

HRVATSKI SABOR  
KLUB ZASTUPNIKA SDP-a

U Zagrebu, 27. travnja 2022. godine

PREDSJEDNIKU  
HRVATSKOG SABORA

---

**Predmet: Amandmani na Konačni prijedlog Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, P.Z. br. 235**

---

Na temelju članka 196. Poslovnika Hrvatskog Sabora na Konačni prijedlog zakona o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, P.Z. br. 235 podnosimo sljedeće

## A M A N D M A N E

### I. Na članak 1. kojim se mijenja članak 2.

U članku 2. iza stavka 3. dodaje se novi stavak 4. koji glasi:

„(3) Ako u pojedinim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave postoji dječji vrtić, ali ne provodi posebne cjelodnevne programe (Montessori, Waldorf, sportski program, program ranogučenja stranog jezika), jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave može dijelom sufinancirati pohađanje takvog programa u vrtiću izvan te jedinice, a u kojoj se taj program provodi.“

## O b r a z l o ž e n j e

U članku 2. važećeg Zakona predlažemo dodati stavak 4. kojim će se jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave (JLS) otvoriti mogućnost sufinanciranja posebnih programa izvan tog JLS-a, kako bi se smanjile razlike u dostupnosti takvih programa.

### II. Na članak 2. kojim se mijena članak 6.

U članku 6. stavku 2. točki 3. iza riječi „mjerila za broj“ dodaje se riječ „ravnatelj“,

Izmjena točke stavka 2. točke 9. briše se.

## O b r a z l o ž e n j e

Smatramo da točka 9. u stavku 2. članka 6. važećeg Zakona treba ostati nepromijenjena, odnosno da ustroj predškole, neovisno o postojanju Pravilnika o posebnim mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci predškolske dobi, treba ostati definiran i Državnimpedagoškim standardom, odnosno Zakonom.

### **III. Na članak 7. kojim se mijenja članak 20.**

Članak 20. stavak 5., 6. i 8. mijenjaju se i glase:

„ (5) Način ostvarivanja prednosti iz stavka 4. ovog članka, uvjete i zahtjeve pri upisu djece u dječji vrtić uređuje ministar obrazovanja Pravilnikom.

(6) Prije upisa u dječji vrtić, provodi se obvezni inicijalni razgovor s roditeljem i s djetetom, odnosno provodi se opažanje djeteta kod kojeg su uočena odstupanja u redovitom razvoju. Razgovor, odnosno opažanje provodi upisno povjerenstvo dječjega vrtića u kojem su minimalno tri člana. Povjerenstvo čine ravnatelj, stručni suradnik iz redova psihologa, pedagoga, magistara RPOO, s obvezom da jedan član povjerenstva bude odgojitelj.

(8) Upisi u dječje vrtiće mogu se provoditi elektroničkim putem. U razdoblju od dvije godine od stupanja ovog Zakona na snagu, uspostaviti će se nacionalni upisnik djece predškolske dobi i omogućiti elektronički upisi u predškolske ustanove na području cijele Republike Hrvatske.“

### **O b r a z l o ž e n j e**

U članku 20. stavku 5. važećeg Zakona (članak 7. stavak 5. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) potrebno je definirati načine, uvjete i zahtjeve pri upisu djece u vrtić, koji neće dovoditi do razlika ovisno o mjestu rođenja djeteta, već će unificirano djeci omogućiti jednake uvjete pri upisu upredškolske ustanove. Nasloniti ovo pitanje na akte koje samostalno donosi Osnivač vrtića, otvara mogućnost velikih razlika u postupanju prema djeci i roditeljima, odnosno evidentno potiče diskriminaciju.

U članku 20. stavku 6. važećeg Zakona (članak 7. stavak 6. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) Zakona propisana je mogućnost provedbe inicijalnog razgovora s roditeljem i djetetom prije upisa, nomi smatramo da inicijalni razgovor treba biti obavezan. Nadalje, slažemo se da ga provodi upisno povjerenstvo sastavljeno od stručnjaka, od kojih jedan od članova povjerenstva obvezno mora biti odgojitelj.

Članak 20. stavak 8. važećeg Zakona (članak 7. stavak 8. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) govori o tome kako se upisi mogu provoditi elektroničkim putem. Budući da je takav način upisa sve češći, tada je Ministarstvo već najavilo uspostavu e-vrtića, predlažemo da se u razdoblju od iduće dvije godine elektronički upisi omoguće u svim područjima Republike Hrvatske i da se to jasno definira ovim Zakonom.

### **IV. Na članak 9. kojim se mijenja članak 23.**

Članak 23. stavak 2. mijenja se i glasi:

“ (2) Programi predškolskog odgoja mogu se ostvarivati:

- pri osnovnim školama za djecu predškolske dobi stariju od 36 mjeseci, a iznimno u područjima rijetke naseljenosti i za djecu rane dobi u skladu s odredbama ovoga Zakona, Državnoga pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, isključivo u istim uvjetima kakve imaju predškolske ustanove

- kao kraći programi odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi pri knjižnicama, zdravstvenim, socijalnim, kulturnim i sportskim ustanovama, udrugama, drugim pravnim osobama i fizičkim osobama-obrtnicima, sukladno propisima koji uređuju rad svih predškolskih ustanova i u jednakim uvjetima kakve moraju zadovoljiti dječji vrtići

### O b r a z l o ž e n j e

U članku 23. stavku 2. (članak 9. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) ističe se već opisano u Pravilniku o uvjetima i mjerilima za ostvarivanje predškolskih programa, a to je da se takvi programi za djecu stariju od 36 mjeseci mogu provoditi i u školama, a iznimno i za djecu rane dobi u skladu s propisanim standardima. Smatramo potrebnim još jednom istaknuti kako je ovo prihvatljivo isključivo ako se provodi u istim uvjetima kakvi su propisani za predškolske ustanove. U tom smislu, ako škola može osigurati jednake uvjete, a jedinica lokalne samouprave nema osnovanu predškolsku ustanovu, tada je prihvatljivo da se predškolski programi provode u školi. Isto se odnosi i na kraće programe koji se provode u Pravilnikom predviđenim drugim ustanovama.

#### V. Na članak 12. kojim se mijenja članak 24.

U članku 12. stavak 2., 4., 5., 7., 9. i 12. mijenjaju se i glase:

- “(2) Odgojno-obrazovni radnici u dječjem vrtiću moraju imati odgovarajuću vrstu i razinu obrazovanja sukladno **Pravilniku o odgovarajućoj vrsti obrazovanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, položen stručni ispit** te utvrđenu zdravstvenu sposobnost za obavljanje poslova iz stavka 1. ovoga članka.
- (4) Ako se na natječaj ne javi osoba koja ispunjava uvjete iz stavka 3. ovoga članka, poslove odgojitelja kao nestručna zamjena može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij ili drugi srodni studij (studij pedagogije, socijalne pedagogije, edukacijske rehabilitacije i sl.), uz uvjet da u roku od dvije godine, uz polaganje razlike predmeta, stekne kvalifikaciju odgojitelja koja će biti ekvivalent onoj koja se stiče na studijima navedenim u članku 24. stavku 3. Zakona, a sukladno Bolonjskom procesu.
- (5) Ako osoba iz stavka 4. ovoga članka ne stekne navedenu kvalifikaciju u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnoga odnosa, prestaje joj radni odnos te se ne može više zaposliti u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, dok ne ispuni uvjete za rad na radnome mjestu odgojitelja.
- (7) Osoba iz stavka 4. ovoga članka zasniva radni odnos kao nestručna osoba te može izvoditi odgojno-obrazovni rad s djecom kao jedan od dvaju odgojitelja u odgojno obrazovnoj skupini u svakoj smjeni i ne može raditi samostalno već isključivo uz nazočnost odgojitelja koji ima odgovarajuću kvalifikaciju iz stavka 3. ovoga članka.
- (9) Poslove stručnog suradnika može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij ili diplomski specijalistički studij odgovarajuće vrste te ispunjava uvjete iz Pravilnika o odgovarajućoj vrsti obrazovanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, uključujući i odgojitelja, magistra RPOO, s najmanje 5 godina radnog staža u odgojnoj skupini.

- (12) Razliku programa za stjecanje kvalifikacije odgojitelja iz stavka 4. ovoga članka izvodi visokoučilište koje ima dopusnicu za izvođenje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja”

Članak 24. stavak 6. briše se.

### O b r a z l o ž e n j e

U članku 24. stavku 2. (članak 12. stavaka 2. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) navode se uvjeti zapošljavanja na radna mjesta u vrtiću. U Konačnom prijedlogu Zakona predlagatelj navodi kako odgojno – obrazovni radnici u vrtiću moraju imati odgovarajuću vrstu i razinu obrazovanja te utvrđenu zdravstvenu sposobnost za obavljanje poslova iz stavka 1. ovog članka, ali propušta navesti da isti moraju imati i položen stručni ispit, kako to stoji u trenutno važećem Zakonu.

U članku 24. stavku 4. (članak 12. stavak 4. Konačnog prijedloga izmjena Zakona), predlagatelj navodi da poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij i to: specijalistički diplomski stručni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski studij ili četverogodišnji diplomski stručni studij primarnog obrazovanja, uz uvjet da u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnoga odnosa stekne kvalifikaciju odgojitelja temeljem priznavanja stečenih ishoda učenja na studiju za učitelja i razlike programa za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja. Oštro se protivimo ovakvom odnosu prema stručnjacima RPOO i prema zvanju prvostupnika i magistra RPOO. Manjak odgojitelja moguće je nadoknaditi omogućavanjem stjecanja kvalifikacije za zvanje odgojitelja svim srodnim zanimanjima, no to nikako ne može biti ograničeno samo na učitelje po posebnom programu za koji u ovom trenutku nije jasno kako će izgledati i što točno podrazumijeva. Naime, isticana visoka razina srodnosti između zvanja odgojitelja i učitelja, koju predlagatelj navodi u obrazloženju, nije sasvim točna, odnosno postoje i druga, čak i srodnija zvanja kojima se ovim prijedlogom prijeći mogućnost rada u dječjim vrtićima uz iste uvjete, koji su evidentno rezervirani samo za učitelje. Primjerice, istu ili više srodnosti sa zvanjem odgojitelja imaju pedagozi, socijalni pedagozi i drugi, posebno ako se sagleda razina obrazovanja, obujam sadržaja te ishodi učenja. S obzirom na to, napominjemo da mogućnost stjecanja kvalifikacije odgojitelja trebaju imati sva srodnazanimanja, uz polaganje razlike ispita i neovisno o ovom prijedlogu izmjena Zakona, a sukladno Bolonjskom procesu, te da se kvalifikacija za zvanje odgojitelja može odnositi isključivo na kvalifikaciju stečenu na studijima navedenim u članku 24. stavku 3. Zakona.

S obzirom na manjak odgojitelja na tržištu rada, suglasni smo s privremenim zapošljavanjem srodnih zanimanja na mjesto odgojitelja kao nestručnih zamjena, u slučaju da se na natječaj ne jave odgojitelji, ali isključivo u ograničenom vremenskom periodu do 2 godine.

Ipak, naglašavamo da je unapređenje uvjeta rada i materijalnih prava odgojitelja osnova za osiguravanje dovoljnog broja kvalificiranih odgojitelja. Sigurnost zaposlenja jedna je od temeljnih dimenzija kvalitete rada, a ona u sustavu RPOO uglavnom proizlazi iz vrste ugovora o radu. Nalazi istraživanja Raditi u dječjim vrtićima – istraživanje uvjeta rada u RPOO (Matković i sur., 2020.) pokazuju da čak 20% zaposlenih u dječjim vrtićima radi na ugovore na određeno, bitno više nego u drugim djelatnostima javnog sektora. Ovdje se dominantno radi o mladim radnicima i radnicama, do 30 godina starosti, među kojima više od polovice radi putem ugovora na određeno vrijeme. Od ukupnog broja zaposlenih s ugovorom na određeno, njih 46% imaju ugovore s definiranim trajanjem, dok ostatak radi kao zamjene do povratka na posao

osobe koju mijenjaju. Dodatno, nalazi ukazuju na visoku sezonalnost zaposlenja u dječjim vrtićima, budući da značajan broj odgojitelja/ica gubi posao tijekom ljetnih mjeseci te se ponovo zapošljava kroz rujn i listopad. Pored toga, velik broj odgojitelja zbog neadekvatnih uvjeta rada i niskih plaća, posao traži i nalazi u drugim zanimanjima zbog čega podaci HZZ-a ne pokazuju stvarnu sliku i dostupnost kvalificiranih odgojitelja na tržištu rada.

Pored toga, prema podacima DZS-a, posljednjih godina predškolski odgoj i obrazovanje diplomira oko 500 osoba, što će u kontekstu skorašnjeg vala umirovljenja i nepostojanja "rezerve" nezaposlenih odgojitelja, ograničiti povećanje sustava na najviše 200 zaposlenih godišnje. Stoga je za širenje predškolskih programa potrebno znatno povećati kapacitete studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Analiza pristupačnosti, kvalitete, kapaciteta i financiranja sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, Dobrotić, Matković i Menger, 2018.).

U članku 24. stavku 6. (članak 12. stavak 6. Konačnog prijedloga izmjene Zakona) čini se nova diskriminacija, uvjetujući da osoba kod prijave na natječaj mora dostaviti dokaz kako nije radila u sustavu RPOO. Time se eliminiraju svi oni koji do sada ipak jesu kao nestručne zamjene izvjesno vrijeme radili u sustavu RPOO.

U članku 24. stavku 7. (članak 12. stavak 7. Konačnog prijedloga izmjene Zakona) potrebno je nedvojbeno pojasniti da nestručne zamjene ne smiju biti nositelji odgojno – obrazovnog procesa, što znači da mogu biti samo jedan od dva zaposlena u smjeni. Upravo u svrhu održavanja kvalitete odgojno-obrazovnih procesa u predškolskim ustanovama, uvažavajući činjenicu da su nositelji tih procesa upravo i jedino odgojitelji s kvalifikacijom prvostupnika ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno magistri ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osobe iz stavka 4. ovoga članka mogu raditi poslove odgojitelja, ali isključivo u smjeni uz odgojitelja koji ima odgovarajuću kvalifikaciju iz stavka 3. ovoga članka.

U članku 24. stavku 9. (članak 12. stavak 9. Konačnog prijedloga izmjene Zakona) govori se o uvjetima koje mora ispunjavati osoba da bi mogla obavljati poslove stručnog suradnika. Općenito, formulacija "stručnog tima" u kojem se nalaze "stručni suradnici" insinuiru kako su ostali zaposleni u dječjem vrtiću zapravo nestručne osobe, što nipošto nije točno. Uzimajući u obzir činjenicu da je sve više magistara ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, da postoji i doktorski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, uvažavajući bitnost i potrebu prisustva pedagoga, psihologa, edukacijskih rehabilitatora, socijalnih pedagoga, bespredmetno je isticati tek jedan dio zaposlenih u dječjem vrtiću kao stručan, suprotno njihovome zvanju i obrazovanju. Ne postoje zapreke da primjerice magistar RPOO, s određenim godinama staža, bude stručni suradnik koji će svojim iskustvom, znanjem i obrazovanjem biti podrška kolektivu i ponajprije djeci. To je pitanje potrebno riješiti već spomenutim Pravilnikom o vrsti odgovarajućeg obrazovanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.

U članku 24. stavku 12. (članak 12. stavak 12. Konačnog prijedloga izmjene Zakona) ističe se kako razliku programa za prekvalifikaciju i dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja izvodi visoko učilište koje ima dopusnicu za izvođenje studija RPOO. Jasno, ako će se ikakvo dodatno obrazovanje provoditi, to svakako mora biti pod ingerencijom visokih učilišta, no naša su visoka učilištarazvila raznolike programe i držimo da je potrebno unificirati razlikovne predmete koje su učitelji i druga srodna zanimanja dužni položiti kako bi stekli kvalifikaciju odgojitelja jednaku onoj koja se stičena studijima navedenim u članku 24. stavku 3. Zakona.

## **VI. Na članak 13. kojim se dodaje članak 24.a**

Članak 24.a stavak 1., 3. i 5. mijenjaju se i glase:

“(1) U skladu s potrebama djece s teškoćama u razvoju, u odgojno-obrazovnoj skupini uz suglasnost osnivača, a prema procjeni stručnog povjerenstva dječjeg vrtića mora se zaposliti pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručni komunikacijski posrednik.

(3) Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju te stručni komunikacijski posrednik moraju ispunjavati sljedeće uvjete:

- a. završeno najmanje četverogodišnje srednjoškolsko obrazovanje
- b. završeno osposobljavanje i stečena djelomična kvalifikacija
- c. uvjete propisane člankom 25. ovoga Zakona
- d. nije roditelj/skrbnik niti drugi član uže obitelji djeteta kojem se pruža potpora

(5) Sredstva za financiranje pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju te stručnog komunikacijskog posrednika mogu se osiguravati u državnom proračunu i proračunu jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave.”

### **O b r a z l o ž e n j e**

U prijedlogu članka 24.a stavka 1. riječ je o zapošljavanju pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i stručnih komunikacijskih posrednika, pri čemu predlagatelj ističe da se takve osobe mogu zaposliti udječjem vrtiću. Smatramo kako se, sukladno potrebama djece s teškoćama u razvoju, pomoćnici i komunikacijski posrednici moraju zaposliti u dječjem vrtiću.

Nadalje, neprihvatljivo je da se pojam koji nema nikakvo značenje, odnosno, koji je izmišljen kako bi se opravdalo nezakonitosti zatečene u praksi – treći odgojitelj – sada nalazi u jednome zakonskom aktu. Što znači pojam treći odgojitelj? Što radi taj stručnjak, treći odgojitelj? Postoji li takvo radno mjesto u sistematizaciji radnih mjesta bilo koje ustanove u Hrvatskoj? Ne. Postoji li taj naziv zvanja, kvalifikacijski okvir treći odgojitelj? Ne. Taj je pojam izmišljen kako bi se pokušalo prikazati da se dodatnim zapošljavanjem osobe može i smije u odgojne skupine uključiti više djece nego to propisuje Državni pedagoški standard. Nesporno, prosvjetna inspekcija je ustvrdila kako takvo što ne može biti opravdanje za nepoštivanje odredbi DPS-a. Možemo zaposliti i trinaestog odgojitelja, broj djece i dalje u odnosu na veličinu prostora ne može biti veći nego je to propisano za pojedinu dob. Stoga pojam "treći odgojitelj" treba u potpunosti brisati iz Konačnog prijedloga Zakona.

U prijedlogu članka 24.a stavka 5. ističe se kako se sredstva za financiranje pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnog komunikacijskog posrednika osiguravaju se u proračunu jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave. Smatramo da je nužno potrebno otvoriti mogućnost da se ta sredstva osiguravaju i u državnom proračunu.

## **VII. Na članak 16. kojim se mijenja članak 28.**

Članak 28. stavak 7., 8. i 9. mijenjaju se i glase:

“(7) Osoba koja se zapošljava na mjestu stručnoga suradnika ili odgojitelja, a koja je položila stručni ispit usustavu odgoja i obrazovanja ili izvan njega, obvezna je položiti stručni ispit u

dječjem vrtiću, pri čemu do položenog stručnog ispita u cijelosti, ima status pripravnika. Ako je osoba u drugoj struci već polagala stručni ispit, može biti oslobođena polaganja jednakih dijelova ispita.

- (8) Osoba iz članka 24. stavka 4. ovoga Zakona koja nije položila stručni ispit, dužna je položiti stručni ispit u roku od godinu dana od stjecanja dodatnih kompetencija, odnosno licence za rad na mjestu odgojitelja sukladno odredbama ovoga Zakona, a osoba iz stavka 7. ovoga članka obvezna je položiti stručni ispit i/ili razliku stručnog ispita u roku od godinu dana od stjecanja dodatnih kompetencija, odnosno licence za rad na mjestu odgojitelja. Osobe iz članka 24. stavka 5. i osobe iz članka 24. stavka 7. ovog Zakona, do položenog stručnog ispita imaju status pripravnika.
- (9) Način i uvjete polaganja stručnog ispita, kao i program pripravničkog staža propisuje ministar nadležan za obrazovanje Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću.”

### **O b r a z l o ž e n j e**

Ne smijemo dopustiti da se pripravnike koristi kao jeftiniju radnu snagu na mjestima gdje nedostaje odgojitelja, tjerajući ih da 12 mjeseci obveznog pripravništva prikupljaju kroz dvije ili tri godine, radeći na kratkim zamjenama i bez mentora, s često naknadno pisanim programima stažiranja. Stoga smo u pravilniku predložili značajne izmjene, koje bi imale pomoći da se mladi stručni kadar što prije i što kvalitetnije stavi na tržište rada.

Zbog usklađivanja s uvjetima u osnovnoškolskom obrazovanju, gdje učitelji ne mogu polagati razliku ispita, već ga polažu u cijelosti, iste je zahtjeve potrebno implementirati i u Zakon o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. S druge strane, nije moguće niti ispravno, osobi koja nije položila stručni ispit, dok se istovremeno od stručnih kadrova zahtijeva polaganje stručnog ispita, omogućiti isti status prije zadovoljavanja istih zahtjeva.

U prijedlogu članka 28. stavka 8. (članak 16. Konačnog prijedloga izmjena Zakona) govori se o osobama koje će dodatnim obrazovanjem tek stjecati kompetencije za rad na poslovima odgojitelja, pri čemu im predlagatelj ovim prijedlogom daje status ravnopravnosti s osobama koje su u potpunosti zadovoljile sve uvjete za rad na poslovima odgojitelja u dječjem vrtiću. Tijekom stjecanja tih kompetencija uz rad, u vrijeme dok osoba nije još stekla dodatno obrazovanje i nije položila stručni ispit u cijelosti, ona ne može biti u jednakom statusu koji imaju odgojitelji sa završenim odgovarajućim obrazovanjem i položenim stručnim ispitom, odnosno mora u tom razdoblju imati status pripravnika. Stručni ispit za učitelja ne može nadomjestiti polaganje stručnog ispita za odgojitelja.

### **VIII. Na članak 20. kojim se mijenja članak 34.**

Članak 34. stavak 3. i 6. mijenjaju se i glase:

“(3) Članove upravnog vijeća imenuje osnivač iz reda javnih djelatnika srodnog zvanja i radnika s radnim iskustvom iz područja odgoja i obrazovanja, predstavnika roditelja biraju roditelji djece korisnika usluga, a ostali članovi upravnog vijeća biraju se tajnim glasovanjem iz reda odgojitelja, stručnih suradnika te ostalih radnika u dječjem vrtiću. Ako vijeće broji pet članova, dva predstavnika imenuje osnivač, jednog predstavnika bira odgojiteljsko vijeće, jednog

predstavnik biraju svi radnici ako u ustanovi ne postoji radničko vijeće i jednog predstavnika biraju roditelji. U slučaju da vijeće broji sedam članova, tri člana imenuje osnivač, dva člana bira odgojiteljsko vijeće, jednog člana biraju svi radnici ako u ustanovi ne postoji radničko vijeće i jedan član se bira iz redova roditelja. Predstavnik roditelja bira se na način da je iz svake skupine, jedan roditelj koji zastupa interese skupine, obvezan sudjelovati u odabiru zajedničkog predstavnika. U slučaju ispisivanja djeteta iz vrtića, mandat predstavnika roditelja prestaje. Predstavnik odgojitelja bira Odgojiteljsko vijeće tajnim glasanjem.

- (6) Način rada i donošenje odluka upravnog vijeća utvrđuje se aktom o osnivanju i statutom dječjeg vrtića.“

### **O b r a z l o ž e n j e**

Temeljem dosadašnje prakse, razvidno je kako su u ovom području potrebne izmjene koje predlagatelj je predložio. Sastav i broj članova Upravnog vijeća potrebno je mijenjati, odnosno dopuniti. Česta je pojava da u Upravnim vijećima članovi budu osobe sa statusom umirovljenika, iz struka koje nemaju poveznicu s radom predškolskih ustanova, kao niti s iskustvom upravljanja odnosno rada u dječjim vrtićima. Mišljenja smo kako je nužno u sastav Upravnog vijeća uvrstiti osobe koje će svojim iskustvom, obrazovanjem i razumijevanjem odgojno-obrazovnih procesa, doprinijeti kvalitetnom upravljanju predškolskim ustanovama. Obzirom da predškolske ustanove osnivaju i manje jedinice lokalne samouprave, ostavlja se mogućnost da ima pet do sedam članova. No, sastav članova vijeća mora biti drugačiji nego je to sada. Predlažemo da u slučaju kada vijeće broji pet članova, dva člana imenuje Osnivač, jednog člana Odgojiteljsko vijeće, jednog člana svi radnici ako u ustanovi ne postoji radničko vijeće i jednog člana predstavnici roditelja. U slučaju kada Upravno vijeće broji sedam članova, tri člana daje Osnivač, dva člana Odgojiteljsko vijeće, jednog člana svi radnici ako u ustanovi ne postoji radničko vijeće i jednog člana roditelji.

#### **IX. Na članak 21. kojim se mijenja članak 37.**

Članak 37. stavak 1. podstavak 1. mijenja se i glasi:

- “ - završen studij odgovarajuće vrste za rad na radnome mjestu odgojitelja ili stručnog suradnika udječjem vrtiću, sukladno Pravilniku o odgovarajućoj vrsti obrazovanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, a koji može biti:
- a) sveučilišni diplomski studij ili
  - b) integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili
  - c) specijalistički diplomski stručni studij ili
  - d) prediplomski sveučilišni studij za odgojitelja ili
  - e) stručni studij odgovarajuće vrste, odnosno studij odgovarajuće vrste kojim je stečena viša stručna sprema odgojitelja u skladu s ranijim propisima
  - f) specijalistički sveučilišni postdiplomski studij iz područja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom“

U stavku 13. podstavku 1. dodaje se nova točka f) koja glasi:



„f) specijalistički sveučilišni postdiplomski studij iz područja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom“

### **O b r a z l o ž e n j e**

Konačnim prijedlogom Zakona predložena je izmjena trajanja mandata ravnatelja s četiri na pet godina, kako bi se uskladilo s položajem ravnatelja u osnovnim školama, a što podržavamo (kao uostalom i sve druge izmjene s ciljem usklađivanja dviju stepenica odgoja i obrazovanja). No, predlagatelj je, navodeći uvjete koje ravnatelj mora ispuniti, propustio spomenuti specijalistički sveučilišni postdiplomski studij upravo iz područja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom, što bi kao specijalizirano obrazovanje moralo imati težinu pri imenovanju ravnatelja.

#### **X. Na članak 27.**

U članku 27. dodaje se novi stavak 1. koji glasi:

„(1) Odluku ministra obrazovanja o jedinstvenoj metodologiji za izračun ekonomske cijene vrtića iz članka 48. stavka 6. donijet će ministar znanosti i obrazovanja u roku od devet mjeseci od dana stupanja na snagu ovoga Zakona.“

Dosadašnji stavci 1. do 5. postaju stavci 2. do 6.

### **O b r a z l o ž e n j e**

Teret financiranja dječjih vrtića u ovom je trenutku isključivo na jedinicama lokalne (regionalne) samouprave, zbog čega su vrlo često prisutne izrazito velike razlike. S ciljem osiguravanja jednakih mogućnosti za svako dijete u Hrvatskoj i zaustavljanja diskriminacije prema mjestu rođenja, življenja i rada, nužne su značajne promjene. U tom smislu, prijesvega je potrebno definirati jedinstvenu metodologiju za izračun ekonomske cijene vrtića. Također, nesporno je kako mnoge manje jedinice lokalne samouprave iz svojih ograničenih proračunskih sredstava nisu i neće biti u mogućnosti osigurati dovoljna sredstva za financiranje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te je u tom slučaju nužno sufinanciranje od strane države.

Predsjednik Kluba zastupnika SDP-a

Peđa Grbin

