

Z A P I S N I K

sa 45. sjednice Odbora za obrazovanje, znanost i kulturu
Hrvatskoga sabora, održane 16. lipnja 2014.,
u dvorani "Ivana Mažuranića", Trg Sv. Marka 6.

Početak u 13,30 sati.

**Predsjedava: izv.prof.dr.sc. VALTER BOLJUNČIĆ, predsjednik
Odbora za obrazovanje, znanost i kulturu
Hrvatskoga sabora**

PREDSJEDNIK:

Evo možemo početi imamo kvorum.

Dobar dan svima. Prije svega da uputim pozdrave gospodinu Zoranu Milanoviću, predsjedniku Vlade Republike Hrvatske, prof.dr.sc. Vedranu Mornaru kandidata za obavljanje dužnosti ministra znanosti, obrazovanja i sporta zajedno sa suradnicima, članovima i članicama Odbora za obrazovanje, znanost i kulturu, te dakle nazočnim članovima tj. zastupnicima Hrvatskog sabora kao i svim predstavnicima medija.

Temeljem članka 119. stavak 6. Poslovnika Hrvatskog sabora naš odbor je nadležan Odbor, dakle matični odbor za iskazivanje raspravu o predloženom kandidatu za obavljanje dužnosti ministra znanosti, obrazovanja i sporta.

Vi ste ranije dobili životopis profesora Mornara koji je predložen za kandidata.

Prije nego što počnemo samo da utvrdim da je kvorum prisutan. Od 13 članova odsutnih je troje, tako da ima 10 članova Odbora. Ako netko u međuvremenu nije sjeo tako da imamo potreban kvorum za glasanje.

I odmah, dakle ja bih dao riječ predsjedniku Vlade gospodinu Milanoviću da predstavi kandidata za ministra obrazovanja, znanosti i sporta.

ZORAN MILANOVIĆ:

Hvala lijepo.

Dobar dan poštovane kolegice i kolege, uvažene zastupnice i zastupnici.

Ovakva vrsta predstavljanja mi čini osobito zadovoljstvo zato što za razliku od ranije prakse fokus i snop svjetla se usredotočuje i baca na kandidata, a ne na stotine drugih tema. Kandidat je vaš, dakle on nije naravno nepoznata osoba.

Prije nego što kažem riječ, dvije o njemu ukoliko je to uopće potrebno jer radi se o etabliranom čovjeku, znanstveniku, stručnjaku, dekanu. Želio bih se zahvaliti i njegovom prethodniku koji je imao težak posao u kojem naravno što je prirodno u politici i društvu nailazio na otpore u pokušajima da se uvedu nekakve izmjene i dopune kurikuluma koje u Europi danas uglavnom predstavljaju jedan srednji standard. Išlo je teško. Ovdje je novi kandidat da nastavi taj

posao i da unese nešto svoje, jer to svoje, taj magični dodatak je uvijek jako bitan u politici.

Gospodin Mornar je kao što znate ugledni znanstvenik. On je bio dekan jedne od najboljih škola u ovim krajevima, a kad kažem u ovim krajevima onda se ne okrećem samo preko istoku i jugoistoku, nego malo i prema sjeveru i zapadu. Dakle, jednog od ponosa našeg obrazovnog i znanstvenog sustava i to je prema svim kriterijima i svim mišljenjima radio na jedan odličan način. To je naravno važna, ali ne presudna i jedina pretpostavka da i posao ministra radi na uspješan način.

Posao ministra ukoliko dobije povjerenje vas i Sabora na plenumu je teži, jer to je više od posla. To je vrlo često i opsesija i čovjek mora dati potpuno sebe unutra i paziti da u tome ne izgori. Znam da su ovo teške riječi, ali život je takav, politika je takva i ministri su izloženi takvoj vrsti pritiska.

Prema tome, neće mu biti lako. Ali obično se kaže čestitam ti, pa ljudi odgovore nema se tu na čemu čestitati. Ima se na čemu čestitati, jer svatko tko u civiliziranoj državi ima priliku dati svoj doprinos promjena, određenim korekcijama, napretku je po meni sretan čovjek. I ako može malo usrećiti zajednicu za koju radi tim bolje i tim više.

Dakle, ja ću ovdje stati. Kandidat je vaš. Nema doduše togu, candidu ili bijelu togu kao što je to bilo u starom Rimu, ali je svejedno kandidat za ministra znanosti,

obrazovanja i sporta i vjerujem uspješan ministar koji će se boriti i sa otporima. Ali važnije od toga unositi nešto novo, nešto osobno i nešto kvalitetno za Hrvatsku.

Hvala lijepo.

PREDSJEDNIK:

Hvala na predstavljanju ministra.

Članovi Odbora su dobili životopis.

Ja otvaram raspravu po ovoj točki današnjega, 45. sjednica.

.../Upadica Mornar: Ne znam, trebam li ja neku uvodnu riječ reći?/...

Evo izvolite.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa možda samo u nekoliko rečenica.

Meni je bilo veliko iznenađenje kad me je premijer nazvao i ponudio mi prihvatiti ovu dužnost. Ja to naravno nisam mogao odbiti. Nisam mu mogao odbiti, iako je to za mene, moju obitelj zbilja velik teret. I ako tražim osobne plusove nisam našao ni jedan.

Međutim, tražeći dalje i znajući da sam javno istupao i da sam ukazivao na neke nelogičnosti i možda nedostatke obrazovnog sustava koje sam imao prilike pratiti kroz neke projekte u kojima sam zadnjih godina sudjelovao ja jednostavno

sam sebi ne bih mogao pogledati, ne bih se mogao pogledati u ogledalo da sam ovu ponudu odbio.

I sad sam vaš i pokušat ću na najbolji način odgovoriti na sva vaša pitanja.

PREDSJEDNIK:

Hvala.

Dakle ja otvaram raspravu.

Mislim da se bio javio Goran Marić, zatim je profesorica magistrica Špoljar, zatim je dakle koliko sam vidio bio Kolman, ne Mondekar. Aha Tomić, Vukšić, Mondekar i akademik. Svi su se javili, samo sad ćemo redoslijed.

Evo profesore Marić izvolite.

dr.sc. GORAN MARIĆ:

Hvala lijepa predsjedniče.

Pozdravljam kandidata za ministra, profesora Mornara i načelno mogu kazati da nije dobro da ...

. / .

se u drugoj polovici mandata Vlade mijenjaju ministri. Ali očito da je potreba za tim se ukazala. Međutim, izostalo je obrazloženje predsjednika Vlade zašto se mijenja ministar znanosti, obrazovanja i sporta, zbog čega?

O prof. Mornaru ne treba trošiti puno riječi, on je po iskustvu i znanju kompetentan za ovakvu funkciju ali mene osobno interesira stav prof. Mornara prema nekim pojavama koje su

izazivale u ovom ministarstvu najviše rasprava u javnosti. Kakav je vaš stav, interesiralo bi me, prema vjeronauku u školama, prema zdravstvenom odgoju i prema ukidanju ocjena na polugodištima?

Hvala lijepa.

_____:

.../Govornik nije uključen, ne razumije se./...

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa ja mislim da da jer sumnjam da ću moći zapamtiti ta sva vaša pitanja. Krenimo od vjeronauka. Mislim da je Hrvatska pretežito katolička zemlja i mislim da vjeronauk u školi ima svakako svoje mjesto.

O svim pitanjima, uključivo vjeronauka, uključivo građanskog odgoja, uključivo zdravstvenog odgoja ja bih prije svega postupio malo drugačije nego što se to dosada radilo. Ja sam već to i najavio, ali moj će možda prvi potez kao ministra biti zatražiti prijem kod kardinala Bozanića, monsinjora Puljića i porazgovarati s njima o svim eventualno otvorenim pitanjima koja bi se mogla u ta dva predmeta pojaviti.

Ja mislim da je zdravstveni odgoj dobar, da tu ima nekoliko prijepornih rečenica ili možda poglavlja oko kojih bi se dalo diskutirati ali u jednom dijalogu sa udrugama, sa Crkvom ja se nadam da mi možemo iznaći sasvim dobro rješenje.

Što se tiče građanskog odgoja također mislim da su teme koje su u građanskom odgoju popisane vrlo dobre i u razgovoru mislim da mi možemo kvalitetno doprinijeti odgoju naše djece. Ne znači, ne mogu reći ovaj čas kako, ne mogu reći ovaj čas hoće li to biti novi predmet. Meni

osobno novi predmet u ovako pretrpanom kurikulumu nije prihvatljiv. Sadržaj da, novi predmeti dok se kurikulum osnovne škole ne rastereti od svih viškova kojih po meni ima dovoljno ja ga sigurno ne bih uvodio.

... /Upadica se ne razumije./...

Ocjena na polugodištu, kad se to uvodilo ja sam bio izričito protiv toga. Međutim, isto tako ja ne bih to bez dublje analize vraćao. Naravno, ako se pokaže analizom da učenici lošije uče ja nemam nikakav problem da se u dogovoru sa stručnim službama u konzultaciji sa stručnjacima ocjene na polugodištu vrata. Kažem, osobno moje mišljenje je bilo izrazito negativno međutim ako se pokazalo u međuvremenu da su učenici zbog toga bolji i kvalitetniji neka oстане ovako kako je, ako se pokaže da je to bio potez koji je doveo do slabijeg znanja naših učenika a onda ćemo razmisliti o tome da ih vratimo.

_____:

.../Govorniku isključen mikrofon, ne razumije se./...

mr. DUNJA ŠPOLJAR:

Dakle, dobar dan još jednom i dobrodošli u Hrvatski sabor.

Obzirom da se ova smjena ministra, odnosno ministara dogodila u vrlo osjetljivom razdoblju za sustav odgoja i obrazovanja odnosno na finalu jedne školske godine i u doba intenzivne pripreme naredne školske godine koji su vaši neposredni odnosno prvi izričito prvi koraci u narednih 10 dana vezani uz organizacijsku pripremu naredne školske godine? Da li će biti promjena i prvenstveno da li je sve spremno za uvođenje obaveznog predškolskog odgoja od 1. rujna?

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

... /Govornik naknadno uključen./... Ja mislim da neke značajnije promjene u odnosu na prošlu godinu ne bi bilo oportuno naprečac uvoditi. Ja dosta poznajem sustav jer sam u njemu već dugo godina, ali ne mogu ovog trenutka odgovoriti koji će to biti konkretni potezi. Ja mogu načelno govoriti o potezima koji će ići prema ubrzanju donošenja Strategije obrazovanja i znanosti RH, mogu načelno govoriti o tome da bih ja neke rokove koji su u toj strategiji pomaknuo prema naprijed i što prije krenuo u reforme. Jer u suprotnom imamo još nekoliko izgubljenih generacija koje će opet napisati testove, polučivati rezultate takve kakve polučuju na državnoj maturi, uz kalkulator neće znati izračunati koliko košta spremnik benzina uz zadanu cijenu i uz zadan broj litara koji oni trebaju u spremnik natočiti. Djecu koja nisu u stanju izračunati koliko je inča jedan centimetar uz zadanu formulu i kalkulator.

Dakle, reforme koje će ići prvenstveno prema smanjenju količine činjenica jer činjenice su danas svima dostupne, činjenice su na internetu, činjenice se proguglaju da kolokvijalno kažem vrlo jednostavno, ali ono što se ne može proguglati je način razmišljanja i način logičkog zaključivanja. I to je ono što bih ja u svakom slučaju poticao u nekoj kurikularnoj reformi koja bi po meni krenula već na jesen. Ja bih kao prvi potez ekipirao tim stručnjaka koji će se već oformiti do ljeta, a koji će onda na jesen negdje s početkom školske godine početi ozbiljno raditi na izradi novih nastavnih planova i programa.

PREDSJEDNIK:

Hvala.

BRANKO VUKŠIĆ:

Zahvaljujem poštovani predsjedniče odbora.

Uvaženi gospodine Mornar, dobrodošli u Sabor.

Iznenadili su me direktni odgovori koji su dobrodošli ovdje u Saboru na postavljena pitanja. Mislim pozdravljam ih iako se svjetonazorski očito ...

./.

razlikujemo kad je u pitanju vjeronauk, zdravstveni odgoj, u pitanju. Moje pitanje je slijedeće: profesori su u školama destimulirani, školama, fakultetima, škole su po svemu sudeći i fakulteti loši, nastavni programi su loši i sad ste rekli da treba raditi na nastavnim programima. Učenici na samom dnu u znanju. Postoji znanost devastiranih, prije svega zato što su resor vodili ljudi bez vizija i ljudi koji nisu, ako su imali vizija, znali te vizije sprovesti u djelo.

Vama je ostalo vrlo malo vremena, vi zapravo imate godinu dana, tad počinje predizborna kampanja, tad će vam reć ne talasajte SDP treba dobiti izbore. Zar stvarno mislite da u godinu dana možete napraviti ono što se devastiralo ne ovih 2,5 godine kako ne bi sve gospodin Jovanović koji je bio čovjek na krivom mjestu, nego godinama i prije HDZ-ova vlada koji su godinama uništavali i znanost i prosvjetu u Hrvatskoj. Stvarno mislite da to možete?

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa ja sebe ne smatram nadčovjekom, sigurno to nisam. Što se tiče ovog što ste na početku spomenuli da se svjetonazorno razlikujem, ja o svome osobnom svjetonazoru nisam rekao ništa, ja sam samo rekao da je vjeronauk činjenica koju mi u katoličkoj zemlji, barem se 90% Hrvata izjašnjavaju kao katolici, moramo prihvatiti bez obzira kojeg smo vjerskog ili političkog uvjerenja. To je činjenica, ja mislim da je tolerancija i dijalog među svim razmišljanjima, vjerama nešto bez čega ni jedno suvremeno društvo ne može funkcionirati.

U to malo vremena neće se završiti vjerojatno mnogo. Ono što je realno dovršiti je doista modernizirati kurikulum, ono što je realno dovršiti i uspostaviti odnose u sustavu koji su iz niza razloga tijekom godina bili narušavani, primjerice ja sam kad mi je rektor, novoizabrani, Zagrebačkog sveučilišta čestitao rekao Damire budimo prvi par rektor-ministar koji se neće svađati. Meni je užasno smetalo i kao dekanu fakulteta i kao predsjedniku Nacionalnog vijeća kasnije taj konstantni tinjajući sukob između sveučilišta i ministarstva. Kao da smo neprijatelji a nismo. I ako mi uspostavimo jedan partnerski odnos, ako mi počnemo razgovarati, ako počnemo komunicirati na adekvatan način mislim da ćemo polučiti rezultate.

Što se tiče nastavnika koji su naravno slabo plaćeni, kojima se, šezdesetogodišnjim sustavnim urušavanjem sustava vrijednosti rušio dignitet, ja ga možda neću u prvoj godini mandata, nisam čarobnjak i nemam kasu, pokušat ću se sa ministrom financija koliko je moguće dogovoriti da se dio kase ipak usmjeri prema obrazovanju jer je to ključ naše budućnosti. Ali ono što mogu garantirati da ćemo ljude koji su u sustavu stimulirati na drugi način, dići im dignitet prvenstveno idejom i komuniciranjem ideje da su oni nešto bez čega ova zemlja ne može, da su oni jedan pa ja bih rekao dragulj ove zemlje i da barem za početak adekvatnom lijepom riječju dići im dignitet koji su u međuvremenu, ja bih rekao, dosta izgubili.

BRANKO VUKŠIĆ:

Predsjedniče, samo jedna intervencija koju moram reći .../Govornik naknadno uključen, ne čuje se./... ne bi smjeli govoriti da je Hrvatska katolička zemlja, mi smo sekularna, laička država, mi nismo katolička, vjerska država.

PREDSJEDNIK:

.../Govornik naknadno uključen./... sekularna država.

Dobro. Ima sigurno nekakvih razilaženja stajališta, ja se osobno ne slažem sa stavom da su naši fakulteti i škole loše s obzirom na veliki broj naših završenih, naročito ferovaca i tako dobivaju veoma kvalitetno obrazovanje.

Idemo onda redom. Sad je evo profesor Tomić.

prof.dr. DAMIR TOMIĆ:

Lijep pozdrav gospodine Mornar.

Moram se samo nadovezat na kolegu Vukšića, ovaj SDP će svakako dobiti izbore za godinu dana neovisno o promjeni na čelnoj poziciji u Ministarstvu obrazovanja, znanosti i sporta i pretpostavljam isto tako digresija i na jednu vašu riječ, na jedne vaše riječi kad ste rekli da će bit dobra suradnja između vas i rektorata. Pa pretpostavljam da hoće, jer došlo je do promjene u rektoratu koju pozdravljam, pa pretpostavljamo da će to i doprinijeti boljoj suradnji.

Dosta toga ste već rekli što je djelomično odgovor na moje pitanje, a htio sam vas pitati nešto vezano uz strategiju obrazovanja i uz dinamiku kojom ćete taj proces nastaviti. S obzirom, evo tu je kolega Budak, ta priča je za sada vrlo dobra, ta priča je nešto što u ovoj državi čekamo već

od kako je imamo i da li u toj, osim da se osvrnete na samu strategiju, i volio bih da mi prokomentirate, ako sam dobro razumio vaše riječi s početka, veći značaj ćete dati tehničkoj kulturi.

Hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Što se tiče strategije, ja mislim da je ta strategija najkvalitetniji dokument te vrste, pisalo ih se već i prije u ovome resoru od kad postoji Hrvatska. Ono što je meni u toj strategiji možda problematično jesu rokovi. Ja bih volio da sve one rokove podijelimo barem sa dva, ako ne i sa tri, računajući brojem godina i da tu strategiju što prije pustimo u život. To je moja jedina i osnovna zamjerka toj strategiji. Našlo bi se nešto tehničkih detalja koje ćemo vrlo jednostavno riješiti u razgovoru, nešto malo oko ujednačenja načina kako se uvodi u poglavlje, hoćemo staviti da u svim poglavljima postoje mjere a ne samo ciljevi itd.

Kad to ujednačimo i kad se dogovorimo oko rokova, a ja se nadam da će to biti vrlo brzo, mi možemo s tom strategijom u provedbu. .

I ja sam razgovarao naravno već i prije nastupanja na dužnost, zapravo uopće i ne znam hoće li nastupiti, sa relevantnim ljudima u ministarstvu i agencijama koje su zapravo kompetentni za provedbu te reforme i uvjeravaju me da fiskalni učinci, drugim riječima troškovi izrade tih novih kurikulumu ne bi trebali biti pretjerani i ja mislim da ako je PFU jedini kamen spoticanja za uvođenje te strategije, mislim da možemo iznaći nekakav zajednički jezik i što prije s tim krenuti u provedbu.

Što se tiče tehničkog odgoja, ja sam puno puta rekao da mislim da je omjer upisanih na društveno humanističke studije s jedne strane, a na Science, technology, engineering and mathematics, STEM studije na drugoj strani, nepovoljan za zemlju koja želi proizvoditi. I ja naravno

cijenim društveno humanističke znanosti i ja sam svjestan i podržavam i znam da se bez njih ne može, ali i ja mislim da zemlja koja neće proizvoditi neće imati novaca ni za arheologiju.

DANIEL MONDEKAR:

Ok, ako idemo po redu, onda ukratko.

Poštovani predsjedniče, profesore Mornar, onda samo vezano, evo kratko pitanje znanstveni instituti. Vjerojatno znate imali smo prije par mjeseci proces reakreditacije, međunarodne reakreditacije, došle su preporuke, imali smo i nešto i po medijima da su se vukle te ocjene, tko je najbolji, tko je najgori.

Na kraju krajeva to je znači počelo prošle godine, moje pitanje je kako vi planirate dalje nastaviti, što možemo očekivati po pitanju ... da li ovako će ostati i financiranje i ustroj kakvi jesu, da li se može očekivati nešto o čem se pričalo, neka vrsta master plana za znanstvene institute, o tome da bi se neki instituti mogli spojiti u jedan ako rade, pogotovo vrlo slične stvari i bilo je pitanje i čak vraćanja dijela instituta pod sveučilište. Uopće kako vi vidite priču sa znanstvenim institutima i što mislite da je moguće u sljedećih godinu dana napraviti?

Evo, hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Je li se to moglo zaključiti iz ovoga što sam ja govorio do sada, ali moj će fokus prije svega biti na osnovnom i srednjem obrazovanju zato jer mislim da je tu reforma najslabije provedena. Mi smo krenuli reformirati obrazovanje Bolonjom umjesto da krenemo reformirati obrazovanje od srednje škole, osnovne škole, bolje rečeno.

Što se tiče instituta, ja otprilike znam kakvi su rezultati, ne bih sada spominjao naravno imena. Ja sam inače uvijek pobornik programskih ugovora. Ja mislim da je koncept programskih ugovora dobar, da daje autonomiju znanstvenim ustanovama i sveučilištima i potiče odgovornost. Prema tome ako mi iznađemo neki model programskih ugovora gdje ćemo se dogovoriti država institut, vi ćete nam isporučiti to i to, a za uzvrat ćemo vam platiti toliko i toliko i to na dugi rok, ja mislim da je to najbolji put za riješiti problem znanstvenih instituta.

akademik ŽELJKO REINER:

Hvala lijepo gospodine predsjedniče.

Pa kolega Mornar, moram priznati ovo sve što ste do sada rekli mi se prilično sviđa, posebno ovo što ste zadnje spomenuli, programske ugovore. Ja se nadam da bez obzira što držite da je ključni problem osnovno i srednje obrazovanje, u visokom obrazovanju itekako ima problema, to vi jednako znate kao i ja. Programski ugovori oko kojih je postignut konsenzus prije više godina, međutim se apsolutno ništa nije napravilo, odnosno potprogramskim ugovorom se pokušavalo neke pseudopartikularne ugovore progurati, ja se nadam da će sada to postati stvarnost.

No, na to pitanje ste mi djelomično odgovorili tako da sam zapravo vas htio pitati druge dvije stvari. Jedno je vezano uz financiranje znanosti. Hrvatska se svela nažalost na to da financira znanost sa kriminalno malim postotkom BDP-a, ispod 0,75%, znamo da razvijene zemlje su negdje 2, 3 pa i do 4 puta veći postotak, a pogotovo kada uzmemo u obzir apsolutne iznose njihovog BDP-a i tako.

Na koji način mislite tu nešto postići? Hoćete li imati snage unutar Vlade izboriti se, barem za prvih godinu dana, naravno to bi trebalo kontinuirano povećavati jer mi cijelo vrijeme pričamo da nas iz teške gospodarske situacije, itd. može izvući samo znanje, obrazovanje i tako, a zapravo dajemo sve manje i manje novaca za to. To je jedna stvar.

Druga, hoćete li i dalje imati pristup da se znanost financirana isključivo kroz Zakladu za znanost, a ostalo neka se ljudi pobrinu pa neka dobe europske projekte za koje svi znamo kako ih je jednostavno, pod navodnicima, i lagano dobiti. Ili će se pokušati naći i nekakvi drugi put kao što u svim drugim zemljama postoji da se i oni projekti koji ne dobe nekakve veće novce, a interesantni su i zaslužuju, ipak nekako financiraju.

To je jedno pitanje, drugo je jedno malo škakljivo pitanje, ali od kojeg ne možemo pobjeći, a to je, Vlada je pompozno i na potpuno po meni krivi način najavila outsourcing za razne djelatnosti. Na koji način vi vidite ako se na tome i dalje ustraje pod firmom da će to dovesti do sniženja troškova, kako to provesti u jednom sustavu koji je disperzira? Dakle, jasno da ne može se napraviti jedna firma koja će imati sve čistačice od, ne znam, Metkovića do Iloka, itd. I na koji način vi mislite, ako se to nametne kao model, odgovoriti na taj izazov?

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Financiranje znanosti, naravno, ovisi o državnom proračunu i o mogućnostima ministra financija. Europski projekti sigurno će biti i dalje stimulirani jer je to ipak način da se dođe do nekih značajnijih sredstava koji nisu na teret državnog proračuna.

. / . Ono što bih ja između ostalog poticao je iznalaženje novca za znanstvene projekte u gospodarstvu. Ovo malo što je ostalo gospodarstva, ja mislim da INA, da THT, da Erixon da imaju nešto resursa koji bi iz raznih razloga mogli usmjeriti u jačanje znanosti Hrvatske, znanosti koje će njima trebati.

Naravno, ne očekujem da svi mogu proizvoditi znanost koja je potrebna INA-i, koja je potrebna THT-u iako na razini THT-a, na razini novinskih kuća, ja mislim da društvenjaci i humanisti imaju jako puno toga reći.

Ja sam nedavno bio na jednom vrlo interesantnom razgovoru kako osmisliti budućnost izdavačke kuće u ovo digitalno vrijeme. Ja mislim da tu informatologija, Filozofski fakultet imaju jako puno tu za reći i konkretno napraviti.

Ne mogu ovaj čas odgovoriti koliko novaca, ali u svakom slučaju nastojat ću da se u državnom proračunu rezervira novac i za one koji to zbilja ne mogu na taj način ostvariti.

Što se tiče outsourcinga, outsourcing, ja sam samo inženjer, ja nisam nikakav ekonomist, ja nekako ne vidim osim ako te čistačice, te kuharice nisu zbilja toliko normom podopterećenje, kako može biti jeftinije dati taj posao privatniku koji će na tome dobro zarađivati i kupovati si aute i helikoptere koji će morati imati svu onu infrastrukturu koja inače firma ima, dakle računovodstvo, financije i sve one druge service koje će se kroz cijenu tog outsourcinga morati naplatiti.

Ja osobno ne bih bio baš sretan da svaki put kada idem doma iz svoje kancelarije na fakultetu moram iznositi sve što je iole povjerljivo ili vrijedno ili zaključavati u svoju sobu. Prema tome, ja osobno ne bih podržao taj koncept outsourcinga.

IGOR KOLMAN:

Zahvaljujem predsjedniče Odbora.

Poštovani profesore Mornar.

Drago mi je da ste tu. Ja sam još kao mladi zainteresirani student često slušao raznorazna vaša predavanja i opservacije i uvijek je to bilo i inspirativno i provokativno. Držim fige da

barem jedan mali dio od toga se uspije primijeniti jer svi znamo da je laboratorij jedno, a Vlada je nažalost ili na sreću ovisi s koje strane čovjek gleda, ipak nešto drugo.

Vezano uz to ja bih se vratio na ono pitanje s početka, mi moramo biti svjesni realne situacije do kraja ovog mandata u najboljem slučaju imamo još jednu školsku godinu, punu, u najboljem slučaju. Vi imate i vrtiće, škole, srednje škole raznih tipova, fakultete, sustav znanosti dijelom povezan, dijelom nepovezan sa ovim prethodnima.

Mene bi zanimalo šta su nama kao državi i nama kao vladajućoj većini na neki način treba, trebaju nam rezultati, šta su teme u vrtiću, šta je jedna tema u svakom od ovih segmenata za koju vi smatrate da bi bila tema kojom se treba baviti idućih godinu dana? To je jedno pitanje.

Drugo pitanje je proračun, spomenuli ste to ali jedan od najstresnijih i najagresivnijih, ajmo tako reći tijelova rada ministra bilo kojeg su pregovori s ministrom financija oko proračuna. Mi se ovdje svi slažemo i svi već godinama govorimo to što govorimo o financiranju, mene zanima detaljnije na koji način se vi pripremate za te pregovore sa novim ministrom financija i šta će biti prioritete vaši u tim pregovorima?

Treća stvar je, Ministarstvo gospodarstva je proizvelo jedan dokument koji se zove Industrijska strategija, koja je ne znam jeste li je imati priliku vidjeti, ona je prilično detaljna i po mom mišljenju prilično sustavno analizira stvari koje su u ovom trenutku na slučaju u Hrvatskoj i predviđa i postavlja neke prioritete i zaključak do kojeg je došla nije ništa novo, a to je da je obrazovanje jedan od ključnih problema s jedne strane, jedno od ključnih rješenja s druge strane, pa me zanima u tom dijelu na koji način vidite tu suradnju sa Ministarstvom gospodarstva i generalno sa promjenom našeg obrazovnog sustava u tom smjeru da on bude u skladu sa potrebama gospodarstva. Ali s druge strane da imamo i gospodarstvo takvo da potiče onu vrstu obrazovanja koju želimo poticati, a da nemamo dva milijuna uz svo dužno poštovanje kovinotokara nego da imamo zaista ona znanja i one kvalifikacije koje u jednoj suvremenoj državi u gospodarskoj situaciji u kojoj se mi nalazimo dakle nema više jeftine radne snage, mogu zaista funkcionirati.

I završavam još sa pitanjem oko posebnog programa u osnovnim i srednjim školama, hoćete li dati veći naglasak i veću podršku na učenje i vježbanje vještina kao što su recimo debata, kritičko mišljenje i sve ove stvari koje se nekako vrte oko našeg obrazovanja već godinama, ali nikako da zapravo uđu na mala ili velika vrata u srž onoga što učimo, pogotovo djecu u školama?

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa mislim da sam na dio ovih pitanja već djelomično odgovorio malo prije. Što se tiče nastavnog plana i programa u osnovnim školama sigurno je da djecu treba rastereti učenja je činjenica, a da naglasak podučavanja ili bolje učenja treba biti na razmišljanju, na komunikacijskim vještinama, na logičnom zaključivanju. I to je ono čemu bi reforma kurikuluma trebala težiti.

Sada me redom podsjećajte na ... /Upadica se ne razumije./ ... gospodarstvo. Gospodarstvo i obrazovanje kao što rekoh mi moramo jače usmjeriti obrazovanje gospodarstvu. To ne znači da ćemo pogasiti Studij arheologije, to ne znači da ćemo ugasiti Studij povijesti, ali mi moramo iznaći načina da stimuliramo upisivanje STEM studija, studija koji će jednog dana rezultirati stručnjacima koji će oko sebe okupiti i pravnika i ekonomistu i obrtnika jer zvučat će možda malo prepotentno, ali ja mislim da jedan inženjer oko sebe zapošljava jako, jako puno kadrova različitih profila.

./.

Na kraju krajeva treba i nekoga tko će mu taj proizvod marketirati, koji će taj proizvod prodati. Ali ako proizvoda nemamo onda nemamo ni svega ovoga drugoga. Onda se ne možemo niti tužiti međusobno oko nepostojećih patentnih prava.

.../Upadica se ne čuje./...

Proračun. Sadašnji ministar je dosta korpulentan čovjek i možda ću morati dosta vježbati da ga mogu nekako fizički nadjačati. Ali ja mislim da u jednom dijalogu svakako mora prevladati shvaćanje da bez financiranja obrazovanja nećemo daleko naprijed.

I još prvo pitanje?

.../Govornik nije uključen./...

Prvo je bilo ono temeljni koraci...

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Temeljni koraci u .../Govornik se ne razumije./... da reforma kurikuluma uz za početak neku vrstu blagog vanjskog vrednovanja osnovnog obrazovanja, mislim da bez toga ne možemo uz neku vrstu nacionalnih ispita koja će ne ispitivati konkretna znanja, ne ispitivati konkretne činjenice za koje djeca neće trebati uopće učiti, koje će rješavati sa veseljem gdje će mu dati problem iz svakodnevnog života i probati i gledati jesu li ga u stanju riješiti. I onda prema rezultatima modificirati obrazovanje da je u stanju napraviti djecu koja su tako obrazovana.

Na srednjoj razini meni se čini da mi imamo puno previše različitih obrazovanih programa. Srednjoškolska razina, ja sam sada radio upise u srednje škole pa to dobro znam imate instalater kućnih instalacija, vodoinstalater, plinoinstalater i ono što je u strategiji jako dobro rečeno mi moramo to, tu specijalizaciju maksimalno odgoditi. Dakle, specijalizacija za konkretnu struku treba biti pomaknuta prema kraju srednjeg školovanja jer jedino tako mi možemo napraviti ljude koje nećemo zapravo producirati za tržište rada. Mala je vjerojatno da će u trenutku kada završi baš plinoinstalater biti potreban negdje. Ali ja mislim da taj koji zna napraviti cijev po kojoj teče plin zna napraviti i cijev po kojoj teče voda.

VELJKO KAJTAZI:

.../Govornik naknadno uključen./...

Zahvaljujem se, pozdravljam sve prisutne.

Mene osobno zanima što ćete učiniti i što namjeravate učiniti i što namjeravate učiniti nacionalnim manjinama imajući u vidu da sam ja predstavnik 12 nacionalnih manjina, između ostalog je i jedna najugroženijih i najneobrazovanijih to je Romska nacionalna manjina koja ima 97% neobrazovanih.

Imajući u vidu također da nemamo nikakve nastavne programe, nemamo nikakve udžbenike. Kada govorimo o također o romskom jeziku koji je sigurno jedna od najosjetljivijih tema zahvaljujući dekanu Filozofskog fakulteta mi smo uveli dva izborna predmeta to je Romski jezik 1. i 2. i planiramo na jesen romološke studije.

Također me zanima šta, da li ćete podići, da li će biti srednjoškolsko obrazovanje obavezno? Jer romskoj zajednici jako puno znači ukoliko bude srednjoškolsko obrazovanje obavezno jer sa time ćemo podići i ljestvu.

Hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Što se tiče obrazovanja nacionalnih manjina mislim da to Hrvatska jako korektno radi. Nastavni programi za nacionalnu manjinu Talijansku, Mađarsku, Srpsku, Češku su jako dobro razrađeni i vrlo se korektno provode. Državni pedagoški standard se u korist tih nacionalnih manjina

često i krši jer ako nisu u stanju pronaći onih 7 koliko je potrebno za razredni odjel izlazi im se u susret.

Mislim da nacionalni program za Rome pa makar kroz onaj simbolični dodatni bod pri upisu u srednje škole nešto pomaže. Hvala Filozofskom fakultetu što se o romskom jeziku brine. Ovo ministarstvo će u svakom slučaju nastojati pomoći.

Što se tiče obveznog srednjeg obrazovanja ja mislim da bismo mi možda .../Govornik se ne razumije/... u ovoj strategiji mogli porazgovarati prije donošenja o obveznom obrazovanju do prve kvalifikacije.

Naime, brojke pokazuju da to državni proračun neće previše koštati. Naime, ako gledate da praktički 98, 99% osnovnoškolaca .../Govornik se ne razumije./... na srednjem obrazovanju. Ja mislim da onda proglasiti da je srednje obrazovanje do prve kvalifikacije obavezno ne bi trebalo imati nekakve velike reperkusije na državni proračun.

Dakle, ja bih u svakom slučaju pokušao promovirati taj koncept obveznog obrazovanja do prve kvalifikacije.

VELJKO KAJTAZI:

Htio sam samo upozoriti da te određene bodove postojali su ranije, u zadnjih nekoliko godina ne postoje.

A htio sam još nadopuniti, i htio sam još nadopuniti imajući u vidu da imamo modele a, b, c i preko ljetnih škola, romska zajednica ne može jer nema dovoljno kadrova u modelima a, b, c ali evo ove godine ne možemo čak ni preko ljetne škole izučavati romski jezik zato što nema dovoljno sredstva.

Evo, hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Eto ja se naprijed ispričavam ali takve detalje ja doista, koliko god o ministarstvu znam i koliko god poznam tamo od ministra do portira manje-više cijeli kadar i cijeli sustav do tih detalja zbilja još nisam mogao doći.

Ali u svakom slučaju o tome ću razmisliti.

Hvala.

PREDSJEDNIK:

.../Govornik nije uključen./...

dr.sc. LIDIJA BAGARIĆ:

Zahvaljujem se gospodine predsjedavajući.

Pa evo na početku ipak moram vam čestitati na hrabrosti da ste se ulovili ovog teškog posla jer svi ovdje sigurno zajednički se slažemo sa time da će vam biti teško i želim vam da ne budete usamljeni kao što to ovako na prvi pogled možda sada izgleda.

A moje pitanje odnosi se, u prvom dijelu spomenuli ste građanski odgoj da ne biste išli sa time prije nego što se rasterete učenici. Po planu je predviđeno da to krene od sljedeće školske godine. Pa me zanima da li se slažete sa time da to ide od sljedeće školske godine ili smatrate da to ipak treba malo odgoditi?

Hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Koliko ja o tome znam i koliko sam informacija do sada o tome uspio prikupiti mislim da se većina ljudi slaže da stvar nije još dovoljno dobro pripremljena. Ja ne tvrdim da je to tako, ja se zbilja ...

... u toj šumi činjenica i problema kojim je bremenito ministarstvo nisam pretjerano bavio građanskim odgojem.

Ono što mogu ponovit je da je to dobra ideja, da bih je apsolutno podržao, ali da nisam siguran da je novi predmet na sve ove silne predmete koje djeca u školi uče najbolji pristup. Meni je međupredmetni pristup, dakle da se dijelovi toga kurikulumu inkorporiraju u povijest, u zemljopis, u biologiju itd., itd., možda prihvatljivije.

Ne tvrdim da će to tako biti. Ja ne mogu doista sada iz ruke reći kako će to izgledati, ali ja bih radije da krenemo spremni, da krenemo nakon što se cijela priča iskomunicira sa svim relevantnim faktorima ovoga društva, nego da se dovedemo u situaciju odluka nepovoljnih po ministarstvo, Ustavnog suda itd.

PREDSJEDNIK:

... /Govornik nije uključen./...

PREDSJEDNIK:

... /Govornik nije uključen./...

mr. JASEN MESIĆ:

Hvala lijepa predsjedniče.

Pozdravljam gospodina profesora Vedrana Mornara.

Pažljivo sam slušao i pitanja i odgovore cijenjenog gospodina tako da ću se nastojati ne ponavljati.

Bojim se ako niste uvjetovali poštovani profesore određene pomake u budžetu da ćete bez obzira na ubrzani trening imati velike probleme već pri rebalansu proračuna, a kamoli pri sastavljanju jednog jedinog proračuna koji vam ostaje do kraja mandata.

Ako ste upoznati sa budžetskim deficitom, sa činjenicom da već do kraja godine po ovom postojećem budžetu će vam faliti, nedostajati za plaće ovakve kakve jesu, onda mislim da ćemo prije ili kasnije ponovno se ovdje naći i razgovarati, ali ne prilikom predstavljanja nego možda prilikom predstavljanja nekoga drugoga jer sudeći prema vašim riječima, to vam je jedan od glavnih motiva. I vjerujem da sve kolegice i kolege na ovom odboru istinski žele da u tome učinite pozitivne pomake.

Isto tako činjenica je da se iz vašeg backgrounda može vidjeti da imate iskustva vođenja određenih znanstvenih i obrazovnih institucija, međutim nemojte da vam taj background bude ograničavajući faktor. Gdje god se više proizvodi tamo imate i veće obrazovanje ... društveno-humanističkim znanostima. To možemo uvijek provjeriti i to ne treba po mom mišljenju, ja sam to tako shvatio, dovoditi u korelaciju plus minus.

S druge strane, da bi proizvodili odnosno obrazovali više tehničkih kadrova onda moramo imati neku gospodarsku strategiju koju čekamo ko ozebli sunce da bi uopće znali koji profil moramo proizvoditi kad bi znali što želimo proizvodit. Tko to danas zna reći što će nam trebat za 10 godina taj je zaslužio Nobelovu nagradu jer to se vrlo teško može pretpostaviti, odnosno može vjerojatno po mom mišljenju u samim nekim konceptima.

Drago mi je da ste spomenuli programske ugovore koji su se spominjali u paketu zakona bivšeg ministra Fuchsa koji je tada ovdje u Hrvatskom saboru bio dočekan na nož od ondašnje opozicije, sadašnje vlasti i kako ćete to provesti.

Ono što bi me zanimalo čuti, kako vidite vaše ministarstvo, buduće ministarstvo u odnosu na Horizon 2020, na koji način ste mislili provesti i nastaviti investicije, na koji način mislite jer mislim da sam negdje pročitao, vi me ispravite, vezano za uvođenje digitalnih udžbenika ili knjiga, s obzirom da je to dosad uvela samo Kalifornija pa je reterirala na to. To vam je vjerojatno poznato.

I ono što je jako bitno, što mislim da se može pojačanim radom napraviti u ovih godinu i pol dana, to je pitanje konkretnih nastavnih kurikuluma s obzirom da je nacionalni okvirni kurikulum donesen, na koji način i s kojim timom ljudi to mislite napraviti. Dobro je da ste spomenuli toleranciju i dijalog, to je sastavni dio obrazovanja.

I još jedno dodatno pitanje, kako vidite svoj odnos prema institucijama. Nešto ste rekli o odnosu prema sveučilištu da ćete nastojati konkretno i što ste rekli o odnosu prema crkvi. Kako vidite odnos prema Nacionalnoj sveučilišnoj knjižnici, akademiji, institutima, s obzirom da oni već sada dobivaju 30% manje sredstava praktički za sve ono što kolokvijalno zovemo hladni pogon.

Evo u tom smislu ako možete dati jedan odgovor.

Hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa kao što rekoh i na neka od ovih pitanja bilo je odgovoreno. To što ste rekli trebalo bi me vjerojatno obeshrabriti i trebalo bi me možda ponukati da odmah ovdje pred vama podnesem ostavku unaprijed. Ja to naravno neću napraviti jer ja mislim da ćemo mi rebalansom proračuna

morat iznaći za plaće nastavnika, za plaće profesora, za plaće sustava. Prema tome, ja ne očekujem da će tu bit nekakav tektonski poremećaj.

PREDSJEDNIK:

... /Govornik nije uključen./...

MARIJA LUGARIĆ:

Zahvaljujem gospodine predsjedniče.

Poštovani profesore Mornar, meni je jako drago zbog vaše rečenice koju ste izrekli, a to je da zapravo cijelu reformu u obrazovnom sustavu treba početi na razini osnovne i srednje škole. Čini mi se da to prvi put čujem od nekog ministra ovdje, a to je rečenica koju sam često u ovoj zgradi izgovarala.

Već ste jednim dijelom odgovorili oko reforme osnovnoškolskih kurikuluma. Kako ja to smatram osobno apsolutno najvećim i najpotrebnijim zahvatom u samom obrazovanju zanimali bi me neki detalji. Odgovorili ste kolegi Vukšiću da je to negdje realno dovršiti modernizirani kurikulum tijekom ove sljedeće školske godine pa onda one tamo valjda implementirati.

Već ste u javnosti u određenim intervjuima govorili da se radi o ... određenih nastavnih predmeta, odnosno spajanje određenih nastavnih predmeta, ako sam ja to dobro shvatila, zato to sad naime i pitam.

Zanimao me baš taj dio što bi zapravo modernizacija kurikuluma u nekakvoj vašoj ideji podrazumijevala uvažavajući činjenicu da se on će i raditi ipak u nekakvoj suradnji više različitih

aktera pa da zapravo u nekakvom finalu može biti i odmaknuti se od te nekakve vaše ideje jer to je naprosto prirodni put stvari kako bi se stvari trebale raditi i način na koji ste na koncu konca i sami rekli da ćete raditi. I u tom smislu me dakle zanima malo ta vaša ideja oko tih predmeta i slično.

Drugo vezano uz isto što sa postojećim zaposlenim učiteljima, odnosno eventualno viškom koji bi se tada stvorio odnosno bi li bilo viška ili ne bi ili kako bi se to zapravo presložilo i na koji način bi bila rađena edukacija postojećih učitelja i nastavnika za novi kurikulum.

Niste čini mi se rekli kolegi Mesiću vezano uz informatizaciju obrazovanja, vi ste se time dosta bavili, mene bi zanimalo vaš stav oko uvođenja ne toliko obrazovnog softvera obzirom da tu znam vaš stav i podržavam ga nego zapravo nečeg što je dosta popularno sada govoriti uvođenju tableta i tih, takvih hardvera da tako kažem u obrazovanje. Posebno vezano uz činjenicu da zapravo razvoj fine motorike prstiju kod djece, rukopis, baratanje s knjigom je izrazito povezano sa intelektualnim razvojem i izrazito je važno.

Treće i posljednje, rekli ste u nekoliko odgovora da treba na neki način više podupirati i upise i na razini srednjih škola i visokih učilišta vezano uz STEM područje. Mene zanima kako to mislite natjerati odnosno provesti.

Evo i kao potpredsjednica operativnog tima koji je radio na strategiji evo i zahvaljujem na potpori oko same strategije.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pa dobro, možda redom što promjeniti i to da bi trebalo spojiti fiziku, biologiju kemiju i science nije bila moja ideja, niti je to bila moja rečenica i mislim da to u ovom času nije realno.

Ono što je realno je fiziku, kemiju i biologiju učiti na drugi način sa manje konkretnih činjenica. Jedan je bivši ministar svojedobno rekao da se na biologiji uči više novih pojmova nego na engleskom novih riječi u istom obrazovnom razdoblju što naravno nije dobro.

I redukcijom činjenica ali nadomještanjem podučavanja uzročno posljedičnim vezama, sličicama, primjerima, animacijama uz pomoć ali ne isključivo informacijsko komunikacijske tehnologije mi možemo sigurno puno napraviti. Ja sigurno nemam iluzija da će tablet zamijeniti knjigu, ja nemam nikakvih pretenzija ukinuti pisanje kao vještinu u školi, mislim da bi to bilo suludo i da do tog stupnja razvoja nismo došli i nadam se da nikada nećemo jer je upravo pitanje i motorika nešto jako važno. Da se kroz europske fondove, kroz projekt e-škola može više u edukaciju uvesti tehnologije može, da se možda kroz neki model koji ja davno zagovaram suradnje s nakladnicima kroz model pretplate, kroz neki model financiranja na otplatu. Danas jedan komplet udžbenika košta 1500 kuna. Ja mislim da se za 1500 kuna za četiri godine može dobiti tablet i odgovarajući kvalitetni i obrazovni sadržaji a i za manje novaca.

Prema tome, ja nemam iluzija da je onda sve što je digitalno ujedno i besplatno, mislim da to oduzima kruh jednom velikom broju ljudi i to sigurno ne bi bilo dobro napraviti. Kada smo već kod tog oduzimanja kruha velikom broju ljudi i viška nastavnika, ja mislim da kroz obavezno obrazovanje do prve kvalifikacije, da kroz obveznu 9.-godišnju srednju školu što je po meni koncept jako dobar viška neće biti.

Ja sam nedavno, dati ću vam primjer, dobio ideju od jedna majke koja je očajna i nije mogla upisati zaigrano dijete, ima par četvorki i naravno niti jedna zagrebačka gimnazija ga neće tako uzeti u privatnu zagrebačku školu koja kaže ovako, mi djecu učimo prije podne a pustimo ih doma kada pokažu da su naučili ono što smo ujutro predavali. Pa ako djeca u 3 nauče idu doma a ako ne onda netko ostane s njim do 4, do 5, do 6. Takvim modelom ja mislim da mi možemo zaposliti, da će imati manjka nastavnika a ne viška.

Jesam zaboravio na neko pitanje odgovoriti?

.../Upadica: STEM/...

A da, STEM stipendiranjem, STEM propagandom, edukacijom, STEM orijentacijom, strategijom društva. Naime kolega je pitao kako mi možemo znati šta će se za 10 godina dogoditi. Naravno da mi danas obrazujemo djecu zanimanja za koja ni ne znamo da će postojati. Kao što sam puno puta rekao neka zanimanja koja su danas na top listi najtraženijih prije 10 godina uopće nisu postojala.

Ljudi će uvijek jesti, ljudi će se uvijek trebati grijati, ljudi će uvijek gledati televiziju ili se baviti računalima, ljudi će uvijek ovisiti o nekakvim informacijskim sustavima, ljudi će ovisiti o nekakvim tehnologijama. Ako tu svijest ugradimo i jasno zacrtamo onda će biti posla za sve društvenjake i za sve humaniste oko te jezgre.

PREDSJEDNIK:

.../Govornik nije uključen./...

DAMIR BORAS:

Hvala lijepa poštovani gospodine predsjedniče, poštovani profesore Mornar, dragi Vedrane.

Evo mi smo, prvo moram reći sljedeće, prvo kompliment. Dakle kada se jedna kompetentna osoba predlaže za ministra to moraju podržati svi jer je to kao što smo vidjeli u zadnjih par godina ne samo ovo ministarstvo bilo rijetkost je li, da su se ljudi koji su se bavili sustavom i koji su pokazali takve rezultate predlažu za ministre.

Znam da mu neće biti lako ali smatram da treba podržati čovjeka bez obzira s koje strane je predložen ako je kompetentan, pogotovo čovjek koji je i nestranački a vrhunski stručnjak. Dakle, mi smo čuli danas puno odgovora s kojima se ja većinom slažem.

./.

Ja bih dao jedan komentar prije svega što se tiče STEM područja, čuli smo dosta. Naš je problem što nemamo dovoljno maturanata koji bi mogli upisati, koji su dovoljno sposobni da upišu STEM područje suda. Dakle, jasno je da je to odlična strategija da se počne odozdo, da se pripremi dovoljno ljudi koji će onda studirati na tim što je sigurno potrebno.

Dakle, moram reći u STEM područje spadaju i neke struke koje se studiraju na Filozofskom fakultetu, a s druge strane drago mi je da kolega inženjer kao i ja s iste struke da o tom jednako razmišljamo.

I mislim da će biti kao što je rekao, barem od 1.10. sljedeće godine, ove godine dakle sljedeće akademske godine i Sveučilište u Zagrebu u punoj mjeri podržavati ministarstvo jer je jasno da treba mnogo toga učiniti ili barem pokrenuti i da kod budućeg ministra, ja to tako i očekujem, postoji razumijevanje struke i područja u kojem će on djelovati. Jasno problem će biti i financije ali zato postavljam jedno pitanje, da zanemarim i društvene i humanističke jer on zna koliko su one potrebne, dakle ovdje u svojstvu predstavnika iz društvenih i humanističkih znanosti, ali bih htio postaviti pitanje koje se tiče i financija ali i budućnosti mnogih ljudi koje smo dosad školovali, a sad za njih nema perspektive dovoljne a to su naši znanstveni novaci.

Ja znam da je to teško pitanje ali moramo svi zajedno učiniti sve da se evo taj problem, da mi ne izgubimo taj kapacitet i te silne novce koje smo u to uložili iako naravno ima u pojedinim strukama previše novaka koji su se bili proizvodili, ali ne znači da sad trebamo ih se odreći

pogotovo jer i inače premalo ulažemo i u znanost i obrazovanje a oni su većinom dakle na fakultetima u jednom i drugom tom području.

Hvala lijepa.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Da, to je teško pitanje. Ali prije nego što odgovorim na njega ja bih prije svega podsjetio da ti znanstveni novaci nisu bili zamišljeni inicijalno da ostanu na fakultetu baš svi. Bilo je zamišljeno da od tih znanstvenih novaka određeni postotak najboljih ostane na fakultetu, a drugi odu u gospodarstvo. Ovaj čas gospodarstvo je takvo kakvo je.

Ja ovdje neko rješenje, jer to rješenje mjeri se milijunima kuna iz državnog proračuna ne mogu staviti na stol, ali da je to problem s kojim ćemo se morati svi skupa uhvatiti u koštac to je svima jasno.

EDITA STILIN:

... /Govornica naknadno uključena./... na želji da budete ministar vjerujem da ćete biti uspješni, neće vam biti lako ali držimo vam fige.

Mene kao bivšu ravnateljicu srednjoškolske ustanove zanima što ćete poduzeti sa licenciranjem ravnatelja obzirom na zakonski rok do kraja godine? Je li na redu izbor, reizbor ili će to biti opet prolongirano?

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Moram priznati da taj dio nisam još stigao proučiti. Zakonski rok je takav kakav je, ali ne znam postoje li kaznene odredbe ako se taj zakonski rok malo premaši. Prema tome, ako se stigne napraviti ćemo, ako se ne stigne nećemo ljude ostaviti na cesti.

PREDSJEDNIK:

... /Govornik nije uključen, ne razumije se./...

univ.spec. DOMAGOJ HAJDUKOVIĆ:

Hvala lijepa gospodine predsjedniče.

Uvaženi gospodine Mornar evo čuli smo danas dosta toga o Strategiji visokog obrazovanja i znanosti. Ono što mene zanima, vi ste govorili o prepolovljavanju određenih rokova, koji bi po vama bio realni rok za donošenje strategije jer sigurno se svi slažemo u ocjeni da je to najvažniji dokument koji smo ikad donijeli što se tiče našeg resora.

I druga stvar koja me zanima budući da vjerujem da kad strategija jedanput dođe u Hrvatski sabor da ćemo oko nje imati politički konsenzus, ali pitanje je .../Govornik se ne razumije./... konsenzus struke. Da li biste pristali na produljenje roka ukoliko bi to zahtijevalo eventualno postizanje konsenzusa što se tiče struke o strategiji?

Spominjali ste i osnovne škole i slažem se sa kolegama da kuću treba graditi od temelja, a to su svakako osnovne škole. Ono što me zanima budući da imate relativno malo vremena, dakle dvije školske godine, koje bi bile vaše prve intervencije, koje intervencije smatrate izuzetno bitnim u osnovnoškolskom sustavu?

Hvala.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Ja svakako ne bih pod svaku cijenu gurao strategiju koja nema šanse proći na Hrvatskom saboru. Dakle, ja mislim da tu strategiju prije svega moramo dobro iskomunicirati sa svim zainteresiranim stranama.

Ja očekujem da se to može napraviti relativno brzo i po meni je zapravo jedina ozbiljna prepreka .../Govornik se ne razumije./... koliko će to koštati. Jer mislim da neke stvari iz strategije koštaju. Ne mogu reći koliko, nisam još vidio te brojke ali onako gruba procjena je da to nije besplatno.

Mi u svakom slučaju stvari koje u strategiji pišu možemo početi primjenjivati i prije njezinog donošenja. Ja mislim da nitko normalan neće osporiti moj pokušaj da idemo u reformu kurikuluma odmah pa makar to bilo i prije nego što se strategija formalno donese, a u skladu s onim što unutra piše. S ciljem rasterećenja školske djece, i to je odgovor, i s ciljem orijentacije na promišljanje, razmišljanje, zaključivanje a ne na puko učenje činjenica tipa koliko je Mađarska lani požnjela žita.

prof.dr. NEVEN BUDAK:

Hvala lijepa.

Čestitam i ja uz neću reći sućut za ono što slijedi ali u svakom slučaju da.

Dakle, imali smo prilike čuti jako puno zanimljivih pitanja ali zapravo bih rekao da se sve to svodi na to jedno osnovno pitanje hoćete li provoditi strategiju ili je nećete provoditi? Ako ćete provoditi strategiju to samim time daje odgovor zapravo na / .. /

. / rekao bih sva postavljena pitanja, jer sve to što je bilo danas ovdje upitano piše u strategiji. Ostaje dakle, otvoreno pitanje ovih rokova gdje bih ja bio jako sretan osobno kad bismo mi mogli što prije provesti neke zacrtane ciljeve strategije, ali mi smo radili puno analiza zajedno sa ljudima iz ministarstva i došli do zaključka da je vrlo upitno ima li Hrvatska sad u cijelom svojem sustavu, dakle i ministarstva i cijelog obrazovnom i znanstvenom sustavu kapaciteta da provede predviđene promjene čak i u ovim rokovima koji su zacrtani.

Jedno je što su naše želje, što bismo mi jako rado htjeli da se brzo dogodi, a drugo je imamo li mi uopće dovoljno ljudi koji to sve mogu provoditi. Potpuno se slažem dakle da se može početi sa provođenjem nekih stvari odmah, od jeseni. Ja se iskreno nadam da će strategija valjda ovaj tjedan napokon biti upućena u Sabor. Nadam se također da će biti podržana konsenzusom, ne samo od oporbe, nego čak i od vladajućih i mislim da u tom slučaju bismo doista mogli početi raditi neke mjere čak i prije ljeta, tako da se pripremimo što prije.

Dakle, ja zapravo ne bih u tom smislu imao nekih pitanja s obzirom da ste rekli da ćete strategiju provoditi. Imam samo, dakle imam dva pitanja koja možda nisu izrijeком riješena u strategiji, ali se na neki način podrazumijevaju, a o tome se puno raspravljalo u javnosti u proteklo vrijeme. Jedno pitanje je pitanje uvođenja tzv. male mature.

Dakle, mi smo u strategiji zapravo zauzeli stav da smo protiv bilo kakvih novih ispita tzv. visokog rizika. Dakle, mi pretpostavljamo da je bolja metoda permanentno ocjenjivanje kroz standardizirane ispite, da bi se došlo do neke konačne ocjene umjesto da se provodi jedna ispit visokog rizika. Dakle to bi bilo jedno pitanje.

Drugo pitanje je vezano uz vaučere. Mi smo u strategiji zauzeli stav da smo protiv vaučera, protiv uvođenja vaučera barem tako dugo dok se ne uvede takav sustav vanjskog, neovisnog, vanjskog vrednovanja cijelog sustava obrazovanja da bismo na taj način mogli jamčiti

kvalitetu ustanova za koje se vaučeri onda mogu koristiti. Ali o tome se puno raspravljalo u zadnje vrijeme pa me evo to zanima.

I na kraju samo napomena kud ste baš arheologiju i povijest našli.

NEVEN BUDAK:

Slučajno.

prof.dr.sc. VEDRAN MORNAR:

Pretpostavljam da tu ne sjedi ni jedan povjesničar pa sam to zato govorio, šalim se naravno.

.../Upadica se ne čuje./...

I kad smo već na čestitkama, na želji, na to sam zaboravio replicirati, s obzirom da je ovo Sabor, neke velike želje tu nema, tu je prije svega odgovornost da se ta dužnost prihvati, bez nekakve želje da se slikam okolo kao ministar, to mi je zaista zadnja, zadnja stvar.

Što se tiče male mature, ja ću dat sad prvo svoje osobno mišljenje. Ja mislim da ako je Srbija mogla uvesti malu maturu, ja ne znam zašto bi sad mi našu djecu trebali više čuvati od stresa nego što su oni. I druge zemlje su tu malu maturu uvele. Prema tome, osobno ja bih podržao i uvođenje male mature, da.

Međutim, ako jedan kompetentni tim stručnjaka, psihologa, pedagoga odluči, napisao da ispit visokog rizika nije poželjan, ja sam prije svega tu da slušam glas struke. Prema tome, ja ću onda naravno provesti ideje koje će većina zastupati. Međutim, neki ispiti manjeg rizika, a

mislim da tako u strategiji piše, će nadam se biti uvedeni već za mog mandata, možda već krajem sljedeće godine. U kojem obimu, ja nisam siguran, ali ja bih s tim krenuo što prije.

Što se tiče vaučera, tu se s profesorom Budakom apsolutno slažem. Koliko imam informacije Agencija za znanost i visoko obrazovanje već je krenula u neku analizu mogućnosti vrednovanja ishoda učenja na visokoj razini. Meni je onaj koncept gradient record of egzamination što ga provode Sjedinjene Američke Države dugo godina i koje je onda osnova za upis diplomskog studija, nešto što može zapravo polučiti dva važna cilja. Prvi je da se kvalitetnije djeca uče i da ta djeca zbilja nauče. A druga da onda posluži kao jedan mehanizam vrednovanja obrazovnih institucija s ciljem da se, ne govorim da će to biti za mog mandata, sigurno neće, ne znam da li će biti za mandata sljedećeg ministra, ali jednom u konačnici ja mislim da ćemo do toga doći. Ali svakako ne prije dok se ne zna što to djeca plaćaju.

PREDSJEDNIK:

Evo, pa ja bih isto se uključio u raspravu. Čuli smo dosta stvari od predškolskog do visokog obrazovanja. Naglasili ste naročito da se treba početi od baze, dakle od osnovnog i srednjeg obrazovanja. Drago mi je što se iskazala i određena namjera dobre suradnje sa Sveučilištem u Zagrebu što moramo priznati da možda nije bilo, ne samo između ministarstva i Zagreba, nego između pojedinih sveučilišta. Ali evo, ja se nadam da će se ono što stoji i u Zakonu o visokom obrazovanju, temp policentrični sustavi, suradnja sa svim javnim sveučilištima kojih ima 7 biti dobra u cilju jednog ravnomjernog znanstvenog razvoja, regionalnog Hrvatske.

Ja bih možda se osvrnuo na jednu činjenicu, dakle strategija je bitna i sigurno ona ima dugoročan cilj, mora se dakle što prije krenuti sa njom, ali isto tako smo svjesni da ima i gorućih problema naročito u visokom obrazovanju i znanosti, problema koji su od financiranja, ali ne samo od

plaća, vidjeli smo što se dešava po nekim fakultetima, po problemima koji se tiču poreza na znanstvenu opremu, na stipendiranje...

... sa Ministarstvom rada ima isto nekakvih nedoumica oko Zakona o radu pa se ja nadam da, kažem, u ranijem terminu, ja sam već pokrenuo jednu inicijativu za jedan sastanak sa Ministarstvom financija, rada i našeg Ministarstva znanosti, da neke stvari koje se čak i u zakonskim odredbama nađu kontradiktorne oko surađivanja gdje bi sudjelovali sigurno predstavnici Rektorskog zbora, novoizabrani dakle predsjednik Nacionalnog vijeća, da se probaju te i možda neke goruće stvari riješiti što ranije.

Siguran sam da ću u tome naići sigurno i na vašu podršku da probamo te goruće stvari riješiti jer neke stvari su bitne ubuduće, ali kad je nešto i goruće onda i to treba riješiti.

Evo, ja se nadam da će podrška vama kao istaknutom dakle znanstveniku, stručnjaku, ali ne samo u tom dijelu, nego kao čovjeku koji je obnašao i posao, dakle bio je predsjednik Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, sudjelovao je i u ovim nižim, dakle nivoima uvođenja mature, uvođenju informatike, da će naići podršku u Saboru, danas i u ovom našem odboru te ako više nema za raspravu ja bih dao, dakle na glasanje prijedlog.

Da, Odbor za obrazovanje, znanost i kulturu, mi nismo Odbor za sport pa nismo imali sportskih pitanja na sreću, tako da smo ostali ipak na obrazovanju i znanosti. Dakle, sport je van našeg područja. Znači, mi kao odbor predlažemo Hrvatskom saboru donošenje Odluke za iskazivanje povjerenja profesoru doktoru znanosti Vedranu Mornaru za obavljanje dužnosti ministra znanosti, obrazovanja i sporta.

Tko je za? Jedan, dva, tri, četiri, pet, šest, sedam.

Tko je suzdržan?

Mislim da, gospodin Vukšić je bio ... glas.

Tko je protiv? Jedan protiv.

Znači, sedam. Sa većinom glasova, budući da ima 13 članova odbora, donesen je zaključak.

Ja se još jednom zahvaljujem na vašem prezentiranju svog rada, na odgovorima koje ste dali, nadam se da će i u Saboru prilikom glasanja biti uspješno.

Evo, hvala vam još jednom.

/Pljesak./

SJEDNICA ZAVRŠENA U 14,45 SATI.

./.