeći paralelne ili dvostruke procedure u odobravanju studijskih programa i procjeni opravdanosti javnog financiranja. Stoga Agencija treba uskladiti svoje interne propise kojima se regulira rad Akreditacijskoga savjeta i izdavanje akreditacijskih preporuka s obvezom koja proizlazi iz Pravilnika o Registru HKO-a tako da uz postojeće standarde ugradi i standarde HKO-a. Korištenjem alata razvijenih u sklopu HKO-a unaprijedit će se i postupci razvoja studijskih programa pružajući visokim učilištima dovoljan instrumentarij, kvantitativne i kvalitativne podatke nužne za osiguravanje relevantnosti i kvalitete studijskih programa, koji uz postojanje ljudskih i materijalnih resursa daju cjelovitu sliku mogućnosti postizanja potrebne kvalitete studija.

Kako bi se unaprijedili postupci vanjskog vrednovanja, reakreditacija visokih učilišta treba biti usmjerena primarno na procjenjivanje kvalitete studijskih programa i njihovu usklađenost sa standardima iz Registra HKO-a. Time će se napraviti odmak u odnosu na dosadašnji ciklus reakreditacije koji je bio usmjeren ponajviše na ocjenjivanje kvalitete rada cjelokupne institucije.

Smatramo da je javno objavljivanje svih podataka (kvantitativnih i kvalitativnih) nužno kako bi se unaprijedila transparentnost ocjene kvalitete i relevantnosti studijskih programa i visokih učilišta. Dosadašnja praksa uključivala je objavljivanje velikog broja podataka na stranici AZVO-a (akreditacijske preporuke, izvješća stručnih povjerenstva, očitovanja i dr.) koje bi bilo potrebno upotpuniti objavljivanjem kvantitativnih podataka iz sustava MOZVAG.

Ministar znanosti, obrazovanja i sporta donosi konačnu odluku o ishodu različitih postupaka vrednovanja u visokom obrazovanju na temelju akreditacijskih preporuka. Trenutno odluke ministra nisu javno dostupne pa preporučujemo da se one javno objavljuju na Internetu.

### Strateška utemeljenost preporuka

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije navodi da novi studijski programi najčešće nisu izrađeni na temelju konzultacija s relevantnim dionicima, poput poslodavaca i odgovarajućih državnih tijela, što je rezultiralo nedovoljno definiranim ishodima učenja i stečenim kompetencijama studenata, odnosno često neujednačenom kvalitetom programa te neusklađenošću s potrebama tržišta rada i društvenoga razvoja.<sup>12</sup> Stoga se prvi strateški cilj vezan uz visoko obrazovanje odnosi na unapređivanje studijskih programa dosljednom provedbom postavki Bolonjske reforme i redefiniranjem kompetencija koje se njima stječu.

Preporuka Europskoga parlamenta i Vijeća iz 2008. o uspostavljanju Europskoga kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje<sup>13</sup> potiče države članice da izrade svoje nacionalne kvalifikacijske okvire i povežu ih s Europskim kvalifikacijskim okvirom kako bi se povećala transparentnost i prepoznatljivost kvalifikacija na europskom tržištu rada.

HKO promiče suradnju među dionicima na svim razinama provedbe i procesa. Modernizacija studijskih programa treba biti rezultat konsenzusa svih zainteresiranih dionika koji u međusobnoj suradnji trebaju definirati standarde s jasnim i mjerljivim ishodima učenja koji će služiti kao jedinstveni kriteriji u postupcima osiguravanja kvalitete. Pri transformaciji studijskih programa prema HKO-u visokim učilištima na raspolaganju je financijska i stručna potpora Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, kao i sredstva EU-a iz Europskoga socijalnog fonda kojima se olakšava njihova tranzicija, uz paralelno osiguravanje održivosti i ujednačenosti kriterija kvalitete studijskih programa.

### **PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

<sup>12</sup> Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, broj 124/2014.)

<sup>13</sup> Službeni list EZ-a C 111, 6. 5. 2008.

Prilog 9.**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH  
POTENCIJALA**

OZNAKA: NVRLJP-00001-15-0057

Zagreb, 22. prosinca 2015.

Na temelju članka 10. Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/2013.) i članka 20. stavka 1. Poslovnika o radu, Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala na svojoj dvanaestoj sjednici održanoj 17. prosinca 2015. godine donosi

**Preporuke o primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području obrazovanja odraslih**

1. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da predloži izmjene Zakona o obrazovanju odraslih na način da se propiše korištenje Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO-a) kao alata za izradu i odobravanje formalnih programa u obrazovanju odraslih, akreditiranje i reakreditiranje ustanova za obrazovanje odraslih te sustav vanjskog vrednovanja ishoda učenja formalnih programa kao osnove za održivost odobrenja za rad i izdavanje javnih isprava.
2. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da predloži izmjene zakona o agenciji nadležnoj za obrazovanje odraslih na način da se među poslovima agencije predvidi procjena usklađenosti programa obrazovanja odraslih s odgovarajućim standardima iz Registra Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te ojačaju ovlasti te agencije kako bi mogla korektivno reagirati u svim slučajevima gruboga kršenja zakona zatečenih prilikom nadzora.
3. Preporučuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da osigura prijeko potrebne resurse i koordinira izradu nacionalnih standarda, i to standarda zanimanja u sklopu prioriternih sektora i za prioriteta zanimanja prema Preporuci Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala te standarda kvalifikacija koji su povezani sa standardima zanimanja iz Registra HKO-a.
4. Preporučuje se ustanovama za obrazovanje odraslih da u postupcima izrade i dorade svojih programa koriste metodologiju i alate Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.
5. Preporučuje se Hrvatskome zavodu za zapošljavanje da razvije sustav poticanja daljnjeg obrazovanja, usavršavanja i osposobljavanja odraslih osoba u području njihova djelovanja isključivo na formalnim programima u obrazovanju odraslih koji su ulaskom u Registar HKO-a dokazali svoju kvalitetu i relevantnost u odnosu na potrebe tržišta rada. Međutim, u prijelaznom razdoblju, do pune primjene HKO-a, predložimo Hrvatskome zavodu za zapošljavanje primjenu iznimke II. B te članka 91. Zakona o javnoj nabavi, uz pravo odraslih osoba na odabir izvoditelja obrazovanja te praćenje zapošljivosti polaznika kao kriterija za odabir ponuditelja.

6. Preporučuje se Ministarstvu rada i mirovinskoga sustava da na temelju svojih nadležnosti iz Zakona o HKO-u o procjeni budućih potreba tržišta rada donosi godišnji plan ključnih zanimanja koja su potrebna tržištu te da instituciju koja provodi anketu o standardu zanimanja (trenutno Hrvatski zavod za zapošljavanje) obveže da prioritetno istraži kompetencije u takvim zanimanjima kako bi se na vrijeme mogli izraditi standardi zanimanja, kvalifikacija i na njima utemeljeni obrazovni programi.

### Objasnenje

Godine 2007. donesen je Zakon o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 17/2007.) kojim se prvi put posebno uređuje sustav obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Postojeće zakonodavno rješenje stvorilo je temelje za razvoj sustava osiguravanja kvalitete postavljajući kao kriterije za odobravanje programa ulazne parametre – trajanje i način izvođenja, ispunjenost prostornih, kadrovskih i materijalnih uvjeta. Međutim, postojeće zakonsko rješenje nije razvilo pretpostavke za razvoj kontinuiranoga sustava osiguravanja kvalitete formalnih programa obrazovanja odraslih kojim bi se osiguravalo stjecanje relevantnih ishoda učenja, kao ni akreditiranje i reakreditiranje ustanova za obrazovanje odraslih temeljeno na vanjskom vrednovanju kao jednom od ključnih mehanizama osiguravanja kvalitete obrazovanja što rezultira, uz ostalo, i nezadovoljavajućim stupnjem uključenosti građana u programe obrazovanja odraslih.

U ožujku 2013. godine stupio je na snagu Zakon o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/2013.), a u svibnju 2014. godine Pravilnik o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, broj 62/2014). Od 2014. godine započeo je proces uspostavljanja sektorskih vijeća. Time se stvorilo zakonsko uporište, institucionalni okvir i razvili alati za razvoj i provedbu studijskih programa kojima se stječu kvalitetne kvalifikacije relevantne u odnosu na potrebe tržišta rada, gospodarstva i društva u cjelini. Kako bi se osigurala promišljena, sustavna i dosljedna primjena Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u obrazovanju odraslih, potrebno je revidirati propise u području osiguravanja kvalitete obrazovanja odraslih.

Kako je područje obrazovanja odraslih tržišno orijentirana djelatnost, treba ostaviti mogućnost izvođenja neformalnih programa izvan okvira sustava osiguravanja kvalitete, ali tada i bez poticaja državnih i javnih institucija. Obvezna primjena HKO-a stoga se treba odnositi samo na formalne programe obrazovanja odraslih, odnosno na one programe koji sadrže element osiguravanja kvalitete postupaka vrednovanja čijim se završetkom stječu kvalifikacije (cjelovite i djelomične) i druge javne isprave.

Ako postoje javno dostupni standardi kvalifikacija koji su u postupcima vanjskog vrednovanja dokazali relevantnost u odnosu na potrebe tržišta rada (usklađenost s odgovarajućim standardima zanimanja) te kvalitetu u odnosu na Zakonom propisane ishode učenja, društvena je odgovornost državnih i javnih institucija da ih koriste u izradi i odobravanju formalnih programa kojima se stječu te kvalifikacije. Ovo uključuje i djelomične kvalifikacije koje sadrže skupove ishoda učenja za općeobrazovne te specifične strukovne sadržaje ili kao preduvjet pohađanja programa ili kao njegov sadržaj. Korištenjem alata razvijenih u sklopu HKO-a unaprijedit će se i postupci razvoja programa obrazovanja odraslih, pružajući ustanovama za obrazovanje odraslih dovoljan instrumentarij, kvantitativne i kvalitativne podatke nužne za osiguravanje relevantnosti i kvalitete formalnih programa obrazovanja odraslih. Primjena HKO-a u obrazovanju odraslih treba se provoditi obveznom procjenom usklađenosti programa



s odgovarajućim standardima kvalifikacija koji sadrže jasne i mjerljive ishode učenja koji bi služili kao jedinstveni kriteriji u postupcima odobravanja programa.

Postupak vrednovanja programa obrazovanja odraslih provodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Međutim, sadašnji zakonski okvir i nedostatni administrativni kapaciteti Agenciji ostavljaju vrlo malo ovlasti za kontrolu izvedbene kvalitete nastave, odnosno ishoda učenja koji se trebaju stjecati programima obrazovanja odraslih. U sklopu HKO-a razvijen je cijeli niz alata koji se mogu koristiti kako bi se osigurala kvaliteta i relevantnost obrazovnih programa. Preostalo je da se korištenje tih alata propiše na odgovarajući način u temeljnim propisima u sustavu odgoja i obrazovanja. S obzirom na to da, prema postupcima propisanim Zakonom o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/2013.) i Pravilnikom o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, broj 62/2014.), postupak procjene usklađenosti programa s odgovarajućim standardima kvalifikacija provode ili Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta ili Agencija za znanost i visoko obrazovanje, potrebno je zakonom kojim se propisuju poslovi agencije nadležne za obrazovanje odraslih propisati i poslove povezane s osiguravanjem kvalitete obrazovanja odraslih uz korištenje alata razvijenih u sklopu HKO-a te procjenu usklađenosti predloženih programa sa standardima kvalifikacija iz Registra HKO-a.

Da bi se resursi učinkovito koristili, treba izbjeći paralelne ili dvostruke procedure u odobravanju programa obrazovanja odraslih. Stoga treba izmijeniti propise kojima se reguliraju procedure odobravanja formalnih programa obrazovanja odraslih na način da nije moguće imati dva različita postupka formalizacije programa obrazovanja odraslih. Drugo, potrebno je izmijeniti zakon o agenciji nadležnoj za obrazovanje odraslih koja treba preuzeti ulogu agencije za osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih.

Hrvatski zavod za zapošljavanje, zbog izostanka zakonodavnoga okvira u obrazovanju odraslih kojim se reguliraju standardi kvalitete pojedinih aspekata obrazovanja odraslih, uključujući standard zanimanja, ishode učenja i standard kvalifikacije, kao i odgovornost pojedinih institucija za njihovo provođenje, primjenjuje kao glavni kriterij pri odabiru provoditelja obrazovanja odraslih nezaposlenih osoba financijski najnižu ponudu. Postojeće stanje neizbježno dovodi do izostanka standardiziranih ishoda učenja, odnosno stjecanja očekivanih kompetencija i neučinkovitog trošenja sredstava iz državnoga proračuna.

### **Strateška utemeljenost Preporuka**

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije ističe ulogu obrazovanja odraslih u društvu u kojem velik broj građana posjeduje nisku razinu obrazovnih kvalifikacija, odnosno nedovoljno stečene ključne kompetencije za cjeloživotno učenje koje nisu nadoknađene odgovarajućom uključenošću u programe cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. Stopa sudjelovanja u cjeloživotnom učenju u Republici Hrvatskoj još je uvijek daleko ispod prosjeka EU-a te samo 2,4% odraslih sudjeluje u programima obrazovanja odraslih u odnosu na EU prosjek od 10,7%.<sup>14</sup> Uz nedostatak financijskih sredstava, ključni je razlog i nemotiviranost zbog ograničene ponude kvalitetnih programa obrazovanja i osposobljavanja na svim razinama, a koji bi odgovarali potrebama tržišta rada. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije naglašava potrebu za unapređenjem kvalitete i relevantnosti programa

<sup>14</sup> Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.*



obrazovanja odraslih razvijanjem pouzdanoga sustava osiguranja kvalitete provedbom HKO-a u obrazovanju odraslih te poticanjem sudjelovanja odraslih polaznika.

Usklađivanje postupaka odobravanja formalnih programa obrazovanja odraslih sa Zakonom o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru i pripadajućom podzakonskom regulativom omogućilo bi uspostavu vanjskoga sustava osiguravanja kvalitete na ovoj razini obrazovanja, podižući istodobno njihovu prepoznatljivost, relevantnost i kvalitetu.

**PREDSJEDNICA NACIONALNOG VIJEĆA  
ZA RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA**

**prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, v. r.**

## Prilog 10.

## Sastav tematskih radnih skupina (TRS-ova)

Naziv TRS-a	Voditelj	Članovi
1. <b>Obrazovni programi</b>	Žarko Bošnjak	Duško Pavletić Berislav Božanović Hrvoje Josip Balen Ivan Šutalo Ana Tecilazić-Goršić
2. <b>Analize</b>	Sanja Crnković Pozaić	Duško Pavletić Berislav Božanović Blaženka Divjak Hrvoje Josip Balen Robert Kopal Ninoslav Šćukanec Mirjana Zećirević Ana Milićević Pezelj Ana Tecilazić-Goršić
3. <b>Uklanjanje prepreka</b>	Berislav Božanović	Mirjana Šlat Radomir Delić Mirela Lekić Stankica Vrban Ana Tecilazić-Goršić Sanja Bošnjak
4. <b>Vidljivost</b>	Blaženka Divjak	Berislav Božanović Mirjana Šlat Emita Blagdan Ana Tecilazić-Goršić
5. <b>Praćenje, vrednovanje i preporuke</b>	Hrvoje Josip Balen	Berislav Božanović Žarko Bošnjak Robert Kopal Ivan Šutalo Ninoslav Šćukanec Mirjana Zećirević Ana Milićević Pezelj Ana Tecilazić-Goršić

Prilog 11.

## Sastanci tematskih radnih skupina

Naziv TRS-a	Broj članova TRS-a	Datum održavanja sastanka TRS-a	Broj nazočnih članova TRS-a	Ukupan broj sudionika
1. Obrazovni programi	6	3. prosinca 2014.	3	7
		27. ožujka 2015.	3	3
		30. ožujka 2015.	3	3
		4. svibnja 2015.	4	10
2. Analize	10	3. prosinca 2014.	5	9
		16. siječnja 2015.	6	6
		6. veljače 2015.	4	4
		9. veljače 2015.	4	4
		22. travnja 2015.	2	4
		5. listopada 2015.	2	2
		16. listopada 2015. (skype)	3	6
		21. listopada 2015. (skype)	4	6
		17. prosinca 2015.	3	4
3. Uklanjanje prepreka	7	8. prosinca 2014.	2	2
		17. prosinca 2015.	2	3

4. Vidljivost	5	8. prosinca 2014.	3	3
		6. srpnja 2015. (organizacijski odbor konferencije)	3	4
		21. srpnja 2015. (telekonferencija)	1	6
		5. listopada 2015.	2	3
		16. listopada 2015. (skype)	4	7
		21. listopada 2016. (skype)	4	6
5. Praćenje vrednovanje i preporuke	9	3. prosinca 2014.	4	4

## Prilog 12.

**Konferencija „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“**

Hotel International, Zagreb, 22. i 23. listopada 2015.

**PROGRAM**

1. dan, 22. listopada 2015.

Vrijeme	Opis dijela konferencije	Voditelji / Govornici
8:30 – 9:00	Registracija sudionika	
9:00 – 9:30	Dobrodošlica i uvodna riječ	prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, predsjednica Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala  prof. dr. sc. Neven Budak, predsjednik Posebnog stručnog povjerenstva za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije
9:30-10:15	<b>Predstavljanje CEDEFOP-ovog modela predviđanja potreba tržišta rada</b>  <i>G. Vladimir Kvetan, stručnjak Europskoga centra za razvoj strukovnog obrazovanja (CEDEFOP-a) predstavit će model za predviđanje potrebnih vještina te metodološke alate za procjenu i modeliranje budućih potreba tržišta rada.</i>	Vladimir Kvetan CEDEFOP
10:15-10:45	<b>Kava uz prezentaciju plakata</b>  <i>Mladi istraživači i nositelji projekata prezentirat će plakate koji se odnose na istraživačke radove i projekte vezane uz razvoj i primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO-a).</i>	
10:45-12:15	Panel rasprava: <b>Što će Hrvatskoj trebati 2030. g.?</b>  <i>Eminentni stručnjaci iz područja obrazovanja, umjetnosti, gospodarstva, tehnologije, strateškog menadžmenta i razvoja ljudskih potencijala poticat će i usmjeravati raspravu o navedenoj temi.</i>	moderatorica: Emita Blagdan  uvodničari: prof. dr. sc. Blaženka Divjak dr. sc. Boris Jokić dr. sc. Kristijan Horvat izv. prof. art. Aleksandar Battista Ilić
12:15 – 13:45	Ručak i umrežavanje	

## p a r a l e l n o

13:45 – 15:15	<p><b>Prezentacije istraživačkih radova (1. dio)</b>  <i>Mladi istraživači predstaviti će radove vezane uz razvoj i primjenu Hrvatskoga ili Europskoga kvalifikacijskog okvira, predviđanje budućih potreba tržišta rada, razvoj karijere istraživača, analizu obrazovnog sustava i druge teme</i></p> <p>moderatorica: Blaženka Divjak</p>	<p>Radionica:  <b>Kako ukloniti prepreke u organizaciji i provedbi združenih studija?</b>          voditelji:          prof. dr. sc. Vladimir Mrša          prof. dr. sc. Leonardo Marušić          prof. dr. sc. Ranko Biondić          prof. dr. sc. Slavica Čosović Bajić</p>
15:15 – 15:30	Pauza	
15:30 – 17:00	<p><b>Prezentacije istraživačkih radova (2. dio)</b>  <i>Mladi istraživači nastavljaju s predstavljanjem radova vezanih uz razvoj i primjenu Hrvatskoga ili Europskoga kvalifikacijskog okvira, predviđanje budućih potreba tržišta rada, razvoj karijere istraživača, analizu obrazovnog sustava i druge teme</i></p>	<p>moderatorica:          Blaženka Divjak</p>
17:00	Umrežavanje	

2. dan, 23. listopada 2015.

Vrijeme	Opis dijela radionice	Voditelji / Govornici
8:30 – 9:00	Registracija sudionika	
p a r a l e l n o		
9:00 – 11:00	<p><b>Predstavljanje projekata vezanih uz razvoj i primjenu HKO-a</b></p> <p><i>Nositelji projekata koji se odnose na razvoj i primjenu HKO-a predstaviti će rezultate svojih projekata, projektne ideje ili otvorena pitanja na koja nailaze u provedbi projekta.</i></p> <p>moderatorica: Biljana Birač</p>	<p><b>Osvrt na prezentacije istraživačkih tema i CEDEFOP-ovu metodologiju predviđanja vještina potrebnih na tržištu rada</b></p> <p><i>U ovom dijelu programa g. Kvetan daje osvrt na prezentacije istraživačkih radova, a zatim se utvrđuju teme za raspravu na temelju predstavljene CEDEFOP-ove metodologije i izloženih istraživačkih radova</i></p> <p>moderatorica: Mirjana Šlat</p>
11:00 – 11:30	Umrežavanje	

11:30 – 13:00	<p>Panel rasprava: <b>Je li HKO odgovarajući alat za ostvarenje vizije relevantnog i kvalitetnog obrazovanja ili još jedna u nizu birokratskih reformi?</b></p> <hr/> <p><i>Eminentni stručnjaci iz područja obrazovanja potaknut će raspravu o HKO-u iz perspektive učinkovitosti u jačanju kvalitete obrazovnog sustava.</i></p>	<p>moderatorica: Ana Tecilazić Goršić</p> <p>uvodničari: prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić Elisabetta Fortunato, mag. oec. Josipa Jutt Ferlan prof. dr. sc. Pero Lučin prof. dr. sc. Leonardo Marušić prof. dr. sc. Vlasta Vizek Vidović</p>
13:00-14:00	Ručak i umrežavanje	
14:00 – 14:30	<b>Zaključci konferencije i proglašavanje najboljeg istraživačkog rada</b>	Biljana Birač Mirjana Šlat Blaženka Divjak Ružica Beljo Lučić

Prilog 13.

## Konferencija „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“

Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala organiziralo je konferenciju „Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost“ koja je održana 22. i 23. listopada 2015. u hotelu International u Zagrebu.

Konferenciju je otvorila predsjednica NVRLJP-a prof. dr. sc. Ružica Beljo Lučić, naglasivši da su ciljevi Nacionalnog vijeća stvoriti mjerljiv doprinos razvoju hrvatskog društva temeljenoga na jednakosti i pravednosti, pridonijeti konkurentnosti hrvatskoga gospodarstva na globalnom tržištu, ravnomjernom regionalnom razvoju i trajnoj zapošljivosti pojedinca. Hrvatski kvalifikacijski okvir kao alat kojim se uređuje sustav kvalifikacija na temelju mjerljivih i provjerenih ishoda učenja primjer je integrativnih politika širokog spektra dionika, što potvrđuje i program konferencije koja je okupila domaće i europske stručnjake iz područja obrazovanja, znanosti, tehnologije, umjetnosti i gospodarstva, mlade istraživače i nositelje projekata vezanih uz razvoj i primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te više od 200 posjetitelja.

Prof. dr. sc. Neven Budak, predsjednik Posebnoga stručnog povjerenstva za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije i koordinaciju strategija i djelovanja na području obrazovanja i znanosti prikazao je koncept i primjenu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u širem strateškom kontekstu, naglasivši da je HKO odličan alat za osiguravanje kvalitete u obrazovanju.

Konferencija je započela predstavljanjem modela predviđanja ponude i potražnje vještina na tržištu rada Europskog centra za razvoj strukovnog obrazovanja (CEDEFOP-a) koju je prezentirao CEDEFOP-ov stručnjak, g. Vladimir Kvetan. Zahvaljujući primjeni ovog modela moguće je dobiti podatke o trendovima u zapošljavanju po sektoru i stopi aktivnosti na tržištu rada, a primjenom daljnjih modela i trendovi u zapošljavanju u sektoru po zanimanjima i kvalifikacijama.

Izlaganje g. Kvetana poslužilo je kao poticaj za panel raspravu o viziji Republike Hrvatske u 2030. godini u kojoj su eminentni stručnjaci iz perspektive svog područja rada i profesionalnog interesa pokušali odgovoriti na pitanje „Što će Hrvatskoj trebati 2030. g.“ Naglašeno je da će za razvoj Hrvatske biti nužna veća primjena temeljnih znanja iz STEM područja (prirodoslovlje, tehnologija, inženjerstvo i matematika), industrija kao temelj razvoja, inovacije, kreativni ljudski potencijal kao najvrjedniji, ali nedovoljno iskorišten resurs i učinkovit sustav odgoja i obrazovanja koji će omogućiti razvoj raznolikih ljudskih potencijala.

Kako NVRLJP daje preporuke za nacionalne politike koje temelji na istraživanjima i pouzdanom donošenju odluka, tako je i ova konferencija pružila priliku mladim istraživačima da predstave svoje radove i potaknu raspravu o temama kojima se bave, a plakati koje su izradili i izložili dali su vizualni prikaz istraživačkih tema. Kao poticaj za daljnja istraživanja, autorima najboljih radova dodijeljena su priznanja i novčane nagrade. Na temelju glasanja posjetitelja, članovi NVRLJP-a odabrali su kao najbolji rad „Komparativnu analizu mjera za povećanje zapošljivosti mladih u izabranim zemljama Europske unije“ autorice Daniele Kidjemet, mag. oec. Autorici je dodijeljeno priznanje i novčana nagrada od 7.000,00 kn bruto. Autori ostala tri rada iz užeg izbora nagrađeni su priznanjima i nagradama od 3.000,00 kn bruto: dr. sc. Barbara Marušnik za rad „Jedinstveni model upravljanja ponudom i potražnjom visokoobrazovnih kvalifikacija u Republici Hrvatskoj“, Katarina Pažur Aničić, mag. inf., za rad „Strateški okvir i model zrelosti za pružanje podrške diplomantima u ranom razvoju karijera“ i mr. sc. Ivan Žilić za rad „Opće i strukovno obrazovanje: Pouke iz kvazi-eksperimenta u Hrvatskoj“.

Uz mlade istraživače, razvojnim politikama pridonose i projekti financirani iz sredstava Europske unije koji pridonose kvalitetnom i relevantnom visokom obrazovanju. Na konferenciji je predstavljeno osam odobrenih projekata iz Operativnog programa Razvoj ljudskih potencijala 2007. – 2013., koji se odnose na primjenu HKO-a u visokom obrazovanju s ciljem razvoja standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i studijskih programa uz unapređenje stručne prakse povezivanjem s poslovnim sektorom. Nositelji projekata prezentirali su svoje projektne ideje, planirane ili ostvarene rezultate ili neka od otvorenih pitanja na koja nailaze tijekom provedbe projekta, a izložili su i plakate koji se odnose na teme prezentacija. Predstavljanje projekata bilo je uvod za panel raspravu „Je li Hrvatski kvalifikacijski



okvir doista odgovarajući alat za ostvarenje vizije relevantnog i kvalitetnog obrazovanja ili još jedna u nizu birokratskih reformi?“ Panel rasprava o ovoj temi preispitala je odnos standardiziranosti i fleksibilnosti u konceptu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Sudionici su se složili da kvalifikacije temeljene na ishodima učenja jamče bržu zapošljivost i bolju učinkovitost na radnom mjestu, ali da trebaju uzeti u obzir ulogu visokog obrazovanja u pružanju doprinosa osobnom razvoj pojedinca i društvenoj uključenosti.

O međunarodnoj dimenziji visokog obrazovanja govorilo se u radionici o združenim studijima i preprekama koje se javljaju u njihovoj organizaciji i provedbi. Kroz združene studije koji omogućavaju umrežavanje hrvatskih visokih učilišta s visokim učilištima u inozemstvu studenti imaju priliku svoje studentske obveze realizirati na centrima izvrsnosti u inozemstvu. Združenošću u samoj ideji studija gradi se njihov međunarodni karakter. Sudionici radionice osvrnuli su se na otvorena pitanja kao što su inicijalna akreditacija združenih studija te osiguravanje kvalitete združenih studija.

Iz sadržajnih rasprava i snažne interakcije između izlagača, uvodničara rasprava, mladih istraživača, nositelje projekata i posjetitelja proizašao je nacrt zaključaka konferencije.

Događaj je organiziran uz potporu darovnice Europske komisije za podršku nacionalnim koordinacijskim točkama za Europski kvalifikacijski okvir.

#### Prilog 14.

### **ZAKLJUČCI KONFERENCIJE**

Izvršne prezentacije, entuzijastična izlaganja i zanimljive rasprave na konferenciji Hrvatski kvalifikacijski okvir: znanje i kreativnost dovele su do zaključka da je u Hrvatskoj nužno potrebno ostvariti viziju jedne bolje stvarnosti u kojoj će učenici i studenti motivirano i s radošću ići u školu i na fakultet gdje ih dočekuju jednako tako radosni i zadovoljni učitelji, a radnici i poslodavci zajedno stvarati nove vrijednosti. Treba nam ostvarenje vizije razvoja uključivoga i kreativnoga društvenog potencijala, stjecanja temeljnog znanja koje u kombinaciji s kreativnošću daje širinu i potencijal za razvoj i primjenu tog znanja te stjecanja transverzalnih vještina za fleksibilno cjeloživotno učenje. Ključni resurs koji imamo u Hrvatskoj jest kreativni ljudski potencijal i bez korištenja toga kreativnoga ljudskog potencijala nije ostvariva vizija bolje Hrvatske.

Provedba Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, koja u prvi plan postavlja razvoj ljudskih potencijala te razvoj i korištenje različitih alata za ostvarenje strateških ciljeva kvalitete i relevantnosti obrazovanja, kao i pametno upravljanje ljudskim resursima prema područjima koja pokreću gospodarski rast (STEM), presudni su za budućnost Hrvatske.

Za uspješnost u ostvarenju strateške vizije, ali i za razvoj demokratskog društva i osobni razvoj pojedinca nužna je međusobna kompatibilnost i usklađenost reformskih alata kao što su Hrvatski kvalifikacijski okvir, Cjelovita kurikularna reforma i modeli predviđanja budućeg znanja i vještina potrebnih tržištu rada, zatim provedba integriranih politika obrazovanja i zapošljavanja u kojima važnu ulogu imaju svi dionici (škole, visoka učilišta, lokalna zajednica, socijalni partneri, poslodavci, studenti i učenici) i koje su utemeljene na podacima, analizama, znanstvenim istraživanjima i razvojnim projektima te međunarodna dimenzija u razvoju politika i razvoju ljudskog potencijala.

To što ne možemo pouzdano znati što nam nosi budućnost i koje će znanje i vještine biti potrebni u budućnosti, ne smije biti razlog da ne pokušamo i ne pogledamo u kristalnu kuglu koju stvaramo pomicanjem granica poznatog. U predviđanju budućih potreba tržišta rada treba koherentno kombinirati kvalitativni i kvantitativni pristup, pri čemu je važna primjena kvalitativnoga kritičkog promišljanja kvantitativnih podataka.

Znamo da za promjenu nije dovoljno samo znanje i da u obrazovni sustav moramo uključiti razvoj i poticanje pojedinaca na kreativnost. Hrvatska treba slobodno misleće kreativne pojedince! Promjena je Hrvatskoj potrebna, ona je nužna i promjena će se dogoditi!