

# P.Z. br. 334 / 3



HRVATSKI SABOR  
KLUB ZASTUPNIKA MOSTA  
NEZAVISNIH LISTA

Zagreb, 11. srpnja 2018. godine

PREDSJEDNIKU HRVATSKOGA SABORA

**Predmet: Amandmani na konačni prijedloga Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi , drugo čitanje, P.Z. broj 334**

Temeljem članka 196. Poslovnika Hrvatskoga sabora („Narodne novine“, broj 81/13, 113/16., 69/17. i 29/18), Klub zastupnika Mosta nezavisnih lista podnosi sljedeće amandmane na konačni prijedloga Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi , drugo čitanje, P.Z. broj 334 :

## AMANDMAN 1.

### ČLANAK 9.

U članku 26. u stavku 2. riječi „okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu“ zamjenjuju se riječima „nacionalnom okvirnom kurikulumu“

Obrazloženje

Smatramo da je potrebno jasnije odrediti temeljni dokument.

## AMANDMAN 2.

### ČLANAK 11.

U članku 28. stavak 3. se mijenja i glasi:

„Školski kurikulum određuje nastavni plan fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula

i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom."

#### Obrazloženje

Jednom izabrani izborni predmet postaje obavezni i ne može nipošto biti u istom položaju, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

### AMANDMAN 3.

#### ČLANAK 11.

U članku 28. u stavku 4. podstavku 1. riječi „strategija razvoja škole“ brišu se.

#### Obrazloženje

Predloženi i dodano bez ikakvog obrazloženja u donošenju i trajanju nejasno je, stoga ne može odgovoriti adekvatno na ciljeve i svrhu s kojima bi ista trebala biti donijeta.

### AMANDMAN 4.

#### ČLANAK 12.

U članku 29. stavku 3. riječ „Ministarstvo“ briše se.

#### Obrazloženje

Smatramo da je potrebno jasnije definirati sam postupak. Svaki eksperiment ima svoje zakonitosti. Nije jasno definirano tko će pratiti to što se eksperimentom želi provesti. U ranijem prijedlogu Zakona jasno je bilo određeno kako Ministarstvo obzirom da ima agencije koje su specijalizirane za određena područja nije predlagatelj eksperimentalnog programa. Ovakvim zakonskim uređenjem nejasno se širi krug predlagatelja eksperimentalnog programa bez jasnog definiranja samog nadzora i učinaka istoga.

## AMANDMAN 5.

### ČLANAK 20.

U članku 79. stavku 4. riječi „uz suglasnost ministra“ zamjenjuje se riječima „uz odluku učiteljskog vijeća“

#### Obrazloženje

Opravdane situacije koje se ovdje mogu pojaviti moguće se tiču životnih situacija učenika srednje škole, a obzirom na samu situaciju da je učenik i ranije pohađao upravo tu školu da upravo školski kolektiv ima zasigurno bolji uvid u sam opravdani slučaj, pa bi bilo logično da se isto odobri na temelju odluke učiteljskog vijeća. Samo ishođenje suglasnosti ministra predstavlja dodatni napor i trošak naspram tražitelja prava.

## AMANDMAN 6.

### ČLANAK 27.

U članku 100. stavak 4. mijenja se i glasi:

„Stručni suradnici u školskoj ustanovi su: pedagog, psiholog, knjižničar, edukator rehabilitator, logoped, socijalni pedagog, magistar socijalnog rada, magistar socijalne politike“.

#### Obrazloženje

Ovim amandmanom se kao stručni suradnici u osnovnim i srednjim školama navode i magistri socijalnog rada i magistri socijalne politike.

Odgojno - obrazovne ustanove uslijed kontinuiranih reformskih mjera provode aktivnosti koji obuhvaćaju prevenciju i unaprjeđenje socijalnih kompetencija učenika, kao i provedbe dodatnih izvannastavnih i izvanškolskih sadržaja koji zahtijevaju znanja iz pomoći pojedincu, obitelji i zajednici, rješavanja kriznih situacija u zajednici, ljudskih prava, održavanja dobrih odnosa s lokalnim partnerima, izrade i provedbe prijedloga projekata, suradnje s organizacijama civilnog društva i sl., a koji mogu biti uspješno provedeni uključivanjem socijalnih radnika (magistra socijalnog rada i socijalne politike) kao stručnih suradnika u školama.

Socijalni radnici su svojim sveučilišnom obrazovanjem u jednom smjeru osposobljeni za preveniranje i rješavanje različitih osobnih ili obiteljskih teškoća učenika, npr. probleme u ponašanju, u odnosima s vršnjacima, probleme povezane s konzumacijom cigareta, alkohola i droga, nasilja nad ili između djece i mladih, kao i probleme uzrokovane neodgovarajućim roditeljskim postupcima u odgoju,

nasilja u obitelji ili uslijed odnosa u obitelji tijekom razvoda braka ili drugih kriznih stanja. Također, socijalni radnici su osposobljeni za provedbu aktivnosti unaprjeđenja socijalnih vještina djece i mladih, pripremu mladih za tržište rada (karijerno vođenje i savjetovanje), kao i za unaprjeđenje odnosa roditelja, učenika, škole i zajednice jačanjem resursa koje ima ta zajednica, osobito u suradnji udruga te javnih ustanova - centara za socijalnu skrb i škola.

Ovim amandmanom odgojno - obrazovne ustanove će se ojačati sa stručnjacima koji imaju odgovarajuća znanja i vještine za sve kompleksnije izazove koji se postavljaju pred moderne škole, osobito u preveniranju socijalnih problema i jačanju socijalnih kompetencija djece i mladih, koji razumiju koncept „škola punih usluga“ te primjenjuju stručne metode socijalnog rada.

## **AMANDMAN 7.**

### **ČLANAK 29.**

U članku 105. stavku 15. rečenica "Popis kvalifikacija može se utvrditi i kurikulumom nastavnog predmeta." se briše.

#### **Objasnenje**

Struka ne pozna termin „kurikulum nastavnog predmeta. Nedopustivo je da se popis kvalifikacija može i utvrditi kurikulumom nastavnog predmeta, ostavljajući i visokoškolske kvalifikacije u neizvjesnosti, unoseći strepnju tko će biti u milosti ministra i njezinog tima kad bude donosila popis kvalifikacija uz određeni kurikulum nastavnog predmeta.

## **AMANDMAN 8.**

### **ČLANAK 39.**

U članku 126. stavku 1. točki 3) riječi „radnog iskustva“ zamjenjuje se riječima „staža osiguranja“

#### **Objasnenje**

Radno iskustvo obuhvaća i poslove koje ljudi obavljaju kao volonteri, honoraraci, studenti (preko studentskog ugovora) i sl. U njega se mogu ubrajaju i jednokratni projekti na kojima se sudjeluje. Za razliku od radnog iskustva stečenog na prethodno opisan način, radno iskustvo evidentirano u radnoj knjižici čini radni staž iz kojeg proizlazi staž osiguranja. Postojanje staža osiguranja podrazumijeva da ste s poslodavcem sklopili Ugovor o radu.

Nedopustivo je da se ovakvom paušalnom zakonskom odredbom omoguće tko zna kakva radna iskustva i preporuke temeljem kojih će se dokazivati postojanje dostatnog radnog iskustva.

## AMANDMAN 9.

### ČLANAK 40.

U članku 127. mijenja se stavak 1. i glasi:

„Ravnatelj se imenuje na vrijeme od četiri godine i po isteku tog vremena može ponovno biti imenovan na istu dužnost. Nitko ne može biti imenovan na ovu dužnost više od dva puta.“

### Objasnenje

Predlažemo upravo potrebnu mjeru ograničavanja broja ravnateljskih mandata na maksimalno dva, kao što je to slučaj, na primjer, s rektorima sveučilišta. Istim bi se osigurala protočnost većeg broja ljudi na čelnom mjestu ustanove. Nadalje, kako ni ovim izmjenama nije osigurana profesionalizacija zanimanja ravnatelj, bitno je da se osigura povratak ravnatelja nakon odrađena dva mandata natrag u nastavu. Međutim, svakako bi najvažnija prednost implementiranja ove mjere u zakon bila smanjivanje ravnateljske samovolje.

PREDSJEDNIK KLUBA  
MOSTA NEZAVISNIH LISTA  
Nikola Grmoja

